

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие вопросы………………………………………………………………………….….3

1.1. Общая характеристика образовательной организации…………………………….….3

1.2. Организационно-правовое обеспечение………………………………………………..4

1.3Структура управления деятельностью образовательной организации……… …….….6

* 1. Право владения, материально-техническая база образовательной организации....6
  2. Анализ контингента обучающихся…….…………………………………………….….8

1. Содержание образовательной деятельности………………………………………...9

2.1. Образовательная программа.

Концепция развития образовательной организации…………………………………..…….9

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана……………………………...10

3. Кадровый состав образовательной организации………………………………….……..12

1. Анализ качества обучения учащихся………………………………………………..13
2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в

профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках…………...……16

1. Воспитательная система образовательного учреждения…………………………..17
2. Результативность воспитательной системы образовательной организации……..18
   1. Охват учащихся дополнительным образованием………………………………….20

7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 год…………………………21

1. . Организация работы образовательной организации в области

сбережения здоровья………………………………………………………………………..22

1. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной

Организации……………………………………………………………………………...….24

10. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе…………………………….....26

1. Учебно-методическое обеспечение………………………………………………...28
2. Внутренняя система оценки качества образования……………………………….28
3. Анализ показателей деятельности………………………………………………….29
4. **Общие вопросы:**

Самообследование ДОУ проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013г. № 462; «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324; «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017 № 1218; Положением о проведении самообследования от 13.03.2018; Приказом МКДОУ «Волчихинский детский сад № 2» № 41 от 11.03.2025г «О проведении процедуры самообследования по итогам работы ДОО в 2024 году».

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ.

**Сроки проведения:** март – апрель 2025г.

**Форма проведения самообследования:** анализ показателей деятельности детского сада.

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Официальное наименование  учреждения | Полное:  Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Волчихинский детский сад № 2» Волчихинского района Алтайского края |
| Сокращенное:  МКДОУ «Волчихинский детский сад №2» |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности по дошкольному образованию и дополнительному образованию детей и взрослых | Серия 22JQI № 0000595 Регистрационный номер: 2635 дата выдачи: 31.05.2013 срок действия: бессрочно  Приложение №1 к лицензии приказ №259 от 02.02.2017г (дополнительное образование детей и взрослых) |
| Устав учреждения | Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Волчихинский детский сад №2» Волчихинского района Алтайского края 11.01.2018 №8 |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Учредитель | Комитет Администрации Волчихинского района по образованию и делам молодёжи |
| Год основания | 1965г. |
| Юридический адрес: | 658930 Россия Алтайский край Волчихинский район с. Волчиха, ул. Гагарина 38. |
| Фактический адрес: | 658930,Алтайский край Волчихинский район с.Волчиха ул. Гагарина 38, ул. 30 лет Октября 70В |
| Телефон | 22-4-87, 21-7-59 |
| Адрес электронной почты | ds-pochemu@mail.ru |
| Адрес сайта | <http://ds2vlc.edu22.info> |
| Должность руководителя | Заведующий |
| ФИО | Кравцова Татьяна Викторовна |
| Режим работы | пятидневная рабочая недели (с 7.30 до 17.30). |

**1.2. Организационно-правовое обеспечение**

ДОУ руководствуется:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;

- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным 5 общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 (ред. от 21.01.2019 № 30) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 июня 2020 г. N 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527»;

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказом министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических образовательную деятельность";

- Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";

- Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства от 25.04.12 № 390; - Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019 № 32) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Документы ДОО

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам Серия 22JQI № 0000595 Регистрационный номер: 2635 дата выдачи: 31.05.2013 срок действия: бессрочно

- Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Волчихинский детский сад №2» Волчихинского района Алтайского края 11.01.2018 №8

Локальные акты:

- Положение о правилах приема воспитанников, перевода, отчисления и восстановления воспитанников, оформление, возникновение, приостановление и прекращение отношений между образовательным учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетними воспитанниками МКДОУ «Волчихинский детский сад №2»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;

- Положение о порядке проведения самообследования;

- Положение о режиме занятий воспитанников;

- Положение об оказании логопедической помощи;

- Положение об организации прогулки;

- Положение об официальном сайте в сети «Интернет»;

- положение о противодействии коррупции;

- Положение об организации питания воспитанников.

* 1. **Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление МКДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом МКДОУ является заведующий МКДОУ.

Коллегиальными органами управления в МКДОУ являются: Управляющий совет МКДОУ, Общее собрание трудового коллектива МКДОУ, Педагогический совет МКДОУ, Совет трудового коллектива МКДОУ, Профсоюзный комитет.

**Вывод**: В МКДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

* 1. **Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативный документ | Сведения о документе |
| ОГНР | 1022202578100 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: | Серия 22 №003613656 Дата регистрации: 29.02.2012 |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | Серия 22 №003252593 |
| ИНН | 2238003509 |
| Свидетельство о землепользовании | Серия 22 АД №391197 дата регистрации: 29.12.2014  Серия 22-22/021-22/008/004/2016-73 19.04.2016 (здание №2) |
| Акт о приемке собственности в оперативное управление: | Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю 21.05.2014 и 30.03.2016 (здание №2) |

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

ДОУ включает в себя два здания. Здание №1 по ул. Гагарина, 38. Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций. Имеются 7 прогулочных площадок, цветники.

Здание №2 по ул 30 лет Октября 70В. Одноэтажное здание на три группы. Имеются 3 прогулочные площадки, цветники. В обоих зданиях имеются групповые, спальные, туалетные и приёмные комнаты, совмещённые спортивно-музыкальны залы. Имеются кабинет музыкального руководителя, медицинские кабинеты, изоляторы, кабинет заведующего; методический кабинет; пищеблок; прачечная.

Детский сад оснащен оргтехникой: компьютер, ноутбуки, музыкальные центры, мультимедийная доска, есть выход в Интернет, wi - fi, электронная почта.

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Предметная среда во всех помещений оптимально насыщена, в ДОУ уютно, красиво и комфортно детям. Предметно- развивающая среда безопасна и комфорта, создана с учетом требований ФГОС ДО, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, постоянно обновляется и сменяется, доступна для воспитанников. В каждой группе созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, изо-деятельности, театрализованной деятельности, а так же музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создает все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, пирамидки, разноцветные кубики, мячи, книжки с картинками, конструкторы, центры «Песка и воды», «Мы познаем мир», «Наблюдаем», «Эксперементируем». Подобран иллюстративный материал и наглядные пособия для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, дидактические игры и материал, макеты, игротеки, гербарии, поделки, коллекции природного материала и д.р.

Для развития речи подобраны и систематизированы наборы картин и настольно-печатных игр, картотеки дидактических игр, занимательный материал, кроссворды, анаграммы, схемы, картотеки словесных игр, дидактические упражнения. Для формирования элементарных математических представлений имеется счетный материал, наглядный, игры, картотеки.

В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, оформлены центры «Знакомство с родным краем», «Мое село». В группах имеется интересная подборка социальной, научной, художественной литературы, энциклопедий, сказок, былин, легенд, стихов. В группах имеются материалы по ПДД и ОБЖ: правила поведения, настольно-печатные и дидактические игры, макеты, напольные коврики. В наличии есть различный игровой материал для: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных игр-драматизаций. Для совместной и индивидуальной игровой деятельности детей оборудованы уголки уединения, игровые центры: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница».

Группы оборудованы игрушками для музыкального развития: игрушечными и нетрадиционными шумовыми музыкальными инструментами, дидактическим материалом, костюмами для ряженья и театрализованных игр. Для развития театрализованной деятельности детей группы оборудованы центрами «Мир театра», «Теремок», «Наш театр». Имеются разнообразные виды театров, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты. Для родителей и педагогов оформлен консультационный материал.

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально- творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

* 1. **Анализ контингента обучающихся**

В соответствии с Уставом ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений. ДОУ посещают дети в возрасте от 2-х до 7-ми лет. В 2024 году в ДОУ функционировало 8 групп, численностью воспитанников 190 детей.

Группы сформированы по возрастному принципу:

Группа №1вторая младшая (от 3 до 4 лет)- 20

Группа №2 средняя (от 4 до 5 лет) – 28

Группа №4 вторая младшая (от 3 до 4 лет) - 24

Группа №5 старшая (от 5 до 6 лет) - 27

Группа №7 первая младшая (от 2 до 3 лет) - 23

Группа №8 старшая (от 5 до 6 лет) - 23

Группа №9 подготовительная (от 6 до 7 лет) - 23

Группа №10 первая младшая (от 2 до 3 лет) -19

Группы функционируют в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания).

Контингент обучающихся за последние три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022 год | 2023год | 2024год |
| 226 | 206 | 190 |

В период с 2022 по 2024 годы наблюдалось значительное сокращение контингента воспитанников в связи со снижением показателей рождаемости. Одной из основных проблем в 2022, 2023, 2024 годах, стало значительное снижение уровня реальной посещаемости воспитанников.

1. **Содержание образовательной деятельности:**

**2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Волчихинский детский сад № 2» Волчихинского района Алтайского края (далее – Программа) является нормативным документом. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды: развивающую, предметно-пространственную среду, характер взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) в течение всего времени пребывания детей в МКДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МКДОУ,

- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп.

Программа состоит из обязательной части. Обязательная часть Программы разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальной программы:

Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова 2022 г.

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Программа направлена на формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании в РФ». Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем, самосознанием и самоопределением.

Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Волчихинский детский сад №2» (далее–Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативно-правовое обеспечение:

* Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 310.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования
* Устав Учреждения;
* Основная образовательная программа МКДОУ «Волчихинский детский сад №2»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 16.07.2013 № 706 «об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
* Педагогический коллектив Учреждения реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.

2. Реализация ФОП ДО

3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

При составлении учебного плана учитывались

следующие принципы:

 •принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

 •принцип научной обоснованности и практической применимости;

 •принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

 •принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

 •принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

 •комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

 •решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка,  самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

 •построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

1. **Кадровый состав образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | 2024 | |
|  |  | Кол -во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 16 | 100 |
| Всего педагогических работников. Из них: | | 16 | 100 |
| Воспитатель дошкольного учреждения | | 12 | 75 |
| Старший воспитатель | | 1 | 6 |
| Учитель-логопед | | 1 | 6 |
| Музыкальный руководитель | | 2 | 13 |
| Образовательный | высшее  педагогическое образованием | 3 | 19 |
| ценз |  |  |
| педагогических |  |  |
| работников | педагогическое профессиональное | 13 | 81 |
|  | образование |  |  |
|  | Воспитатель  дошкольного | 13 | 81 |
|  | учреждения |  |  |
| Уровень квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования | |  |  |
| Педагогические работники, имеющие ученую  степень | Кандидат наук |  |  |
| Доктора наук |  |  |
| Педагогически | Всего | 16 |  |
| работники, | Высшую | 6 | 37 |
| имеющие |
| первую | 5 | 31 |
| квалификационную |
| СЗД | 1 | 6 |
| категорию |
| Состав | 1-5 лет | 5 | 31 |
| педагогического коллектива по  стажу работы | 5-10 лет | 3 | 19 |
|  | 10-20 лет | 3 | 19 |
|  | Свыше 20 лет | 5 | 31 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 1 | 6 |

1. **Анализ качества обучения учащихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | 2024 год | | |
|  | в | с | н |
| Социально– коммуникативное развитие | 25% | 73% | 2% |
| Познавательное развитие | 30% | 66% | 4% |
| Речевое развитие | 28% | 64% | 8% |
| Художественно – эстетическое развитие | 19% | 75% | 6% |
| Физическое развитие | 20% | 78% | 2% |

В таблице данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении детьми программных задач. Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной работы. Можно сделать вывод, что программы, используемые в детском саду, методы и приемы, используемые в работе с детьми, способствуют всестороннему развитию.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры- экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приемов, наглядных образных персонажей, героев.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Достаточно стабильная картина физического развития воспитанников. Уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам. Наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием. Приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. В процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно хорошие результаты. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях. Речевая активность детей соответствует возрасту. Дети знают программные произведения, читают стихи, владеют основами грамоты (средний и старший возраст). Дети составляют рассказы, пересказывают прослушанные произведения.

На занятиях используются дидактические игры, словесные игры и т.д. Словарный запас соответствует норме. Работа по обогащению словаря проводится на основе углубления знаний и представлений ребенка об окружающем. Используются приёмы: интонационное выделение педагогом нового слова, речевой образец, вопросы к детям, требующие ответы размышления, задание на подбор прилагательных, договаривание детьми слова и другое.

Грамматический строй речи ребёнок усваивает в процессе общения со взрослыми. Но не у всех детей правильное, отчётливое произношение звуков, слабо развита связная речь.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает стабильные результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведенное время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывайте, сминание бумажной формы).

Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приемов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остается задача – повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем: дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе.

Позитивные показатели в личностном развитии детей, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники принимают участие в образовательных событиях разного уровня-местного, краевого, регионального, федерального.

Показатели свидетельствуют о значительном повышении активности воспитанников в презентации своих возможностей и способностей в социуме. С целью приобретения социальной и личностной успешности детей необходимо расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня.

1. **Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках**

Наши воспитатели принимают активное участие в жизни детского сада и района. Чтобы повысить свой уровень как педагога, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

9 февраля 2024 года был проведен районный конкурс "Моя педагогическая инициатива - 2024".

Цель конкурса: выявить и представить реализованные в практику педагогические идеи; мотивировать педагогов на инновационную, творческую деятельность; распространить педагогический опыт по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательную деятельность ДОО Волчихинского района.

Участие в конкурсе приняли педагоги:

- Кайдашова Светлана Михайловна, воспитатель первой квалификационной категории, показала мастер – класс «Социальное партнёрство» - «Необычное в обычном».

- Шверт Татьяна Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории, провела мастер класс «Социальное партнёрство» - изготовлению дидактического пособия  «Паучок».

Результаты конкурса:

Дипломы за участие.

16 февраля 2024гбыл проведён муниципальный этап регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая - 2024»

Цель конкурса: поддержка инновационного движения творчески работающих педагогов образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, распространение педагогического опыта, внедрение новых педагогических технологий в систему дошкольного образования, поддержка талантливых, творчески работающих педагогов.

Участие в конкурсе принял педагог:

Шинкарёва Татьяна Николаевна- «Зимушка-зима» (художественно-эстетическое развитие)

Результаты конкурса:

Диплом за 1 место

1. **Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательная система ДОУ является часть ФОП ДО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
5. **Результативность воспитательной системы образовательной организации**

Результатом воспитательной работы является организация мероприятий с детьми и родителями по следующим направлениям.

**Патриотическое воспитание:** Ознакомительная экскурсия по Мемориальному комплексу «Никто не забыт, ничто не забыто»; Конкурс рисунков на асфальте «Солдату Победы!»; Урок природы «В мире природы»; Выставка рисунков «Мой защитник»; «День защитника Отечества»; Фестиваль народных игр России «Вместе лучше», Мастер-класс «Разучивание хороводных игр на Масленницу»; «День космонавтики»; Участие в празднике фронтовой поэзии: Волчихинский конкурс чтецов «Звучи набатом 45-й»; «День Победы»

**Социальное направление**: Осенние фантазии: совместное творчество детей и родителей; выставка осенних рисунков «Вот она, какая – Осень золотая», Фотовыставка, посвящённая дню дошкольного работника, Выставка детского творчества «С днём пожилого человека»; Фотовыставка ко Дню отца «Папа может все», Фото-выставка на стенде «Семейные традиции моей семьи», Экологическая акция совместно с родителями «Покормите птиц зимой», Фото –выставка «Мамины руки не знают скуки», Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама…» ко Дню матери, Семейный творческий конкурс «Новогодний символ» (Мини-музей), Конкурс «Новогодняя сказка» (на лучшее украшение группы к Новому году», Выставка детского творчества «Новогодняя сказка»

**Познавательное развитие:** Досуг по ПДД «Дети и дорога»; Познавательно-игровая программа «Покормите птиц зимой»; Досуг по ПДД «Волшебный светофор»; Конкурс «Как на масляной неделе…»; Викторина «Знатоки леса»; Презентация «Путешествие в космос»; Познавательно-игровая программа «Наши помощники на дороге»

**Физическое и оздоровительное направление:** Спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»; Спортивное развлечение «Спорт — это сила и здоровье»; Игра – викторина «Путешествие в страну Здоровья»; Праздник «День здоровья»; Беседа «Здоровые дети – будущее нации»; Спортивное развлечение «Веселые старты»; Спортивное развлечение «Зимние состязания»; Праздник «День здоровья»; Викторина о зимних видах спорта «Олимпиада»; Спортивное развлечение «Все на старт!»; Беседа «Азбука витаминов»; Праздник «День здоровья»; Консультация для родителей «С чего начинать физическое развитие детей»; Консультации для родителей «Зарядка, плоскостопие» Консультация для родителей «10 советов для родителей по укреплению здоровья детей»; Консультация для родителей «Спортивный уголок дома».

**Трудовое воспитание:** Дежурство по столовой; дежурство на занятиях; дежурство в уголке природы; Беседа «Труд взрослых: «Воспитатель»; Беседа «Труд взрослых: «Кто нас лечит?» (врач и медсестра); Дидактическая игра «В мире профессий»; Беседа «Труд в огороде, на полях»; Консультация для родителей на тему: «Трудовое воспитание дошкольников в семье и в детском саду»; Консультация для родителей на тему: «Ручной труд»; Консультация для родителей «Маленькие помощники»; Консультация для родителей на тему: «Труд в природе».

**Этико-эстетическое направление:** Выставка коллажей «Золотая волшебница осень» на стенде; Театрализованное развлечение «Скворец и воробей» ; «Осенние фантазии» совместное творчество детей и родителей (в приемных) ;Выставка рисунков ко дню дошкольного работника «Хорошо у нас в саду» ; Музыкальное развлечение «О музыке П. И. Чайковского»; Концерт «Шутка в музыке»; Досуг «Вечер загадок, пословиц и поговорок»; театрализованное развлечение «Котята - поварята»; музыкальное развлечение «А.С. Пушкин и музыка»; Фотовыставка ко Дню отца «Папин день календаря»; Фотовыставка ко Дню Матери «Мамино сердце» Тематическое развлечение «Были и небылицы»; Музыкальное развлечение «Весёлое путешествие»; «Концерт русской народной песни и танца; Концерт «Концерт русской народной песни и танца»; Музыкально-литературные композиции «Весенние мотивы».

* 1. **Охват учащихся дополнительным образованием**

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

  Большое значение для развития дошкольника имеет организации системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

 Развитие творческой активности каждого ребенка представляет главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качество образования в целом. В МКДОУ «Волчихинский детский сад №2» реализуется кружковая деятельность по двум направлениям: «Веселая математика», «Обучение грамоте»

Всего численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ – 76 обучающихся

В процентном соотношении все 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Количество зачислений** | | | | | | **Охват дополнительным образованием (количество используемых сертификатов)** | |
| **Наименование** | **Техническая** | **Физкультурно-спортивная** | **Художественная** | **Естественнонаучная** | **Туристско-краеведческая** | **Социально-гуманитарная** | **Всего** |  |
| МКДОУ "ВОЛЧИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 2" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 76 | 76 |

**7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 год.**

Наши воспитанники активно участвуют в творческих конкурсах.

Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями, однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности, поэтому **воспитатели** нашего детского сада  привлекают родителей и детей к **участию в различных конкурсах,** выставках и проектах.

Ребенок, **участвуя в мероприятиях,** оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. **Участие в конкурсах** и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания.

Разнообразные **конкурсы** делают детей общительными и уверенными в себе, повышают их самооценку и раскрывают творческие способности. **Участие в конкурсах**может разнообразить жизнь ребенка, внести в нее что-то новое: новые эмоции, новые знания, новых людей, новые места и т. д. что очень благоприятно сказывается на его развитии. **Конкурсы**– это доступный и мирный способ для соревнования с другими в определенной области интересов.

**Воспитанники МКДОУ «**Волчихинский детский сад №2**»** приняли**участие в следующих конкурсах районного, краевого и всероссийского уровня (результаты представлены в таблице):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты участия детей в конкурсах и мероприятиях | | |
| Названия | Уровень | Результат |
| Международный творческий конкурс «Осенние фантазии» «Что нам осень подарила» поделка из осеннего гербария | Международный | Диплом 1 степени |
| Всероссийская интернет-олимпиада по сказке «Мойдодыр» | Всероссийский | Диплом 3 степени |
| Всероссийская интернет-олимпиада для детей «Овощи и фрукты» | Всероссийский | Диплом 2 степени |
| Всероссийская интернет-олимпиада по математике для дошкольников | Всероссийский | Диплом 2 степени |
| Всероссийская интернет-олимпиада по сказке Чуковского «Тараканище» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Время года» «Краски зимы» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Детское творчество» «Зима» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Декабрьская сказка» «Снежная фея» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Рисунок» «Новогодняя сказка» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Новогодние поделки» открытка для СВО «С новым годом» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Осень» «Лесная избушка» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Лучшая поделка» «Грибочки» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Новый год» «Елочка» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Новогодние поделки» поделка из природного материала «Елочка» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Маленькой елочке холодно зимой» рисунок восковыми карандашами и гуашью «Новогодняя елочка» | Всероссийский | Диплом 2 степени |
| Всероссийский творческий конкурс посвященный 225-летнему юбилею А.С.Пушкина «Рукою верной я писал» номинация «Любимое произведение А.С. Пушкина» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Региональный конкурс Алтайского края «Добрая осень» номинация «Осенний креатив» | Краевой | Диплом 1 степени |
| Краевой конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» номинация «Хореография» «Веселые малыши» | Краевой | Диплом |
| Художественный конкурс «Серебряный букет», посвященный Дню пожилого человека | Районный | Диплом лауреата, диплом 1 степени, диплом 2 степени |
| Конкурс новогодних открыток «Новогоднее чудо» | Районный | Диплом лауреата, |
| Конкурс открыток, посвященный Дню пожилого человека «Солнце в душе» | Районный | Диплом лауреата, |
| Ежегодный конкурс юных талантов, посвященный Дню матери «Мамина радость» номинация Художественное творчество | Районный | Диплом лауреата, диплом 1 степени, диплом 2 степени |
| Ежегодный конкурс юных талантов, посвященный Дню матери «Мамина радость» номинация Художественное чтение | Районный | Диплом 1 степени |
| Ежегодный конкурс юных талантов, посвященный Дню матери «Мамина радость» номинация приз зрительских симпатий | Районный | Диплом |
| Конкурс патриотического плаката «Мы дети разных народов» посвященный Дню народного единства | Районный | Диплом 1 степени |
| Конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году «Новогодняя сказка»» | Внутри сада | Диплом лауреата |
| Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама…», посвященный дню Матери | Внутри сада | Грамота 1 место, Грамота 2 место |

**8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

Основной задачей в детском саду остается охрана и укрепление здоровья детей, полноценное физическое, развитие интереса к различным видам деятельности, развитие физических качеств. В связи с этим, медик и педагогический коллектив ДОУ, уделяет должное внимание процедурам, которые подходят для всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, солнечные ванны, утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года и др. Случаи детского травматизма отсутствуют. Один раз в квартал проводим анализ физического развития и заболеваемости детей в детском саду.

Медицинскими работниками были проведены следующие мероприятия, это анализ заболеваемости на начало и конец учебного года; контроль за здоровьем детей; ежедневное ведение документации; осмотр детей на педикулез, кожные заболевания; ежедневный контроль за выполнением гигиенических требований в ДОУ, контроль за приготовлением пищи, за качеством продуктов питания, оказание экстренной помощи детям. Осуществляется контроль за проведением медосмотра сотрудников и детей. Ведется санитарно-просветительская работа, своевременно обновляются консультации для родителей, такие как: «ОРВИ – лечение и профилактика», «Организация питания детей», «Ветряная оспа», «Уход за кожей детей» и др. Ведется экран чистоты, экран заболеваемости.

Помимо всего выше изложенного, следует понимать что здоровье детей зависит и от организации питания.  МКДОУ обеспечивает воспитанников сбалансированным питанием в соответствии с десятидневным меню, утвержденным заведующим МКДОУ.  При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей воспитанников в основных пищевых веществах и энергии. Организация питания воспитанников (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи в группах и пр.) осуществляется работниками МКДОУ в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями (повара, рабочего по кухне, завхоза, воспитателей, помощников воспитателей). При организации питания в МКДОУ сотрудники руководствуются действующими СанПиН. Для контроля за организацией питания воспитанников в МКДОУ создана бракеражная комиссия. Пищевые продукты, поступающие в МКДОУ, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СаНПин. Устройство, оборудование, содержание пищеблока МКДОУ соответствует санитарным правилам. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой, разделен на цеха приготовления пищи.  Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

**9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

-меры по антитеррористической защищённости;

-меры по противопожарной безопасности;

-меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;

-меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;

- меры по охране труда и техники безопасности;

- меры по электробезопасности(ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

* законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности(Закон РФ «О Безопасности» от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35- ФЗ, Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)
* нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасногопребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
* информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Получен ответ на запрос в МВД о судимости работников, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности**.** В учреждении установлено дежурство в дневное время пропускной режим, определена периодичность осмотра территории.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Все входные двери металлические. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

Ведется контроль над безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкально-спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечениесохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
6. Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
7. Осуществляется контроль над выполнением режима безопасности и противопожарного режима.
8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится по программе Н. В. Вераксы «От рождения до школы» по разделу «Безопасность» в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Следим за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад. На основании д[оговора](https://ds2vlc.edu22.info/files/Doc21/12_11_21.docx) на медицинское обслуживание воспитанников между МКДОУ «Волчихинский детский сад №2» и КГБУЗ "Волчихинская ЦРБ» медицинская сестра и врач-педиатр организуют медицинское сопровождения воспитанников МКДОУ. Медицинское сопровождение организуется на основании согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

**10.** **Анализ уровня готовности детей к обучению в школе**

Уровень готовности воспитанников к школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выпускники | Количество выпустившихся  воспитанников | Уровень готовности |
| 2024 год | 50 | высокий уровень готовности к школе – 14%  средний уровень готовности к школе – 86%  низкий уровень готовности к школе – 0% |

Проанализировав все данный, можно сделать вывод, что средний уровень успеваемости учеников говорит о реализации плана перспективного взаимодействия в системе «Детский сад-школа». Обобщая данные можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на среднем уровне.

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Интересуются воспитанники новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задают вопросы взрослому, любят экспериментировать.

Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Откликаются на эмоции близких людей и друзей. Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, и др.). Могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеют представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1. **Учебно-методическое обеспечение**

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы детского сада соответствует требованиям ФОП ДО. ФОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: федеральная рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп; федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты. В 2023 году УМК готов в полном объёме.

Большая часть материала находится в методическом кабинете, так же материал имеется в групповых помещениях ДОУ.

1. **Внутренняя система оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

• качество методической работы;

• качество воспитательно-образовательного процесса;

• качество взаимодействия с родителями;

• качество работы с педагогическими кадрами;

• качество развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности в детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,

- контроль состояния здоровья детей,

- социологические исследования семей.

Для проведения внутренней оценки качества образования применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В соответствии с годовым планом был осуществлен контроль фронтальный, тематический, взаимопроверки, организованной образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям. В 2024 году проводилось анкетирование 159 родителей, получены следующие результаты:

• доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 96 %;

• доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 100%;

• доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 88 %;

• доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 100%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1. **Анализ показателей деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 190 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 190 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 42 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 148 |
| 1.4 | Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 190/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 16 |
| 1.7.1 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 3/19% |
| 1.7.2 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 3/19% |
| 1.7.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 13/81% |
| 1.7.4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 13/81% |
| 1.8 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |  |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 6/37% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 5/31% |
| 1.9 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 5/31% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.10 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/13% |
| 1.11 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 16/100% |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1/12 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | ДА |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | НЕТ |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | НЕТ |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | НЕТ |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 72 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | ДА |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | ДА |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | ДА |