**Итоговое открытое занятие по развитию речи в старшей группе "Маша идет в школу"**

Асанова Н.Д. воспитатель

**Цель:**Показать учителям чему научились дети на занятиях.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию речи, познавательных интересов, мыслительных операций (анализ, синтез, внимание, память, мышление), творческих способностей.
2. Развивать речь, коммуникативность, память. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать звуки по их качественному звучанию; умение составлять предложения и схемы к ним.
3. Воспитывать стремление к знаниям, умение работать в команде, оказывать помощь товарищу, самоконтроль и саморегуляцию; рефлексию. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость и интерес к родному языку.

**Оборудование:**сюжетные картинки по теме “Маша идёт в школу”, рисунок Маши, аудиозапись, фишки для обозначения звуков, схемы предложения.

**Ход занятия:  
  
1.Организационный момент:**

-Ребята поприветствуем гостей! Среди гостей ваши будущие учителя, я попрошу, чтобы они назвали, как их зовут. А теперь каждый из вас протяжно назовет свое имя и прохлопает, как эхо, столько раз, сколько слогов в имени. Игра «Эхо». Вот мы и познакомились, приглашаю вас пройти на занятие.  
  
**2. Основная часть.**

**1)Составление рассказа по картинкам**.  
Звучит аудиозапись из мульфильма “Маши и медведь”. Ребята, вы узнали, откуда эта музыка? Какие мульфильмы про Машу вы смотрели? А давайте сами придумаем новую серию про Машу и назовём её, например, так “Маша идёт в школу”.

* А вот и наша героиня. Какая она по характеру? (Весёлая, смешная, непоседливая, озорная, любознательная, любопытная, добрая, дружелюбная…)
* И вот однажды Маша решила, что ей уже пора идти в школу. Она собрала в портфель все школьные принадлежности и отправилась в путь. А дорога шла через леса, через поля… Ой, у меня рассыпались все картинки, я же теперь всё перепутаю и не смогу рассказать, что случилось с Машей дальше…Ребята, поможете мне расставить картинки по порядку? [**(Приложение 1)**](http://festival.1september.ru/articles/590878/pril1.doc)

Дети рассматривают картинки , затем т и рассказывают сначала отдельно по каждой картинке, потом упорядочивают их и составляют **рассказ.**

2) **Звуковой анализ слова**  
Из чего состоят слова?. Из **звуков.**

На какие две группы делятся все звуки русского языка? На гласные и согласные.

-Как произносятся гласные звуки? (Легко, свободно, поются, тянутся.)

-Давайте назовём их. (А,О,У,И,Ы,Э….)

-Сколько их?(6)   
 -Каким цветом обозначают гласные звуки?

-Какие бывают согласные звуки? (Твёрдые и мягкие.)

Поиграем в игру “Ты мне – я тебе”. Я “кидаю” вам мягкий звук, вы мне назад “твердый ”.

Каким цветом обозначаются согласные твёрдые, согласные мягкие?  
  
Я предлагаю сделать звуковой анализ слова «дом»  
-Сколько клеточек нарисовано внизу картины?  
-Что обозначают эти клеточки?

-Правильно нарисовано три клеточки, а каждая клеточка обозначает один звук. Значит в слове три звука.  
-Произнесите слово так, чтобы выделить первый звук(Ддддом)  
-Так какой же первый звуке слове дом. .Какую же мы поставим фишку? Почему?  
 - Дети в слове дом есть звук, который можно крикнуть, сказать тихо, шепотом, можно потянуть, спеть. Произношение этого звука во рту ничего не мешает. Кто отгадал этот звук?(сказать шепотом, громко)  
-Дети Какую мы поставим фишку?  
-Произнесите слово так, чтобы голосом можно выделить третий звук.(Доммммм).Какой это звук?(Твердый или мягкий)  
Какую фишку мы поставим в третью клеточку? Давайте все вместе прочитаем это слово—дом.  
-Назовите родственные слова к слову дом(домик, дома, домище, домовой).  
3) **Игровое упражнение.**  
А сейчас приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах? Сначала назовите его, потом обозначьте фишкой.

* Рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.

Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна

4) **Физкультминутка “Если есть хороший друг…”**

Загрустила Маша. Ох, как много всего она ещё не знает! Упало у неё настроение. Давайте сделаем так, чтобы Маша снова была весела.

|  |  |
| --- | --- |
| Настроение упало,  Дело валится из рук.…  Но ещё не всё пропало,  Если есть хороший друг.  С делом справимся все вместе,  С облегчением вздохнём –  Настроение поднимем.  И от пыли отряхнём! | Стоя, руки внизу. “Бросают” вниз руки. Грозят указательным пальчиком. Хлопают в ладоши. Руки в стороны.  Вздыхают. Поднимают руки вверх. “Отряхиваются” от пыли, улыбаются друг другу. |

5)**Составление предложений** - Молодцы! А что же Маша? Зашла она в класс и увидела на доске какие-то “схемы”. Что же это такое? Подскажите Маше. Правильно, это схема предложения. Наша речь состоит из **предложений**. С помощью предложений мы общаемся, выражаем свои мысли, чувства.

-Из чего состоят предложения? Сколько слов в этом предложении? Придумайте свое предложение. Если мы добавим ещё одно слово в предложение, сколько тогда будет в предложении слов? Теперь Маша узнала, что это схемы предложения.

) 6) **Игры**  
**“Наоборот”**Зимняя стужа-жаркое лето  
.Подниматься наверх - спускаться виз  
Злой враг - добрый друг.

**“Четвёртый лишний”(картинки)**

* Помидор, картофель, морковь, яблоко.
* Ложка, вилка, нож, стул.
* Осина, берёза, клён, одуванчик.

**Загадки-шутки**

В чаще голову задрав.  
Воет с голоду ... жираф. (Волк)

Кто в малине знает толк,  
Косолапый бурый ... волк. (Медведь)

Дочерей и сыновей  
.Учит хрюкать …муравей. (Свинья)

Кто любит по ветвям носится?   
Конечно, рыжая ... лисица. (Белка)

Быстрее всех от страха несется ... черепаха..(Заяц)

По горной круче проходил,  
Обросший шерстью ... крокодил. (Баран)

В теплой лужице своей  
Громко квакал ... Бармалей. (Лягушонок)

С пальмы вниз, на пальму снова  
Ловко прыгает … корова. (Обезьяна)  
**Стихотворение на внимание.**

Я прочитаю стихотворение, а вы, когда услышите слово “мальчики” или “девочки”, должны хлопнуть в ладоши: сначала все мальчики, а потом все девочки. Итак, будьте внимательны.

Прибежали, прибежали  
Ёжики, ёжики.  
Наковали, наковали  
Ножики, ножики.  
Прибежали, прибежали   
Зайчики, зайчики.  
Хлопнем дружно,  
Хлопнем вместе  
Девочки!  
Мальчики!

А теперь все вместе: и мальчики, и девочки. Аплодисменты!!!  
  
**3.Рефлексия:**  
 Маша поняла, что ей предстоит в школе узнать очень многое и многому научиться. Давайте поблагодарим друг друга за сотрудничество и интересную работу.  
(Сюрпризный момент).