**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Волчихинский детский сад №2»**

Конспект интегрированного занятия для детей 4 – 5 лет

«Грустная осень»

Воспитатель: Кайдашова С.М.

**с. Волчиха – 2013 год**

**Конспект занятия по рисованию в средней группе.**

**Тема: Грустная осень.**

**Программные задачи:**  Учить детей при изображении поздней осени понимать, почему её называют грустной, используя неяркие краски в рисунке.

**Материалы и оборудование:** схематичное изображение веселой и грустной мимики, репродукции картин об осени, д/и «Узнай настроение краски»,краски, кисти, стаканчики – непроливайчики по количеству воспитанников, 1\2 альбомного листа, салфетки.

**Ход занятия.**

1. Вступительная беседа

Воспитатель: -Здравствуйте, ребята! У вас сегодня хорошее настроение?

Ответы детей.

В.: - Когда у нас хорошее настроение, нам весело, то мы улыбаемся. Когда вам бывает весело?

Рис.



В.: -А вам бывает грустно?

Рис.



- Когда вы грустите?

В: - А знаете ли вы, что осень тоже бывает веселой и грустной.

Воспитатель показывает две иллюстрации с изображением осени.

Рис.

В: - К какой из этих картин подойдет стихотворение?

Все деревья облетели,

Зеленеют только ели.

Стали голыми леса.

Днем и ночь дождик льет,

Грязь и лужи у ворот.

Ответы детей

В: - Здесь изображена осень грустная, дождливая. Небо серое, тяжелое. Моросит холодный дождик. Ветер сорвал с деревьев последние листочки. Вот и стоят деревья с голыми, мокрыми ветками. На земле лужи, мокрая темная трава. Чтобы нарисовать грустную осень, и краски нужны грустные – тусклые, темные.

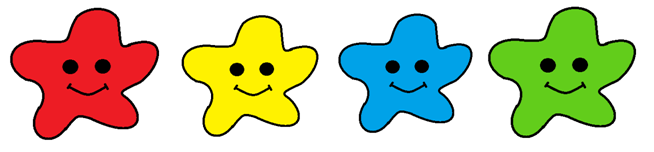
Д/и «Узнай настроение краски»

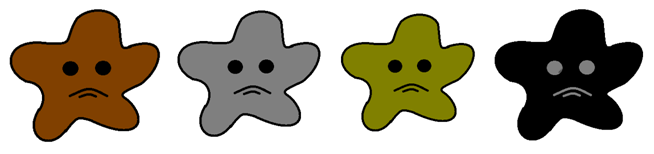
Воспитатель выставляет на мольберте «краски» разных цветов и оттенков, на обратной стороне которых изображена пиктограмма настроения (веселое, грустное) в соответствии с цветом «краски».

Воспитатель просит детей определить настроение краски. Для сравнения можно использовать приметы грустной осени (темно-зеленая, как мокрая трава; серая, как тучи, лужи; коричневая, как грязь на дорогах; черная, как мокрые ветки).

Для проверки ребенок переворачивает «краску».

Рис.



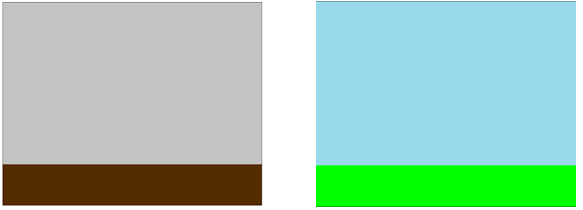


2. Постановка задачи

В: - Радостную осень мы уже рисовали. Давайте попробуем нарисовать грустную осень.

В: - На этих листочках уже нарисованы небо и земля.

Рис.



В: - Какой лист больше подойдет для изображения грустной осени? Почему?

Ответы детей.

3. Руководство выполнением задания.

В: - Что можно изобразить на листочке, чтобы получился рисунок грустной осени?

Д: - Струйки дождя, мокрые деревья, лужи, темную увядшую траву, тучи…

(рекомендации воспитателя: струйки дождя можно нарисовать синим или голубым карандашом, мокрые деревья выглядят темными – их можно нарисовать черной краской, лужи как маленькие зеркала, отражающие цвет неба – их можно нарисовать серой краской)

4. Самостоятельная работа детей

Дети рисуют под тихую, спокойную музыку.

5. Итог занятия.

Воспитатель: - Сегодня на занятии мы узнали, что осень бывает грустной. Чтобы ее нарисовать, мы использовали только «грустные» краски. Какими получились ваши рисунки?

Дети: - Грустные.

Воспитатель: - Значит, краски могут передавать не только погоду, но и настроение. Но грустное настроение мы с собой в группу не возьмем, оставим его здесь вместе с рисунками. С веселым настроением будем строиться.