Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Волчихинский детский сад №2»

# Интегрированное занятие

# Тема: «Красная книга животных»

(познавательное + изобразительная деятельность)

(средняя группа)



Воспитатель: И.А. Полунина

Волчиха 2013г

Цель: Обобщить знания воспитанников о Красной книге животных посредством изобразительной деятельности.

Задачи: 1. Учить воспитанников изображать редких животных используя нетрадиционный материал: губки, ватные палочки. 2. Развивать умение быстро и аккуратно примакивать губкой пространство под трафаретом, не смещая заготовку в сторону. 3. Воспитывать бережное отношение к редким видам животных через создание Красной книги животных.

Методические приемы: - Организационный момент «Здравствуйте, мои друзья!»; - Сюрпризный момент «Появление Дюймовочки», стих Д. Родович; - Создание проблемной ситуации и пути её решения; - Самостоятельная продуктивная деятельность детей; - Анализ; - Итог.

Методическое обеспечение:

Дидактические средства:

\*Картинки, изображающие животных, которые находятся под охраной государства, занесены в Красную книгу; \* Красная книга животных и растений; \* Кукла «Дюймовочка»; \* Гуашь, губки, ватные палочки, трафареты из картона, влажные салфетки, ½ альбомного листа.

Аудиосредства:

* Диск «Звуки природы»

Мотив личной заинтересованности:

* Приглашение «Дюймовочки» в группу;
* Создание Красной книги. Предварительная работа: Беседы познавательного цикла, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Организационный момент: «Здравствуйте, мои друзья!» Воспитатель: Ребята, а где вы были на предыдущем занятии? Дети: Ходили в лес! Вос – ль: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Дети: ДА! Появление «Дюймовочки». Воспитатель приглашает в разговор «Дюймовочку». Она рада за ребят, что им понравилось путешествие и принесла в подарок Красную книгу. Воспитатель: Мы очень рады твоему подарку. У нас в группе не было Красной книги, а нам с ребятами очень хочется познакомиться с теми животными, которых мы никогда не видели. Ребята, посмотрите, какие животные есть в Красной книге? (рассматривание нескольких листов) «Дюймовочка» интересуется: - Ребята, а вы знаете, почему эта книга называется Красная? Ответы детей) Да есть на земле такие животные, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие животные. Дальневосточный тигр, снежный барс, гепард, бык зубр, пятнистый олень.

Вос– ль: Ребята, почему их называют редкими? ( Редко встречаются, умерли из – за перемены климата, уничтожены людьми, из- за загрязнения окружающей среды) Дерево, трава, цветок и птица Не всегда умеют защитится. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни. Д. Родович Физкультминутка: Воспитатель предлагает пройти и выбрать трафарет того животного, которое они будут рисовать, пройти за столы. – Давайте наши руки приготовим к рисованию – проводится пальчиковая гимнастика «Волк и лиса» Серый волк бежит по лесу, А за ним бежит лиса. Поднялись у них трубою Два пушистеньких хвоста (Дети пальцами рук показывают движения животных)

- Молодцы, садитесь, пожалуйста ( напоминаю как нужно сидеть) Далее идет самостоятельная деятельность детей, во время которой воспитатель оказывает помощь тем детям, которые затрудняются в подборе красок и т. д. Во время работы звучит диск «Голоса природы». В конце занятия воспитатель говорит: - Ребята, кто закончил рисовать, не забудьте воспользоваться влажной салфеткой.

Анализ:

- У нас на столах лежат подснежники трех цветов. У нас есть клумба, в которую мы посадим цветы: -Если вы считаете, что полностью справились с заданием, то посадите в клумбу розовый подснежник; - Если вы считаете, что у вас что – то не получилось, то посадите в клумбу желтый подснежник; - Если вы решили, что не справились с заданием, то посадите голубой подснежник.

Далее идет обсуждение детьми своих работ.

Итог: Лучшие работы помещаются в Красную книгу группы.

Если деньги накопить, Но нельзя купить росу, Можно многое купить - Птичье пение в лесу, Дом, одежду и завод, И не спрятать в кошелек Самолет и пароход. Родничок и тополек.

Нужно дети не только самому бережно относиться к природе и её богатствам, но и останавливать других, тех, кто относится к природе потребительски!!!!!