Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Волчихинский детский сад №2»

Итоговое занятие по развитию речи в старшей группе

«Путешествие со смешариками»

Составитель:

Маркина.О.Н.

2012г.

Программное содержание: закрепить навык составления описательных рассказов по схеме, упражнять в делении слов на слоги, в составлении предложений по картине, подбирать антонимы к словам, называть прилагательные. Формировать умение называть гласные , согласные звуки. Развивать память, внимание, воображение, речь детей.

Предварительная работа: дидактическая игра «Расскажи освоем имени», составление предложений по картинкам, деление слов на слоги, чтение скороговорок, составление описательных рассказов, дидактические игры со звуками.

Методические приемы: орг.момент «Клубочек ласковых имен»,дидактические упражнения: «Расскажи о своем имени», «Посади пассажира в поезд», «Составь предложения», «Расскажи о друге», разминка «Ехал грека через реку», игры «Угадай-ка», «Ты катись веселый мячик», итог занятия, сюрпризный момент.

Материал: схематическое изображение поезда с тремя вагонами, на каждом вагоне схема деления слов на слоги; карточки с изображением персонажей смешарики; карточки-схемы: « Расскажи о своем имени», «Опиши своего друга», алгоритм описания предмета, картинка «Пришла весна», коробка, красный мяч, блокнот, ручка на каждого ребенка.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу. Воспитатель показывает клубок ниток с наклейными глазами и ртом и говорит, что этот клубок поможет им найти ласковое имя для своего соседа. Дети передают его по кругу и называют друг друга ласковым именем.

-Клубочек другому передаю,

И ласково имя его назову…

Дети садятся за столы.

-Ребята расскажите о своем имени подробнее, по этой схеме. (на доске выложены карточки, дети опираясь на схематично записанные вопросы составляют небольшие рассказы).

-как твое имя?

-как тебя ласково называют дома ?

-нравиться ли тебе твое имя?

-как тебя будут называть, когда ты станешь взрослым?

-Вот мы с вами и познакомились, предлагаю всем вместе отправиться в путешествие. Нашими спутниками будут любимые вами Смешарики из мультфильма(показываю карточки с изображением персонажей). Они спешать в школу за знаниями, а школа находиться далеко. Поэтому Смешарики отправляются туда на поезде. Давайте поможем им правильно занять свои места: в 1 вагоне- поедут Смешарики, чьи имена состоят из одного слога, во 2 вагоне- поедут Смешарики, чьи имена состоят из двух слогов, в 3 вагоне- поедут Смешарики, чьи имена состоят из трех слогов. Робот Биби будет машинистом(дидактическое « Посади машиниста в поезд»). Дети вставляют карточки с изображением Смешариков в кармашки вагонов(1 слог-Пин, Крош, 2 слога-Лосяш,Нюша, Бараш,3 слога-Копатыч,Каркарыч, Совунья).

И так Смешарики к поездке готовы, а вы ребята?(да). Тогда поехали.

Едут друзья вдоль леса, песни распевают да в окошечки поглядывают. Расскажите что Смешарики увидели за окном. Вам нужно составить по предложению по картине(показываю картину « Пришла весна» , дети составляют предлжения).

-Молодцы, вы хорошо научились составлять предложения, поэтому у нас получился большой, интересный рассказ о весне. Отправляемся дальше. Ехали-ехали Смешарики и к полянке подъехали, сделаем остановку. Совунья предлагает нам поиграть(воспитатель говорит за Совунью)

-Предлагаю поиграть в игру «Наоборот». Если я вам скажу высоко, вы мне ответите низко и так начинаем:

Далеко-близко

Белый-черный

Светлый-темный

Умный-глупый

Грустный-веселый

Длинный- короткий

Толстый-тонкий

Круглый- квадратный

-Какие молодцы вы справились с заданием, мне бы хотелось поиграть еще, но пора отправляться дальше, но где же наш друг?

Заяц Крош: Нужно дать объявление по лесному радио. Внимание! внимание! В лесу потерялся Смешарик, помогите его разыскать!

-Но птицы и звери не поняли о ком идет речь, как вы думаете почему?(Крош не дал точного описания пропавшего друга). Давайте научим его правильно составлять описательный рассказ(открываю схему). Посмотрите на своего друга, запомните его внешний вид, расскажите о своем друге учителю, а он попробует отгадать, о ком идет речь(упражнение «Расскажи о друге).

-Крош внимательно вас слушал и составил новое объявление

-Внимание! В лесу потерялся Смешарик, он большой, круглый, толстый. У него коричневая мягкая шерсть. Глаза карие, нос черный. На голове он носит шляпу с цветком. Помогите его разыскать!

-Кто же это ребята?(Копатыч)

-Копатыч мирно отдыхал около лесной речки и наблюдал за приключениями Греки. Давайте и мы понаблюдаем за ним.

-Ехал Грека через реку(выполняют руками поочередно волнообразные движения).

-Видит Грека в речке рак(приставляют кулаки к глазам смотрят в бинокль)

-Сунул Грека руку в реку(выполняют руками рубящие движения)

-Рак за руку Греку цап!(смыкают пальцы в замок)

-А сейчас произнесем скороговорку в быстром темпе ( тихим(громким) голосом.

Копатыч: Познакомился я с Грекой, он мне подарил вот эту коробку, отгадайте какой предмет в ней лежит? Можете задавать мне наводящие вопросы по алгоритму описания предмета(дети задают вопросы воспитателю и угадывают ,что в коробке лежит мяч)

-Правильно ребята, вы отгадали это мяч. Давайте поиграем с мячом(дети встают в круг). Сейчас я буду читать стихотворение, вы будете передавать мяч из рук в руки. По окончанию каждой строчки игрок у которого в руках оказался мяч четко произносит любой звук. Но прежде чем начать игру, давайте вспомним, какие звуки бывают?(гласные, согласные). Как это определить?(гласные-поются, согласные-во рту встречается препятствие).

Какими бывают гласные звуки в слове?(ударные, безударные). Согласные звуки?(мягкие, твердые).

-Ты катись веселый мяч,

Быстро, быстро по рукам,

У кого веселый мячик

Произнеси-ка звук ты нам!(дети называют звуки)

Копатыч: Молодцы, ребята, вы знаете что звуки бывают гласные и согласные, вы справились с заданием. За игрой мы не заметили как подъехали к школе. Здесь нас встречают учителя.

Учителя подводят итог занятия, дарят детям подарки.