

Структура программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание |  |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Паспорт Программы развития | 4 |
|  | **Раздел I. Информационно - аналитический блок** |  |
| 1.1. | Информационная справка | 8 |
|  | **Раздел II. Проблемно - ориентированный анализ состояния деятельности** |  |
| 2.1. | Общая характеристика | 9 |
| 2.1.1. | Организационная структура управления | 9 |
| 2.1.2. | Характеристика состава воспитанников | 11 |
| 2.1.3. | Кадровая характеристика | 11 |
| 2.1.4. | Контингент родителей | 12 |
| 2.1.5. | Ближайшее окружение учреждения | 13 |
| 2.1.6. | Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 2.1.7. | Обеспечение безопасных условий | 16 |
| 2.1.8. | Организация питания воспитанников | 16 |
|  | **Раздел III. Проблемный анализ деятельности** |  |
| 3.1. | Анализ результатов охраны и укрепления физического и психическогоздоровья воспитанников | 17 |
| 3.2. | Анализ уровня воспитательно-образовательной работы с детьми по итогампедагогической диагностики: | 18 |
| 3.3 | Анализ уровня готовности детей подготовительной группык обучению в школе | 20 |
| 3.4. | Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ | 21 |
|  | **Раздел IV. Концепция развития дошкольного учреждения** |  |
| 4.1. | Концептуальные основы программы: цель, задачи, принципы. | 28 |
| 4.2. | Миссия дошкольного образования на новом этапе ее развития | 31 |
| 4.3. | Модель выпускника дошкольного учреждения | 33 |
| 4.4. | Модель педагога дошкольного образования | 34 |
| 4.5. | Модель будущего дошкольного образовательного учреждения | 35 |
|  | **Раздел V. Стратегия развития дошкольного учреждения** |  |
| 5.1. | Этапы реализации Программы | 36 |
| 5.2. | План действий по реализации программы развития | 40 |
|  | **Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития** |  |
| 6.1. | Ожидаемый результат реализации программы | 46 |
| 6.2. | Критерии и показатели эффективности реализации программы | 46 |
| 6.3. | Факторы риска и пути их преодоления | 47 |
| 6.4. | Заключение | 47 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Волчихинский детский сад №2» на 2023-2026 год представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Актуальность создания Программы развития дошкольного образования:

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое учреждение с дошкольным образованием должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в учреждении с дошкольным образованием. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в учреждении с дошкольным образованием условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели дошкольного образования, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно- методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы с дошкольным образованием потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей села, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Развитие дошкольного образования в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе. В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и

физического развития каждого ребенка; воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека; формирование самосознания дошкольников; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; преемственность обучения; психологический комфорт для всех участников образовательного процесса; доверие и уважение к друг другу воспитанников, педагогов, родителей. Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в учреждении условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МКДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ учреждения с дошкольным образованием, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива учреждения с дошкольным образованием на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2023- 2026 годы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Волчихинский детского сада №2» на 2023-2026 гг. |
| Статус программы | Управленческий документ, концептуально определяющийстратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации |
| Заказчик Программы | Управляющий совет МКДОУ «Волчихинский детский сад №2» |
| Разработчики программы | Программа разработана творческой группой в составе:* заведующий Т.В.Кравцова
* старший воспитатель М.А. Катасонова
* творческая группа педагогов
 |
| Исполнители Программы | Руководитель, коллектив Учреждения, воспитанники, родители (законные представители) |
| Дата принятия правового акта о разработкепрограммы развития | Протокол педагогического совета МКДОУ «Волчихинский детский сад №2» № 4 от 29 .11 2022 года |
| Дата принятия правового акта об утверждении программы развития | Протокол педсовета № 4 от 29.11.2022 годаПриказ № 9 от 09.01.2023г.  |
| Нормативно-правовые и методологические основы разработки Программы: | **Федеральный уровень:*** Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Национальный проект «Образование» на 2019-2024,
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Приказ Минобразования РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 09.05. 2017 № 203

«О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;* Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования»;* Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2018 г.

№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;* Приказ РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

**Региональный уровень:*** Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 №513)
* «О реализации в Алтайском крае национального проекта

«Образование», 10 Инициатив Губернатора В.П. Томенко для развития образования Алтайского края в период с 2019 по 2024 год;**Уровень учреждения:*** Устав МКДОУ «Волчихинский детский сад №2»
 |
| Социальный заказ | 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2.Качественное дошкольное образование (предоставлениемуниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.1. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.
2. Предшкольная подготовка.
3. Повышение эффективности расходования ресурсов.
 |
| Цель программы | Создание условий формирования современного образовательного пространства на обеспечение доступного качественного развития, воспитания и образования детей всоответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг. |
| Основные задачи программы | 1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
3. Обеспечение эффективного, результативного и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями стандарта.
2. Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.
3. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.
 |
| Сроки реализацииПрограммы: | Программа разработана на 2023-2026 годы.09.01.2023 – 30.12.2026 |
| Этапы реализации Программы: | Первый этап (2023 – 2024 учебный год) – организационно – аналитический:* изучение и анализ концепции ФГОС ДО;

-разработка направлений приведения образовательной системы дошкольного обучения в соответствие с ФГОС ДО иопределение системы мониторинга реализации настоящей Программы;* создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образованияВторой этап (2024 – 2025 учебные годы) – формирующий:* реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития;
* обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга в решении задач Программы развития;
* проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Третий этап (2025- 2026) – обобщающий:* итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
* анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
* обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
* определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития.
 |
| Ожидаемые результаты | **Система управления:** совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением.**Система образовательной деятельности**: внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями.**Система работы с педагогами**: повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов; повышение уровня самообразования педагогов; повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями обучающихся;положительная динамика в осуществлении |

|  |  |
| --- | --- |
|  | здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми; повышение эффективности использования ИКТ, игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях.**Система ресурсного обеспечения:** оснащение материально- технической базы; организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.**Система взаимодействия** с социальными партнерами: расширение системы социального партнерства; готовность и включенность родителей в управление качеством образованиядетей. |
| Финансовое обеспечение реализации Программы: | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, субвенции бюджета, внебюджетные источники: благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорская помощь юридических лиц, разрешенные нормативно- правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения. |
| Порядок управления реализацией Программы: | Технология управления реализацией программы по уровням: концептуально-теоретический;* нормативно-правовой;
* системно-проектировочный;
* программно-плановый;
* технологический;
* оценочно-стимулирующий.
 |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы: | Согласно системе оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития:* оценка промежуточных результатов реализации программы развития;
* оценка итоговых результатов программы развития.
 |
| Система организацииконтроля реализации Программы: | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МКДОУ «Волчихинский детский сад №3»Полученные данные оформляются в виде отчета о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год |

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

* 1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Название по уставу | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Волчихинский детский сад №2» |
| Сокращенное наименование: | МКДОУ «Волчихинский детский сад №2» |
| Год основания | 1968г. |
| Юридический адрес | 658930 Алтайский край ,Волчихинский район, с. Волчиха, ул. Гагарина,38 |
| Телефон | (38565) 22487 |
| Электронная почта | ds-pochemu@mail.ru  |
| Электронный адрес сайта | <http://ds2vlc.edu22.info/>  |
| Руководитель | Кравцова Татьяна Викторовна |
| Лицензия на осуществлениеобразовательной деятельности | Лицензия серия 22Л01 № 0000595 приказ № 306 от 31.05.2013 г., выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края . |
| Учредитель | Муниципальное образование Волчихинский районАлтайского края |

Раздел II. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2.1. Общая характеристика**

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Воспитанники и их родители (законные представители) участвуют в управлении деятельностью дошкольным учреждением. В соответствии с основными задачами дошкольного образования выстраивается система управления образовательным процессом.

* + 1. **Организационная структура управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  | **Руководители структурных подразделений** | **Кабинет** | **Адрес сайта** | **Электронная почта** |
| **Администрация детского сада** |
| Заведующий | Кравцова Татьяна Викторовна Викторовна | Кабинет заведующего | <http://ds2vlc.edu22.info/>  | ds-pochemu@mail.ru  |
| Старший воспитатель | Катасонова Марина Александровна | Методический кабинет | <http://ds2vlc.edu22.info/>  | ds-pochemu@mail.ru  |
| **Коллегиальные органы управления** |
| Управляющий совет | Миленина Анастасия Николаевна | - | <http://ds2vlc.edu22.info/>  | ds-pochemu@mail.ru  |
| Педагогический совет | Кравцова Татьяна Викторовна | Кабинет заведующего | <http://ds2vlc.edu22.info/>  | ds-pochemu@mail.ru  |
| Председатель первичной профсоюзной организации | Колесникова Марина Владимировна | Группа №3 | <http://ds2vlc.edu22.info/>  | ds-pochemu@mail.ru  |

* + 1. **Характеристика состава воспитанников**

В дошкольном учреждении функционирует 9 групп- 5 групп по ул. Гагарина 38, три группы по ул. 30 лет Октября 70 В.

|  |  |
| --- | --- |
|  Группа  |  Количество детей на 2023г |
| Группа раннего развития №4 | 17 |
| 1-я младшая (2-3 года) №2 | 27 |
| 2-я младшая (3-4 года) №5 | 24 |
| 2-я младшая (3-4 года) №8 | 27 |
| средняя (4-5 лет) №3 | 22 |
| средняя (4-5 лет) №9 | 22 |
| старшая (5-6лет) №7 | 31 |
| старшая (5-6лет) №10 | 24 |
| подготовительная (6-7лет) №1 | 29 |
|  Всего: | 223 |

* + 1. **Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития МКДОУ полностью укомплектован кадрами.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам **дошкольного образования**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 | 2022 |
|  |  | Кол -во | % | Кол -во | % | Кол -во | % |
| Укомплектованность штата педагогическихработников | 19 | 100 | 19 | 100 | 18 | 100 |
| Всего педагогических работников. Из них: | 19 |  | 19 |  | 18 |  |
| Воспитатель дошкольного учреждения | 16 | 80 | 16 | 80 | 14 | 79 |
| Старший воспитатель | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |
|  Учитель – логопед | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |
|  Музыкальный руководитель | 2 | 10 | 2 | 10 | 2 | 11 |
| Образовательный |  высшеепедагогическое образованием | 5 | 31 | 5 | 31 | 4 | 17 |
| ценз |  |  |  |  |  |  |
| педагогических |  |  |  |  |  |  |
| работников | педагогическое профессиональное | 11 | 69 | 11 | 69 | 13 | 72 |
|  | образование |  |  |  |  |  |  |
|  | Воспитательдошкольного | 13 | 81 | 13 | 81 | 15 | 83 |
|  | учреждения |  |  |  |  |  |  |
| Уровень квалификации педагогическихработников, реализующих образовательные программы дошкольного образования |  |  |  |  |  |  |
| Педагогические работники, имеющие ученуюстепень | Кандидат наук |  |  |  |  |  |  |
| Доктора наук |  |  |  |  |  |  |
| Педагогически | Всего | 19 |  | 19 |  | 18 |  |
| работники, | Высшую | 4 | 21 | 4 | 21 | 6 | 33 |
| имеющие |
| первую | 6 | 32 | 6 | 32 | 4 | 22 |
| квалификационную |
| СЗД | - | - | 2 | 10 | 3 | 17 |
| категорию |
| Состав | 1-5 лет | 9 |  47 | 8 |  40 | 8 |  44 |
| педагогического коллектива постажу работы | 5-10 лет | 1 |  5 | 2 |  10 | 2 |  11 |
|  | 10-20 лет | 2 | 10 | 3 | 11 | 4 | 22 |
|  | Свыше 20 лет | 7 | 37 | 7 | 37 | 3 | 23 |
| Педагогические работники, имеющиезвание Заслуженный учитель | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющиегосударственные и ведомственные награды,почетные звания | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 6 |

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Тем не менее, педагоги имеют не достаточно опыта в организации полноценно-охватывающего взаимодействия с родителями в рамках современных требований.

Причиной тому явилось недостаточное научно-практическое сопровождение. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

* + 1. **Контингент родителей**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Социальный паспорт семей:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Всего семей Количество/% |
| Всего семей | 198 |
| Из них: |   |
| Полных семей | 158/80% |
| Неполных семей | 40/20% |
| Семьи имеющие опекунов | 0 |
| Семьи многодетные | 36/19% |
| Работающих родителей | 153/77% |
| Неработающих родителей | 45/23% |
| Предприниматели | 14/7% |
| Высшее образование | 69/35% |
| Среднеепрофессиональное | 82/41% |
| Среднее | 44/22% |
| Родители продолжающиеучиться в ВУЗ | 3/2% |

Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

* 91% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
* 89% родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка
* 89% родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
* 90% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 78% родителей активно

участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ. В дошкольном учреждении организовывается консультативная помощь, совместные досуги, творческие проекты, выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиций.

* + 1. **Ближайшее окружение учреждения**

Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:

* МКУК "Волчихинская межпоселенческая модельная библиотека"
* Муниципальное казённое учреждение культуры «Районный историко – краеведческий музей им. В. М. Комарова»
* МКОУ "Волчихинская СШ № 2"
* Волчихинская детско-юношеская спортивная школа Спорткомплекс «Мир»
* МКОУ ДОД «Волчихинская детская школа искусств»
* МКОУ ДОД «Волчихинский ДУМ»
* МКУК "Волчихинский дом культуры"
* Пожарная часть ОГПС-16 МЧС России по Алтайскому краю
* КГБПОУ "Волчихинский Политехнический Колледж"
* «Фройндшафт», центр немецкой культуры
* ГИБДД Волчихинского района

Взаимодействие с субъектами социума ДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

* + 1. **Материально-техническое обеспечение**

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

ДОУ включает в себя два здания. Здание №1 по ул. Гагарина, 38. Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций. Имеются 7 прогулочных площадок, цветники.

Здание №2 по ул 30 лет Октября 70В. Одноэтажное здание на три группы. Имеются 3 прогулочные площадки, цветники. В обоих зданиях имеются групповые, спальные, туалетные и приёмные комнаты, совмещённые спортивно-музыкальны залы. Имеются кабинет музыкального руководителя, медицинские кабинеты, изоляторы, кабинет заведующего; методический кабинет; пищеблок; прачечная.

 Детский сад оснащен оргтехникой: компьютер, ноутбуки, музыкальные центры, мультимедийная доска, есть выход в Интернет, wi - fi, электронная почта.

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Предметная среда во всех помещений оптимально насыщена, в ДОУ уютно, красиво и комфортно детям. Предметно- развивающая среда безопасна и комфорта, создана с учетом требований ФГОС ДО, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, постоянно обновляется и сменяется, доступна для воспитанников. В каждой группе созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, изо- деятельности, театрализованной деятельности, а так же музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создает все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, пирамидки, разноцветные кубики, мячи, книжки с картинками, конструкторы, центры «Песка и воды», «Мы познаем мир», «Наблюдаем»,

«Эксперементируем». Подобран иллюстративный материал и наглядные пособия для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, дидактические игры и материал, макеты, игротеки, гербарии, поделки, коллекции природного материала и д.р.

Для развития речи подобраны и систематизированы наборы картин и настольно-печатных игр, картотеки дидактических игр, занимательный материал, кроссворды, анаграммы, схемы, картотеки словесных игр, дидактические упражнения. Для формирования элементарных математических представлений имеется счетный материал, наглядный, игры, картотеки.

В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, оформлены центры «Знакомство с родным краем», «Мое село». В группах имеется интересная

подборка социальной, научной, художественной литературы, энциклопедий, сказок, былин, легенд, стихов. В группах имеются материалы по ПДД и ОБЖ: правила поведения, настольно-печатные и дидактические игры, макеты, напольные коврики. В наличии есть различный игровой материал для: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных игр-драматизаций. Для совместной и индивидуальной игровой деятельности детей оборудованы уголки уединения, игровые центры: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница».

Группы оборудованы игрушками для музыкального развития: игрушечными и нетрадиционными шумовыми музыкальными инструментами, дидактическим материалом, костюмами для ряженья и театрализованных игр. Для развития театрализованной деятельности детей группы оборудованы центрами «Мир театра», «Теремок», «Наш театр». Имеются разнообразные виды театров, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты. Для родителей и педагогов оформлен консультационный материал.

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально- творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

* + 1. **Обеспечение безопасных условий**

В ДОУ организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям: обеспечение охраны труда сотрудников; обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); пожарная безопасность; предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся два раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Здания детского сада оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим и деревянным забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников не зарегистрировано.

* + 1. **Организация питания воспитанников**

В ДОУ организовано рациональное 3-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов).

Для приготовления качественного питания пищеблок ДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется.

Раздел III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**3.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников**

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2020 г. по 2023 г. показывает:

**Сравнительный анализ здоровья детей за последние три года.**

 Сохранение здоровья воспитанников, создание здоровье сберегающих условий – приоритетное направление в деятельности ДОУ. С целью профилактики заболеваний воспитанников проводится углубленный медицинский осмотр детей. Результаты обследования, следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Всего детей по группам | Группы здоровья |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Учебные годы |
| 20202021 | 20212022 | 20222023 | 20202021 | 20212022 | 20222023 | 20202021 | 20212022 | 20222023 | 20202021 | 20212022 | 20222023 |
| 1 | Младший возраст | 30 | 30 | 30 | 58 | 54 | 49 | 4 | 3 | 3 | - | 1 | 3 |
| 2 | Средний возраст | 17 | 16 | 18 | 34 | 29 | 38 | 3 | 2 | 1 | - | - | - |
| 3 | Старший возраст | 31 | 31 | 30 | 58 | 67 | 47 | 5 | 6 | 6 | - | 1 | 1 |
|  | Итого: | 78 | 77 | 78 | 150 | 150 | 134 | 12 | 4 | 5 | - | 2 | 4 |
|  | % | 32% | 33% | 35% | 62% | 63% | 60% | 6% | 3% | 2% |  - | 1% | 3% |

 **Распределение детей по группам здоровья**

Процент воспитанников имеющих хронические заболевания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Классификация болезней | Нозологическая форма | Количество воспитанников |
| 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 |
| 1 | Болезни органов дыхания | Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит |  - |  - |  1 |
| 2 | Болезни ЛОР – органов | Хронический тонзилит,  |  - |  - |  - |
| 3 | Болезни органов пищеварения | Хронические гастриты, расстройство пищевого поведения |  - |  1 |  2 |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | Хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит |  - |  - |  -  |
| 5 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | Экзема, атипический дерматит |   | - | - |
|  | Итого: |  |  | 1% | 3% |

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности воспитанников. Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные вирусные инфекции. Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, и посещаемости мы выявили следующее:

1. Невыполнение родителями рекомендаций.
2. Перестраховка родителей в период коронавирусной инфекции
3. Наличие хронических заболеваний детей.
4. Отдельные родители не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка, стараются вылечить его народными средствами или просто подержать дома, вследствие чего период болезни затягивается. Некоторые родители перестраховываются, держат ребенка дома 1-2 недели после полного выздоровления.
5. Ещё одной причиной повышения заболеваемости является тот фактор, что часть родителей не уделяют должного внимания закаливанию детей.

В соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности педагоги проводят совместно-образовательную деятельность по образовательной области «Физическое

развитие», как в помещении, так и на улице, проводится гимнастика. Систематическая и планомерная работа по физическому развитию дает свои результаты: процент заболеваемости в последние два года снизился. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за оздоровительной работой. Проведенный анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу: оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе; усилить контроль за физкультурно- оздоровительной работой со стороны администрации; улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Педагоги проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, проводятся дни здоровья, спортивно- развлекательные мероприятия. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями. Требуется повысить посещаемость детей в детском саду закрепить тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников; воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к привычкам.

Уровень посещаемости возрос в детском саду. Повысился между с тем показатель, означающий, что количество не болеющих детей возросло. По результатам анализа была выявлена основная проблема: повысился уровень пропущенных дней без уважительных причин.

Причиной тому стало изменение занятости родителями на рабочих местах, а за частую родители не работают.

* + 1. **Уровень воспитательно-образовательной работы с детьми по итогам педагогической диагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | 2020год | 2021 год | 2022 год |
|  | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Социально – коммуникативноеразвитие | 23% | 72% | 5% | 26% | 70% | 3% | 26% | 71% | 2% |
| Познавательноеразвитие | 21% | 74% | 5% | 27% | 68% | 5% | 32% | 64% | 4% |
| Речевое развитие | 21% | 65% | 14% | 26% | 64% | 10% | 29% | 64% | 7% |
| Художественно –эстетическое развитие | 14% | 77% | 9% | 17% | 76% | 7% | 19% | 75% | 6% |
| Физическоеразвитие | 18% | 79% | 3% | 18% | 78% | 4% | 20% | 78% | 2% |

В таблице данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении детьми программных задач. Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной

работы. Можно сделать вывод, что программы, используемые в детском саду, методы и приемы используемые в работе с детьми, способствуют всестороннему развитию.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры- экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приемов, наглядных образных персонажей, героев.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Достаточно стабильная картина физического развития воспитанников. Уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам. Наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием. Приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. В процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно хорошие результаты. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях. Речевая активность детей соответствует возрасту. Дети знают программные произведения, читают стихи, владеют основами грамоты (средний и старший возраст). Дети составляют рассказы, пересказывают прослушанные произведения.

На занятиях используются дидактические игры, словесные игры и т.д. Словарный запас соответствует норме. Работа по обогащению словаря проводится на основе углубления знаний и представлений ребенка об окружающем. Используются приёмы: интонационное выделение педагогом нового слова, речевой образец, вопросы к детям, требующие ответы размышления, задание на подбор прилагательных, договаривание детьми слова и другое.

Грамматический строй речи ребёнок усваивает в процессе общения со взрослыми. Но не у всех детей правильное, отчётливое произношение звуков, слабо развита связная речь.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает стабильные результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведенное время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании

самостоятельных построек.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывайте, сминание бумажной формы).

Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приемов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остается задача – повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем: дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе.

Позитивные показатели в личностном развитии детей, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники принимают участие в образовательных событиях разного уровня-местного, краевого, регионального, федерального.

Показатели свидетельствуют о значительном повышении активности воспитанников в презентации своих возможностей и способностей в социуме. С целью приобретения социальной и личностной успешности детей необходимо расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня.

* + 1. **Анализ уровня готовности детей к обучению в школе**

Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально- волевого развития.

Чтобы ребенок мог успешно учиться в школе и выполнять свои обязанности, он к моменту поступления в школу должен достичь определенного уровня физического и психического развития, так называемой школьной зрелости.

Выделяют две группы критериев готовности детей к обучению в школе: медицинские и психолого-педагогические.

Медицинские критерии: уровень физического развития; уровень биологического развития; состояние здоровья.

Психолого-педагогические критерии: степень психосоциальной зрелости; уровень умственной работоспособности; выполнение монометрического теста; Чистота звукопроизношения; уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тестам Керна- Ирасека и Векслера; уровень восприятия, памяти, мышления.

В связи с неравномерностью процесса роста и развития не все дети (6-летние и 7- летние) готовы к обучению в школе. Некоторые из них в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым условиям, лишь частично справляются (а иногда и не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой. Поэтому важно заранее определить степень готовности ребенка к школе и помочь ему в преодолении трудностей на начальном этапе обучения.

Уровень готовности выпускников к школе. Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

**Уровень готовности воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выпускники | Количество выпустившихсявоспитанников | Уровень готовности |
| 2020 год | 58 | Достаточный 55%Близкий к достаточному 39% Недостаточный 6% |
| 2021 год | 56 | Достаточный 60%Близкий к достаточному34 % Недостаточный 6% |
| 2022 год | 99 | Достаточный 78%Близкий к достаточному 17% Недостаточный 5% |

Высокий уровень успеваемости учеников говорит о реализации плана перспективного взаимодействия в системе «Детский сад- школа». Обобщая данные можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Уровень здоровья воспитанников: преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников; средний уровень заболеваемости воспитанников.

* Уровень освоения программы: Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%.
* Уровень достижения детей: участие детей в конкурсах разных уровней, достижение призовых мест.
* Уровень психолого-педагогической поддержки детей: достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению.

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Интересуются воспитанники новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задают вопросы взрослому, любят экспериментировать.

Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Откликаются на эмоции близких людей и друзей. Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, и др.). Могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеют представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и

«большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

* + 1. **Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направлениядеятельности на основе анализа | Достигнутые результаты | Выявленные проблемы | Возможные пути решения |
| Кадровое обеспечение | Детский сад обеспечен педагогическимикадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляют:14 воспитателей; Педагоги имеют образование, проходят курсы повышения кваллификации.Состав педагогов стабильный.- 100% педагогов владеют навыками работы на ПК. | Использование педагогами стандартных,классических форм работы с детьми и родителями.Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, ворганизации интегративного процесса вовзаимодействии с разнообразнымивидами детской деятельности.Применение одних и тех же приемов работыс детьми и родителями, имеющими разные потребности.Недостаточно внимания уделяется мелкой моторики и интеллектуальному потенциалу ребенка. | Методическое сопровождениепедагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно- образовательного процесса, в освоениями теории и применения на практикесовременных развивающих технологий для работы ДОУ.Привлечение педагогов к составлению планов работы ииндивидуальных маршрутов для детей с личностными иповеденческими отклонениями. Введение вобразовательный компонент адекватного и активногоразвивающего содержания. Преодоление«просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | эвристические методы обучения.Поиск и реализация развивающегосодержания, а не информационного. |
| Научно- методическое обеспечение | Имеется в наличии методическая литература, учебно- методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;Наработаны методическиерекомендации по повышению компетентностипедагогов виспользовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников | Отсутствие системы в самообразованиипедагогов, в пользовании литературы, источникамиинформации.Затрудненияпедагогов вразработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекциинедостатков на основе диагностики.Требуют совершенства подходы повыявлению, поддержке и сопровождению детей,проявляющих особые способности.Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с | Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современныепедагогические технологии).Пополнить новинками литературы изобласти психологического развития детей дошкольного возраста. Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учетомосвоения реализуемых программ.Требует дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями. |  |
| Мотивационны е условия | В ДОУ создан благоприятныйпсихологический микроклимат.Разработана система материального стимулированияработников ДОУ. Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационнойдеятельности. |  | Повыситьэффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новымиквалификационными требованиями. |
| Материально – технические условия | Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе в наличии игровые и дидактические пособия,используемые для обеспеченияблагоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальнойработы пофизическому развитию иоздоровлению детей. | Использование в работе привычных, апробированныхдидактических пособий. | Обновить в ДОУ современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно- гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. Пополнение учебно- методических комплектов в соответствии с реализуемымипрограммами и ФГОС. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Финансовые условия | Предусмотренное бюджетноефинансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию приобретение игровых и учебных пособий, литературы, техническогооснащения и пр.) | Недостаточность финансовогообеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедренияпедагогических инноваций. | Необходимыдополнительныефинансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально- технической базы учреждения. |
| Нормативные условия | Разработан пакет нормативныхдокументов, регламентирующих деятельность ДОУ.Преобразующий характер управления: направленность управленческойдеятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивногоизменения икачественного преобразования образовательнойдеятельности ДОУ. Содержание образовательнойдеятельности определяется нетолько содержанием образовательных программ, но и потребностямипотребителей (родителей и детей) | Необходимо привлечение общественности вуправлении и контроле качества образования на уровне учреждения. | В процессе развития ДОУ и введения инновационныхпедагогических технологий в практическуюдеятельность применение комплексного управления:* оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;
* контроль и анализ процесса развития;

- оптимальное стимулированиепедагогического труда, определение дальнейших перспективдеятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновленным содержанием образовательного процесса.- Максимальный учет конкретных условий.- Экономия ресурсови времени,затрачиваемых на реализациюмероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационны е условия | В ДОУ разработана системаинформационно- аналитического обеспечения управленческой деятельности:нормативно- правовая база управления ДОУ, организационныедокументы руководителя, работас кадрами, научно- методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействиедетского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально- техническоеобеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.Осуществляется обмен информацией сучреждениямиближнего социума в решении уставных целей и задач. | Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качествадошкольного образования.- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ | Разработать:-показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования-критерии оценивания результативностиработы педагогов за учебный год Расширять сферу сотрудничествапедагогов, специалистовс родителями воспитанников на основеинформационных технологий. |
| Организационны е условия | В ДОУ создана система управления коллективом- должностные инструкцииразработаны и направлены на решение уставных задач и целей | Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ | В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, развитие их творческойактивности и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ). Организована работа методического сопровождения

педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышенияквалификаций)* Организована работа методического

кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ. |  | взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.- Усилить функцию контрольно- аналитическойдеятельности с целью обеспечениястимулирования творчества педагогови своевременного принятия управленческих решений. |

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии ДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявлен перечень внутренних проблем, влияющих на развитие ДОУ.

Недостаточность имеющихся ресурсов для повышения качества образования (материально- технических, кадровых, финансовых);

Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;

Несбалансированность между рутинной, допускающей стандартные решения работой и творческими составляющими управленческой деятельности;

Требующая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост;

Существует ядро сотрудников, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но имеются сотрудники, занимающие пассивную безынициативную позицию.

Раздел IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

* 1. **Концептуальные основы программы: цель, задачи, принципы.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи перед работниками встала задача создания единой системы образовательно- оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

Ведущая цель — создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование и развитие целостной системы управления дошкольным образованием в режиме введения новых образовательных стандартов.

Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии им своевременном развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение преемственности в работе дошкольного образования и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

В связи с этим, целями МКДОУ являются:

* обеспечение условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
* создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;
* предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом на индивидуальные способности детей, потребности родителей, степени приоритета;
* продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

* Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
* Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
* Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
* Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
* Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
* Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны,

выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

* Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
* Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
* Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДО).

В основе концепции развития дошкольного образования лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей,

«внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного образования, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход учреждения в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

* на уровне методической и управленческой работы – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско- родительских отношений в дошкольной группе.
* на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Концептуальными направлениями развития деятельности служат:

* использование здоровье сберегающих технологий на основе изучения психосоматического состояния детей;
* моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств

информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

* построение развивающей среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
* построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
* введение дополнительных образовательных услуг;
* создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований:

* Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
* Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
* Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребенка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; само рефлексия;
* Принцип свободы и самостоятельности позволяет ребенку самостоятельно выбирать цель, определяется в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия и самооценки.
* Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития;
* Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учет мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Принципы, заложенные в реализацию программы:

-демократичность (планирование совместной деятельности с родителями и педагогами);

-равенство (нет дискриминации, оскорблений друг друга, боязни чего-то, рождается чувство причастности);

-участие (вовлечение всех участников проекта во все стадии планирования, реализации и оценки);

-последовательность (развитие от простого с к сложному);

-непрерывность (ребенок - родители - детский сад);

-целостность (укрепление физического, умственного, социального и духовного здоровья);

-интеграция (сотрудничество с социумом);

-измерение успеха (оценка деятельности).

* 1. **Миссия дошкольного образования на новом этапе ее развития**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

* создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
* обеспечить охрану и укрепление здоровья;
* способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
* приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
* выявить индивидуальные способности и качества личности ребенка и развить их;
* создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией ДОУ является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства. По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Основными ценностями педагогического коллектива являются:

Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива; уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей; высокий профессионализм; отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Для организации системы методического сопровождения процесса развития в обозначенном нами аспекте руководитель использует определенные функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рожденного коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплеку реализуемой программы, ее задачи, принципы, методики. Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-

вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создается поле для преодоления трудностей в достижении определенного результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи.

Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования.

Этот принцип дает педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов.

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов.

Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы, современным программно-методическим обеспечением.

* 1. **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного

физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

* здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность - исследовательский интерес ребенка;
* инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Выпускник дошкольного образования физически крепкий работоспособный, осознанно и бережно относящийся к своему здоровью, владеющий представлениями и навыками культуры здорового образа жизни. Чувства достаточно устойчивы, глубоки, осознаны, обобщены. Он проявляет вежливость, доброжелательность, послушание по отношению к взрослым, заботу о своих близких и друзьях. Адекватно и культурно ведет себя в общественных местах, в различных ситуациях. Опрятен, аккуратен. Поведение ровное, настроение эмоционально- положительно устойчивое. Овладел разговорной речью, может поддержать беседу на познавательную и личностную тему, пользуется невербальными средствами общения, умеет пересказывать знакомые сказки, рассказы, сочинять, овладел произношением всех звуков родного языка, основами культуры речи, использует средства выразительности. Сформированы системные и систематизированные знания и умения, позволяющие адекватно ориентироваться в окружающем мире, владеет символическими средствами, способами познания, позволяющими самостоятельно познавать мир, реализовывать творческое начало; любознательный, проявляет наблюдательность, воображение, умеет устанавливать причинно - следственные связи; выполняет логические операции; владеет представлениями о своей Родине, ее культуре и истории.

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет: знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками); освоил развивающие программы по возрастным группам; овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

* 1. **Модель педагога дошкольного образования**

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного образования. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного образования. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
1. Проявление организационно-методических умений:
* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
* формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
1. Личностные качества педагога:
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Педагоги детского сада должны иметь специальное образование, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию и курсовую подготовку с целью повышения квалификации. Они должны в совершенстве владеть личностно- ориентированным взаимодействием, строить свои отношения с родителями на основе взаимоуважения и доверия, постоянно повышать свой культурный уровень. Главное условие – любовь к детям.

Таким образом, обе модели ребенка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии дошкольного образования, основные характеристики желаемого будущего.

**4.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

* эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
* личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития».

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;

руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Раздел V. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно- развивающих и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий рамках реализации следующих направлений:

* Реализация образовательного стандарта дошкольного образования.
* Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
* Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников
* Развитие педагогического потенциала
	1. **Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Системамероприятий | Этапы |  |  |
|  | 2023-2024 | 2024 - 2025 | 2025-2026 |
|  | Организационно- | Коррекционно- | Аналитическо- |
| подготовительный | развивающий этап | информационный этап |
| этап | Цель: Развитие | Цель: Внутренняя и |
| Цель: Определение | образовательного | внешняя экспертная |
| возможностей | учреждения | оценка достижений. |
| дошкольного | оптимизация | Формирование |
| учреждения и | функционирования | адекватных и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. Анализ и оценка состоянияразвития ДОУ, определение приоритетов иразработка содержания Программы развития ДОУ; Определение возможностей материально- технического оснащенияпедагогического процесса. Подготовка учреждения к деятельности в новых условиях. | детского сада.Апробацияновшеств и коррекция отдельных направленийработы. Перестройка деятельности системы управления, проверкаее эффективности. Создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса в детском саду. Использование новых форм иметодов работы. Совершенствование компонентов воспитательно- образовательного процесса всоответствии с ФГОС; Внедрение и реализация | целостныхпредставлений о реальном состоянии образовательной системы. Определение проблем,препятствующих достижению ожидаемого результата.Определение перспективдальнейшего развития ДОУ. Обобщение результатоввнедрения Программы развития, всоответствии с требованияминовой государственной политики. Анализ и оценка результативности реализациипрограммы. |
| Реализация ФГОС дошкольного образования | Совершенствование образовательной программы.Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).Совершенствование предметно-развиваю- щей среды учреждения в соответствии с ФГОС. | Реализация мероприятий направленныхна повышение уровня профессиональной компетентностипедагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.Новый качественный уровень образовательной программыучреждения , обеспечивающий обновленнуюмодель образовательного пространства ДОУ. Совершенствование образовательнойдеятельности через овладениесовременными | Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольногообразования в учреждении.Внесение необходимых корректив в образовательнуюпрограмму ДОУ. (в соответствии с ФГОС. Построение целостной системыдифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми по развитию индивидуальных способностей вразных видах деятельности.Создание предпосылок для успешнойадаптации выпускников ДОУ к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | технологиями, обеспечивающими целостное развитиеребенка. | обучению в школе. |
| Сохранение и укреплениездоровья воспитанников | Мониторинг качества здоровьесберегающей издоровьеформирующе й деятельности учреждения.Создание условий для оптимизациидеятельности по сохранению и укреплению здоровьядетей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей. | Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей издоровьеформирующе йдеятельностиучреждения и семей воспитанников.Разработка и реализация системы работы попрофилактике возникновения у воспитанниковвредных привычек, формирования у них культуры здоровья.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижениязаболеваемости сотрудников ДОУ. | Комплекснаяоценка эффективности здоровьесберегающей издоровьеформирующе й деятельности ДОУ.Транслированиеопыта работы дошкольногоучреждения в вопросах приобщения детей и взрослых ккультуре здоровья через систематический выпуск буклетов иинформационных стендов.3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.Комплексная оценка эффективностиздоровьесберегающей издоровьеформирующе й деятельности ДОУ. |
| Совершенствовани е структуры управления | Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. | Привлечение источниковфинансирования (бюджет)Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессовнововведения. | Подведение итогов реализациипрограммы. |
| Развитиепедагогического потенциала | Разработка плана по повышению профессиональной компетентностипедагогического и обслуживающего персонала ДОУ | Реализация стимулирования творческойдеятельности и стремления кповышению своей квалификации.Организациямежведомственного взаимодействия,создание системы | Определение перспективных направленийдеятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.Выявление, обобщение и транслирование передового |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | социального партнерства с учреждениями образования, культуры,здравоохранения. Осуществление комплекса социально- направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). Реализация курсовой подготовкипедагогического персонала детского сада. Повышение квалификациипедагогов. Разработка«Портфолио педагога» Повышение Профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологийдошкольного образования | педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенностьработников учреждения.Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами.Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. |
| Совершенствовани е системы условий | Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. | Приведение всоответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории,здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Работы по обновлению предметно- развивающей среды и материально- технической базыдетского сада за счет разнообразных источниковфинансирования. | Анализ эффективности внедренияресурсосберегающих технологий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Укрепление материально- технической базыдетского сада, совершенствование предметно- развивающей среды всех помещений ДОУ с позицииздоровьесбережения. |  |

* 1. **План действий по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлени я реализации | Содержание деятельности | Ожидаемый результат | Сроки | Ответств енные |
| 2023-2024Организац ионно- подготови тельный этап | 2024-2025Коррекц ионно- развива ющийэтап | 2026Аналитич еско-информац ионный этап |
| Реализация ФГОСдошкольног о образовани я | Комплексная оценка актуального состояния образователь ного процесса в ДОУ,экспертиза качества образователь ногопроцесса в ДОУ | Проблемно- ориентированны йанализ качества образовательной услуги | В течение отчетного периода | Втечение отчетног о периода | В течение отчетного периода | Заведующий |
| Совершенств ованиепредметно- развивающей среды в ДОУ:-оборудование групповых помещений развивающим и пособиями,сюжетными игрушками, | Предметно- развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ,возрастным особенностям детей | В течение отчетного периода | Втечение отчётного периода | В течение отчетного периода | ЗаведующийСтарший воспитатель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | играми, развивающей направленнос ти; пополнение программно- методическог о, методико- дидактическо го идиагностичес кого сопровожден ия образователь ной программы, реализуемойв ДОУ. |  |  |  |  |  |
| Повышение профессионал ьного уровня педагогическ их кадров в вопросах использовани яв практике работы современных технологийдошкольного образования:* курсовая подготовка;
* участие в работе

объединений педагогов разного уровня; транслирован ие опытаработы через участие в конкурсах, участие в районных методическихобъединениях | Высокий профессиональн ый уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме | В течение отчетного периода | Втечение отчётног о периода | В течение отчетного периода | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| Информатиза цияобразователь | Активное использованиекомпьютерной | В течение отчетногопериода | Втечение отчетног | В течение отчетногопериода | заведующий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ного процесса вДОУ:обновление компьютерно й техники (приобретени емультимедий ногооборудования) | техники в рамках образовательног о процесса |  | о периода |  |  |
| Индивидуали зация идифференциа ция образователь ного процесса:* разработка и внедрение

в практику работы индивидуальн ых маршрутов развития и здоровья;* мониторинг эффективност и внедрения индивидуальн ых и

дифференцир ованных маршрутов | Постепенный переход на личностно- ориентированну ю модель образовательног о процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка | В течение отчетного периода | Втечение отчетног о периода | В течение отчетного периода | Заведующийстарший воспитатель. воспитатели |
| Сохранение и укрепление здоровья воспитанни ков | Разработка программы мониторинга качестваздоровьесбер егающей издоровьеформ ирующейдеятельности ДОУ | Программа комплексного мониторинговог о исследования | 2023-2024 | - | - | Заведующийстарший воспитатель,воспитатели |
| Комплексная оценка состоянияфизкультурно-оздоровитель ной и | Проблемно- ориентированны йанализ качества образовательной услуги | В течение отчетного периода | Втечение отчетног о периода | В течение отчетного периода | Заведующийстарший воспитатель,воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профилактиче ской работыДОУ |  |  |  |  |  |
| Выявление, обобщение и транслирован ие опытаздоровьесбер егающей издоровьеформ ирующейдеятельности дошколного учреждения и родителей воспитаннико в:публикации насайте; участие в конкурсах | Транслирование передовогоопыта поддержания и укрепленияздоровья в дошкольном учреждении и семье | В течение отчетного периода | Втечение отчетног о периода | В течение отчетного периода | Заведующийстарший воспитатель,воспитатели |
| Организация работы по профилактике ростазаболеваемос ти иукреплению здоровья сотрудников учреждения | Снижение объема пропусковработы по болезнисотрудниками ДОУ | В течение отчетного периода | Втечение отчетног о периода | В течение отчетного периода | Заведующий.Мед.сестра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совершенс твование структуры управления | Участие в разработке и реализации социально- культурных и педагогическ их проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ(выполнение предписаний надзирающих органов, своевременна я замена изношенного инвентаряиоборудования, соблюдение санитарно- гигиеническо го,санитарно- эпидемиологи ческогорежимов и режима днядетского сада);-мероприятия по повышению уровня профессионал ьной компетентнос тисотрудников ДОУ;совершенство вание нормативно- правового обеспечения деятельности детского сада(локальные акты) | Эффективно действующая, система управления учреждением | В течение отчетного периода | Втечение отчетног о периода | В течение отчетного периода | Заведующий41 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие педагогиче ского потенциала | Организация работы по повышению профессионал ьной компетентнос тисотрудников ДОУ:систематичес кая курсовая подготовка сотрудников учреждения; повышение правовой культуры сотрудниковучреждения | Высококвалифиц ированный,стабильно работающий коллектив | В течение отчетного периода | Втечение отчетног о периода | В течение отчетного периода | Заведующийстарший воспитатель |
| Мероприятия по аттестации педагогическ ого персонала:- изучение нормативно- правовыхдокументов, регламентиру ющих процедуру аттестации педагогическ их ируководящих работников | Повышение квалификационн ой категории 100%педагогического персонала учреждения | В течение отчетного периода | Втечение отчетног о периода | В течение отчетного периода | Заведующийстарший воспитатель |
| Совершенс твование системы условий | Совершенств ование материально- технической базы ипредметно- развивающей среды ДОУ (своевременн ая замена изношенного оборудования) | Ресурсное обеспечение соответствующе е требованиям СанПиН | В течение отчетного периода | Втечение отчетног о периода | В течение отчетного периода | Заведующий |
|  | Ремонт коммунальны хсистем здания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Осуществлен ие программы производстве нногоконтроля |  | В течение отчетного периода | Втечение отчетног опериода | В течение отчетного периода | Заведующий |

Раздел VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**6.1 Ожидаемый результат реализации программы**

Реализация Программы развития ДОУ на 2023-2026 гг. предполагает следующие результаты:

* достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
* реализация современных технологий обучения дошкольников;
* достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
* укрепление и развитие материально-технической базы;
* изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
* улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей, снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма;
* оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников;
* информирование процесса образования: пополнение информации на сайте ДОУ
* приведение в соответствие с ФГОС учебных программ;
* обеспечение открытого информационного пространства учреждения;
* увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе;
* повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
* внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
* сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребѐнка в школе;
* повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно- образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников;
* расширение образовательного пространства через сотрудничество;
* построение современной развивающей среды. Предполагается что:
1. для воспитанников и родителей:
* каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
* возможность получить квалифицированную помощь;
* каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета;
* качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
* система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.
1. для педагогов:
* каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
* будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
* поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.
1. для ДОУ:
* будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
* органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
* развитие сотрудничества с другими социальными системами;
* будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.
1. для отдела образования
* выполнение постановления Правительства Закон об образовании №273;
* увеличение % охвата детей дошкольного возраста.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Система организации контроля выполнения Программы:

* Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МКДОУ «Волчихинский детский сад №3», в тематике педагогических советов;
* Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
* Публикации на сайте МКДОУ «Волчихинский детский сад №3»,
* Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием, Управляющим советом;
* Участие в экспертизе образовательной деятельности, самообследование, привлечение внешних экспертов.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы:

* Наличие нормативно-правовой базы: образовательная программа, комплексно тематическое планирование; пополнение методического оснащения; система мониторинга;
* Повышение профессиональной компетенции педагога: разрабатывает методические и дидактические материалы; реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС; овладели информационно-коммуникативными технологиями; прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС;
* Создание материально-технического обеспечения.
* Участие ДОУ в конкурсах на региональном и муниципальном уровне.

**6.2. Критерии и показатели эффективности реализации программы** Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Укреплениездоровья детей | * появление у детей знаний о своем теле, здоровье;
* снижение заболеваемости;
* снижение пропусков по болезни;
* эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
 |
| Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса | * увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка;
* уменьшение количества семей, в которых наказывают детей;
* активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;
* стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Изменения в образовательном процессе | * внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием;
* расширение услуг дополнительного образования;
* совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды;
* реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.
 |

**6.3 Факторы риска и пути их преодоления**

Коллектив МКДОУ «Волчихинский детский сад №2», разрабатывая программу, определил следующие отрицательные тенденции: не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка; многие семьи теоретически знают основы создания здоровья, здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно; не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей; многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям; непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МКДОУ «Волчихинский детский сад №2», пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. Пути преодоления негативных факторов:

* индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т.д.);
* пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
* регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;
* повышение степени открытости дошкольного учреждения, освещение деятельности МКДОУ «Волчихинский детский сад №2», и педагогического коллектива на сайте МКДОУ «Волчихинский детский сад №2», в форме публичного доклада.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

**6.4. Заключение**

Предлагаемая Программа развития МКДОУ «Волчихинский детский сад №2», является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

