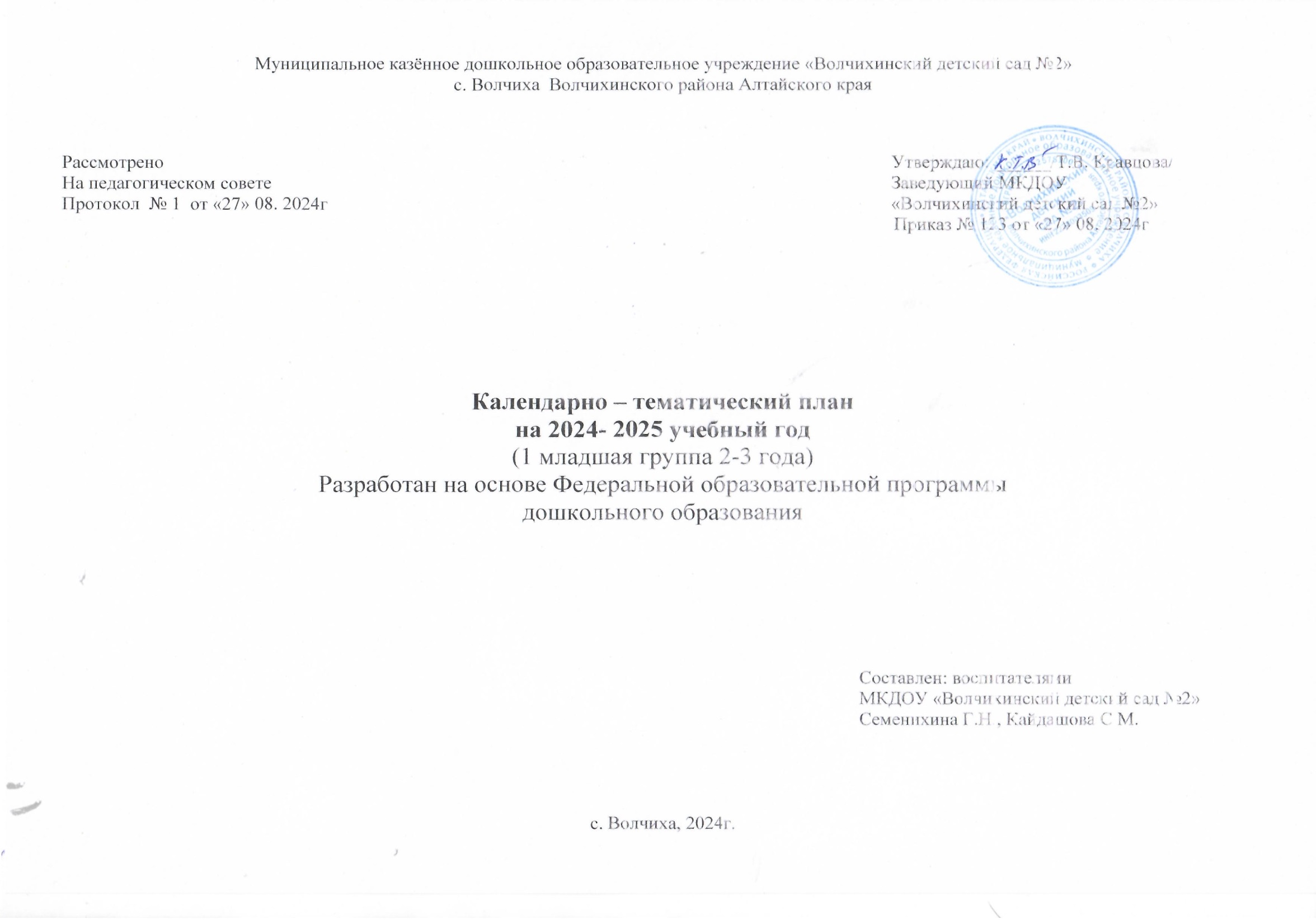
****

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

**Пояснительная записка**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

**Содержание образовательной деятельности**.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).

Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ей расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по вторникам во вторую половину дня, длительностью 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения**  **фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Игра с водой». | 1 | Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с детьми 2-3 лет, стр.6 | 03.09.24г. |  |  |
| 2. | «Мы играем с песком». | 1 | Стр.7 | 10.09.24г. |  |  |
| 3. | «Что спрятал Петрушка?» | 1 | Стр.9 | 17.09.24г. |  |  |
| 4. | «Я хороший». | 1 | Стр.10 | 24.09.24г. |  |  |
| 5. | «Игра с деревянными игрушками». | 1 | Стр.14 | 01.10.24г. |  |  |
| 6. | «Мы играем с корабликами ». | 1 | Стр.15 | 08.10.24г. |  |  |
| 7. | «Поможем зверятам собраться на прогулку». | 1 | Стр.17 | 15.10.24г. |  |  |
| 8. | «Кто это?» | 1 | Стр.18 | 22.10.24г. |  |  |
| 9. | «Веселый паровозик». | 1 | Стр.20 | 29.10.24г. |  |  |
| 10. | «Мы играем». | 1 | Стр.22 | 05.11.24г. |  |  |
| 11. | «Мы накрываем на стол». | 1 | Стр.23 | 12.11.24г. |  |  |
| 12.. | «Зайка в гости к нам пришёл». | 1 | Стр.25 | 19.11.24г. |  |  |
| 13. | «Рассмотри картинки». | 1 | Стр.27 | 26.11.24г. |  |  |
| 14. | «В гости бабушка пришла». | 1 | Стр.30 | 03.12.24г. |  |  |
| 15. | «Мы лепим снеговика». | 1 | Стр.31 | 10.12.24г. |  |  |
| 16. | «Подарок снеговика». | 1 | Стр.32 | 17.12.24г. |  |  |
| 17. | «Мы украшаем ёлку». | 1 | Стр.33 | 24.12.24г. |  |  |
| 18. | «Маша обедает». | 1 | Стр.38 | 14.01.25г. |  |  |
| 19. | «Каша для куклы Кати». | 1 | Стр.39 | 21.01.25г. |  |  |
| 20. | «Катауси и Мауси». | 1 | Стр.40 | 28.01.25г. |  |  |
| 21. | «Мы рассматриваем обувь». | 1 | Стр.45 | 04.02.25г. |  |  |
| 22. | «Лис и мышонок». | 1 | Стр.47 | 11.02.25г. |  |  |
| 23. | «Мы рассматриваем картинки». | 1 | Стр.49 | 18.02.25г. |  |  |
| 24. | «Катаемся с горки». | 1 | Стр.51 | 25.02.25г. |  |  |
| 25. | «У бабушки в гостях». | 1 | Стр.55 | 04.03.25г. |  |  |
| 26. | «Поговорим о маме». | 1 | Стр.58 | 11.03.25г. |  |  |
| 27. | «Зачем нам глаза». | 1 | Стр.60 | 18.03.25г. |  |  |
| 28. | «Строим вместе» | 1 | Стр. 61 | 25.03.25г. |  |  |
| 29. | «Что принес Петрушка?» | 1 | Стр.64 | 01.04.25г. |  |  |
| 30. | «Волшебный мешочек». | 1 | Стр.65 | 08.04.25г. |  |  |
| 31. | «Мы играем все вместе». | 1 | Стр.67 | 15.04.25г. |  |  |
| 32. | «Поделись игрушками». | 1 | Стр.68 | 22.04.25г. |  |  |
| 33. | «К нам пришла весна» | 1 | Стр.69 | 29.04.25г. |  |  |
| 34. | «Мы бережём природу». | 1 | Стр.70 | 06.05.25г. |  |  |
| 35. | «Здравствуй весна!» | 1 | Стр.72 | 13.05.25г. |  |  |
| 36. | «Печенье для котика» | 1 | Стр. 73 | 20.05.25г. |  |  |
| 37. | «Моя семья» | 1 | Стр. 77 | 27.05.25г. |  |  |

Итого: 37 занятий в год

4-5 занятия в месяц

1 занятие в неделю

**Формирование основ безопасности**.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в  играх с  песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам во вторую половину дня, длительностью 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения**  **фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Взаимная забота о ближних». | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет» стр.8 | 02.09.24г. |  |  |
| 2. | «Моя семья». | 1 | стр.10 | 09.09.24г. |  |  |
| 3. | «Правила безопасного поведения дома». | 1 | стр.14 | 16.09.24г. |  |  |
| 4. | «Опасные предметы» . | 1 | стр.11 | 23.09.24г. |  |  |
| 5. | «Как назвать ласково своих ближних ». | 1 | стр.9 | 30.09.24г. |  |  |
| 6. | «Что может случиться если…?» | 1 | стр.14 | 07.10.24г. |  |  |
| 7. | «Если я потерялся». | 1 | стр.16 | 14.10.24г. |  |  |
| 8. | Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят». | 1 | стр.16 | 21.10.24г. |  |  |
| 9. | «Огонь –наш друг?» | 1 | стр.19 | 28.10.24г. |  |  |
| 10. | «Какими предметами нельзя играть?» | 1 | стр.12 | 02.11.24г. |  |  |
| 11. | «Любимые игры на площадке». | 1 | стр.26 | 11.11.24г. |  |  |
| 12. | «Назови ласково маму». | 1 | стр.9 | 18.11.24г. |  |  |
| 13. | « Правила безопасного поведения, если ты остался дома». | 1 | стр.17 | 25.11.24г. |  |  |
| 14. | «Опасные игры». | 1 | стр.18 | 02.12.24г. |  |  |
| 15. | Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». | 1 | стр.18 | 09.12.24г. |  |  |
| 16. | «Небезопасные зимние забавы». | 1 | стр.25 | 16.12.24г. |  |  |
| 17. | «Опасные предметы». | 1 | стр.15 | 23.12.25г. |  |  |
| 18. | Чтение р.н.с. сказки «Гуси-лебеди». | 1 | стр.17 | 28.12.25г. |  |  |
| 19. | Чтение сказки К.И Чуковского «Путаница» . | 1 | стр.20 | 13.01.25г. |  |  |
| 20. | «Предметы гигиены». | 1 | стр.31 | 20.01.25г. |  |  |
| 21. | «Как ты помогаешь маме». | 1 | стр.10 | 27.01.25г. |  |  |
| 22. | «Домашняя аптечка». | 1 | стр.12 | 03.02.25г. |  |  |
| 23. | «Что может случиться если…?» | 1 | стр.14 | 10.02.25г. |  |  |
| 24. | «Опасные ситуации». | 1 | стр.27 | 17.02.25г. |  |  |
| 25. | «Игры со снегом». | 1 | стр.28 | 24.02.25г. |  |  |
| 26. | «Соблюдаем режим дня». | 1 | стр.31 | 03.03.25г. |  |  |
| 27. | «Кто сказал мяу?» | 1 | стр.17 | 10.03.25г. |  |  |
| 28. | «Любимые игры на улице». | 1 | стр.27 | 17.03.25г. |  |  |
| 29. | «Гигиена и здоровье». | 1 | стр.31 | 24.03.25г. |  |  |
| 30. | «Чтобы не болеть…» | 1 | стр.31 | 31.03.25г. |  |  |
| 31. | «Правила поведения на природе». | 1 | стр.47 | 07.04.25г. |  |  |
| 32. | «1, 2, 3- что может быть опасно- найди». | 1 | стр.19 | 14.04.25г. |  |  |
| 33. | «Вкусное-полезное». | 1 | стр.36 | 21.04.25г. |  |  |
| 34. | Правила безопасности на качелях». | 1 | стр.27 | 28.04.25г. |  |  |
| 35. | «Правила поведения в общественном транспорте». | 1 | стр.45 | 05.05.25г. |  |  |
| 36. | «Ядовитые растения» | 1 | стр.51 | 12.05.25г. |  |  |
| 37 | «Опасные насекомые» | 1 | Стр.49 | 19.05.25г. |  |  |
| 38 | «Правила поведения при общении с животными» | 1 | Стр.56 | 26.05.25г |  |  |

Итого: 38 занятий в год

3-5 занятий в месяц

1 занятие в неделю

**Образовательная область. Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3)совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5)развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6)расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7)организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8)развивать способность наблюдать за явлениями природы; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Пояснительная записка.**

1)Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их и деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Занятия проводятся по вторникам, 1 раз в неделю, длительностью 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения**  **фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Игра с мячом». | 1 | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (2-3 года), стр.9 | 03.09.24г. |  |  |
| 2. | Игра «Палочка – игралочка». | 1 | стр.10 | 10.09.24г. |  |  |
| 3. | «Игра с мячом». | 1 | стр.9 | 17.09.24г. |  |  |
| 4. | Игра «Палочка – игралочка». | 1 | стр.10 | 24.09.24г. |  |  |
| 5. | Игровое упражнение «Что катится, чтр не катится». | 1 | стр.10 | 01.10.24г. |  |  |
| 6. | Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик». | 1 | стр.11 | 08.10.24г. |  |  |
| 7. | Игровое упражнение «Найди такой же». | 1 | стр.12 | 15.10.24г. |  |  |
| 8. | Игровая ситуация «Строим стульчики для матрёшек». | 1 | стр.13 | 22.10.24г. |  |  |
| 9. | Игровое упражнение «Что в мешочке». | 1 | стр.14 | 29.10.24г. |  |  |
| 10. | Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку». | 1 | стр.15 | 05.11.24г. |  |  |
| 11. | Игровое упражнение «Хоровод матрёшек». | 1 | стр.16 | 12.11.24г. |  |  |
| 12. | Игровая ситуация «Строим башенки». | 1 | стр.17 | 19.11.24г. |  |  |
| 13. | Игровое упражнение «Что в мешочке». | 1 | стр.14 | 26.11.24г. |  |  |
| 14. | Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам». | 1 | стр.18 | 03.12.24г. |  |  |
| 15. | Игровая ситуация «Игрушки для кукол». | 1 | стр.19 | 10.12.24г. |  |  |
| 16. | Игровая ситуация «Игра с матрёшками». | 1 | стр.20 | 17.12.24г. |  |  |
| 17. | Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу». | 1 | стр.21 | 24.12.24г. |  |  |
| 18. | Игровая ситуация «Играем с флажками». | 1 | стр.21 | 14.01.25г. |  |  |
| 19. | Игровая ситуация «Играем со снежными комочками». | 1 | стр.22 | 21.01.25г. |  |  |
| 20. | Игровая ситуация «Игра с мячами». | 1 | стр.23 | 28.01.25г. |  |  |
| 21. | Игровая ситуация «Встречаем гостей». | 1 | стр.24 | 04.02.25г. |  |  |
| 22. | Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку». | 1 | стр.25 | 11.02.25г. |  |  |
| 23. | Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке». | 1 | стр.26 | 18.02.25г. |  |  |
| 24. | Игровое упражнение «Игра с мячами». | 1 | стр.27 | 25.02.25г. |  |  |
| 25. | Игра «Найди пару». | 1 | стр.28 | 04.03.25г. |  |  |
| 26. | Игровая ситуация «Закати шарик в домик». | 1 | стр.29 | 11.03.25г. |  |  |
| 27. | Игровая ситуация «Строим ворота для шариков». | 1 | стр.30 | 18.03.25г. |  |  |
| 28. | Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки». | 1 | стр.31 | 25.03.25г. |  |  |
| 29. | Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол». | 1 | стр.32 | 01.04.25г. |  |  |
| 30. | Игровое упражнение «Подарки для ёжиков». | 1 | стр.34 | 08.04.25г. |  |  |
| 31. | Игровое упражнение «Где спрятались игрушки». | 1 | стр.35 | 15.04.25г. |  |  |
| 32. | Игровое упражнение «Путешествие на поезде». | 1 | стр.36 | 22.04.25г. |  |  |
| 33. | Игровая ситуация «Мы плывём на лодке». | 1 | стр.37 | 29.04.25г. |  |  |
| 34. | Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем». | 1 | стр.38 | 06.05.25г. |  |  |
| 35. | Игра «Делаем куличики большие и маленькие». | 1 | стр.39 | 13.05.25г. |  |  |
| 36. | Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем». | 1 | стр. 38 | 20.05.25г. |  |  |
| 37. | Игра «Делаем куличики большие и маленькие». | 1 | стр.39 | 27.05.25г. |  |  |

Итого: 37 занятий в год

4-5 занятий в месяц

1 занятие в неделю

**Ознакомлению с окружающим миром**

**Пояснительная записка.**

1) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее);о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету», «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное);о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

2) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводится по понедельникам в первую половину дня. Длительность 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения**  **фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Морковка». | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр.18. | 02.09.24г. |  |  |
| 2. | «Найди пару. Игрушки». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.155. | 09.09.24г. |  |  |
| 3. | «Фрукты». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.199 | 16.09.24г. |  |  |
| 4. | «Игры с песком». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.34. | 23.09.24г. |  |  |
| 5. | «Листопад, листопад, листья желтые летят». | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр.19. | 30.09.24г. |  |  |
| 6. | «Овощи». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.203. | 07.10.24г. |  |  |
| 7. | «Яблоки на яблоне». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.207. | 14.10.24г. |  |  |
| 8. | «Одежда. Обувь». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.179. | 21.10.24г. |  |  |
| 9. | «Осень». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.212. | 28.10.24г. |  |  |
| 10. | «Рыбка плавает в воде». | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр.21. | 02.11.24г. |  |  |
| 11. | «Транспорт. Едет-летит-плывет». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.197. | 11.11.24г. |  |  |
| 12. | «Разрезные картинки. Игрушки». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.163. | 18.11.24г. |  |  |
| 13. | «Кормушки для птиц». | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр.22. | 25.11.24г. |  |  |
| 14. | «Посуда». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.167. | 02.12.24г. |  |  |
| 15. | «Ёлка». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.219. | 09.12.24г. |  |  |
| 16. | «Праздник новогодней елки». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.85. | 16.12.24г. |  |  |
| 17. | «Снеговичок и елочка». | 1 | О. А. Соломенникова « Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет стр. 23 | 23.12.25г. |  |  |
| 18. | «Снег». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.22. | 28.12.25г. |  |  |
| 19. | «Зима в лесу». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.225. | 13.01.25г. |  |  |
| 20. | «Котёнок Пушок». | 1 | О. А. Соломенникова « Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет стр.25. | 20.01.25г. |  |  |
| 21. | «Заморозим воду». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.25. | 27.01.25г. |  |  |
| 22. | «Лед». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.27. | 03.02.25г. |  |  |
| 23. | «Дикие животные». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.247. | 10.02.25г. |  |  |
| 24. | «Петушок и его семейка». | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр.27. | 17.02.25г. |  |  |
| 25. | «Весна». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.235. | 24.02.25г. |  |  |
| 26. | «У кого какая мама». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.242. | 03.03.25г. |  |  |
| 27. | «Посадка лука». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.232. | 10.03.25г. |  |  |
| 28. | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр.31. | 17.03.25г. |  |  |
| 29. | «Наблюдение за ростом лука». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.238. | 24.03.25г. |  |  |
| 30. | «Мебель. Найди пару». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.177. | 31.03.25г. |  |  |
| 31. | «Чудесный мешочек». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.142. | 07.04.25г. |  |  |
| 32. | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут». | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр.33. | 14.04.25г. |  |  |
| 33. | «Цветы». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.249. | 21.04.25г. |  |  |
| 34. | «Домашние животные». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.240. | 28.04.25г. |  |  |
| 35. | «Тонет- плавает». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.30. | 05.05.25г. |  |  |
| 36 | «У кого какая мама» | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.242 | 12.05.25г. |  |  |
| 37 | «Петушок с семьей» | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.214 | 19.05.25г. |  |  |
| 38 | «Цветы» |  | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.249 | 26.05.25г. |  |  |

Итого: 38 занятий в год

3 - 5 занятий в месяц

1 раз в неделю

**Образовательная область «Речевое развитие» («Приобщение к художественной литературе»)**

**Развитие речи.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1)Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2)Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3)Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4)Связная речь:

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5)Интерес к художественной литературе:

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1)Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2)Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3)Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырёхсловных предложений.

4)Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращённую к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Занятия проходят 2 раза в неделю по вторникам и средам в первую половину дня, длительностью 10 мин

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** | **Литература.** | **Дата**  **планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Путешествие по территории участка» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.31. | 03.09.24г |  |  |
| 2 | «Путешествие по комнате» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.33 | 04.09.24г |  |  |
| 3 | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.33 | 10.09.24г |  |  |
| 4 | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.34. | 11.09.24г |  |  |
| 5 | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко» (усложнение) | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.34. | 17.09.24г |  |  |
| 6 | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.36 | 18.09.24г |  |  |
| 7 | Дидактическая игра «Поручения» Дидактическое упражнение «Ввер-вниз» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.37. | 24.09.24г |  |  |
| 8 | Повторение сказки «Репка» Дидактические упражнения «Кто что ест?» , «Скажи «а»» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.38. | 25.09.24г |  |  |
| 9 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.40. | 01.10.24г |  |  |
| 10 | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.42. | 02.10.24г |  |  |
| 11 | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.43 | 08.10.24г |  |  |
| 12 | Игры и упражнения на звукопроизношение ( звук у). Чтение песенки «Разговоры» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.44 | 09.10.24г |  |  |
| 13 | Рассматривание сюжетных картин «В песочнице» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.45 | 15.10.24г |  |  |
| 14 | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра..» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.46 | 16.10.24г |  |  |
| 15 | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок..» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.50 | 22.10.24г |  |  |
| 16 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.51 | 23.10.24г |  |  |
| 17 | Чтение сказки «Козлятки и волк» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.52 | 29.10.24г |  |  |
| 18 | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.53 | 30.10.24г. |  |  |
| 19 | Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.54 | 05.11.24г |  |  |
| 20 | Дидактическое упражнение «Выше-ниже,дальше-ближе.» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.55 | 06.11.24г |  |  |
| 21 | Повторение. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра..» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.56 | 12.11.24г |  |  |
| 22 | Звуковая культура речи: произношение звуков м-мь,п-пь,б-бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.58 | 13.11.24г |  |  |
| 23 | Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.59 | 19.11.24г |  |  |
| 24 | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.60 | 20.11.24г |  |  |
| 25 | Звуковая культура речи: произношения звука ф. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.61 | 26.11.24г. |  |  |
| 26 | Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.65 | 27.11.24г |  |  |
| 27 | Звуковая культура речи: произношения звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.65 | 03.12.24г |  |  |
| 28 | Повторение.  Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.51 | 04.12.24г |  |  |
| 29 | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.68 | 10.12.24г |  |  |
| 30 | Совершенствование звуковой культуры речи. Составление рассказа по картине | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр 68 | 11.12.24г |  |  |
| 31 | Рассказывание без наглядного сопровождения | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.69 | 17.12.24г |  |  |
| 32 | Звуковая культура речи: произношение звуков д,дь. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр . 70 | 18.12.24г |  |  |
| 33 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик,огуречик..» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр. 71 | 24.12.24г |  |  |
| 34 | Звуковая культура речи: произношение звуков т, ть | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр. 72 | 25.12.24г |  |  |
| 35 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р.н.с. песенки «Ай,ду-ду, ду-ду,ду-ду.» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.70. | 14.01.25г |  |  |
| 36 | Звуковая культура речи: произношение звука х. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.71. | 15.01.25г |  |  |
| 37 | Чтение потешки «Наша Маша маленька..»,стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.72. | 21.01.25г |  |  |
| 38 | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает. Дидактическая игра «Чей, чья,чье.» |  | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр73. | 22.01.25г |  |  |
| 39 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр73. | 28.01.25г |  |  |
| 40 | Инсценирование сказки «Теремок». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр 74. | 29.01.25г |  |  |
| 41 | Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.74. | 04.02.25г |  |  |
| 42 | Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.54 | 05.05.25г |  |  |
| 43 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид.игра«Чья картинка?» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.77. | 11.02.25г |  |  |
| 44 | Рассматривание сюжетной картины « Чудо - паровизик» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.77. | 12.02.25г |  |  |
| 45 | Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.79. | 18.02.25г |  |  |
| 46 | Рассматривание иллюстраций к произведению К,Чуковского «Путаница» Дид. Упражнение «Что я делаю? | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.80. | 19.02.25г |  |  |
| 47 | Рассказывание произведения КУшинского «Гуси» без наглядного произведения. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.80. | 25.02.25г |  |  |
| 48 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.81. | 26.02.25г |  |  |
| 49 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.82. | 04.03.25г |  |  |
| 50 | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.83. | 05.03..25г |  |  |
| 51 | Рассматривание сюжетной картины «Чудо- паровозик» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.78. | 11.03.25г |  |  |
| 52 | Чтение сказки «Маша и медведь» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.84. | 12.03.25г |  |  |
| 53 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.84. | 18.03.25г |  |  |
| 54 | Знакомство с новой игрушкой | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.85. | 19.03.25г |  |  |
| 55 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.85. | 25.03.25г |  |  |
| 56 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.86. | 26.03.25г |  |  |
| 57 | Купание куклы Кати. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр 87. | 01.04.25г |  |  |
| 58 | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр 88. | 02.04.25г |  |  |
| 59 | Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»  стр.45 | 08.04.25г |  |  |
| 60 | Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка- ревушка». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.89. | 09.04.25г |  |  |
| 61 | Рассматривание картины «У аквариума». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» стр.90. | 15.04.25г |  |  |
| 62 | Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» стр.91. | 16.04.25г |  |  |
| 63 | Дид. упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» стр.91. | 22.04.25г |  |  |
| 64 | Дид. упражнение «Так или не так?» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» | 23.04.25г |  |  |
| 65 | Чтение сказки В. Бианки « Лис и Мышонок» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.93. | 29.04.25г |  |  |
| 66 | «Здравствуй, весна! | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.94. | 30.04.25г |  |  |
| 67 | Рассматривание картины «У аквариума». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» стр.90. | 06.05.25г |  |  |
| 68 | «Повторение».Дид. упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения  А. Барто «Кораблик». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.101. | 07.05.25г |  |  |
| 69 | Повторение материала | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» стр.94. | 13.05.25г |  |  |
| 70 | Повторение материала | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» стр.94. | 14.05.25г |  |  |
| 71 | Повторение материала | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» стр.94. | 20.05.25г |  |  |
| 72 | Повторение материала | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» стр.94. | 21.05.25г |  |  |
| 73 | Повторение материала | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» стр.94. | 27.05.25г |  |  |
| 74 | Повторение материала | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» стр.94. | 28.05.25г |  |  |

Итого: в год – 74 занятия

в месяц – 8-10 занятий

в неделю – 2 занятия

**Образовательная область художественно-эстетическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности в областихудожественно-эстетического развития:

1)приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2)изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движения рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов быта, произведений искусства;

3)конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4)музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5)театрализованная деятельность: побуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6)культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

**Приобщение к искусству**.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

**Изобразительная деятельность.**

**Пояснительная записка**

1)Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов; обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; побуждает поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, представляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша на бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задуматься над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Занятия проходят 1 раз в неделю по пятницам в первую половину дня, длительностью 10 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения**  **фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Берлога для медведя» | 1 | Д.Н.Колдина рисование в ясельных группах детского сада 2- 3 года стр.5. | 06.09.24г. |  |  |
| 2. | «Дорожки для зайчика» | 1 | стр.6. | 13.09.24г. |  |  |
| 3. | «Жираф» | 1 | стр.9. | 20.09.24г. |  |  |
| 4. | «Черепаха» | 1 | стр.10. | 27.09.24г. |  |  |
| 5. | «Бабочка» | 1 | стр.11. | 04.10.24г. |  |  |
| 6. | «Осенний калейдоскоп» | 1 | стр.43. | 11.10.24г. |  |  |
| 7. | «Рыбка» | 1 | стр.12. | 18.10.24г. |  |  |
| 8. | «Змея» | 1 | стр.13. | 25.10.24г. |  |  |
| 9. | «Воздушные шарики» | 1 | стр.14. | 01.11.24г. |  |  |
| 10. | «Дождь» | 1 | стр.16. | 08.11.24г. |  |  |
| 11. | «Горошек для петушка» | 1 | стр.17. | 15.11.24г. |  |  |
| 12. | «Снегопад» | 1 | стр.15. | 22.11.24г. |  |  |
| 13. | «Ёжик» | 1 | стр.20. | 29.11.24г. |  |  |
| 14. | «Птичка» | 1 | стр.20. | 06.12.24г. |  |  |
| 15. | «Белый медведь» | 1 | стр.22. | 13.12.24г. |  |  |
| 16. | «Куст» | 1 | стр.22. | 20.12.24г. |  |  |
| 17. | «Новогодняя елка» | 1 | стр.46. | 27.12.24г. |  |  |
| 18. | «Самолёты» | 1 | стр.25. | 10.01.25г. |  |  |
| 19. | «Лягушата» | 1 | стр.26. | 17.01.25г. |  |  |
| 20. | «Комарики» | 1 | стр.27. | 24.01.25г. |  |  |
| 21. | «Сова в дупле» | 1 | стр.28. | 31.01.25г. |  |  |
| 22. | «Травка для зайчат» | 1 | стр.29. | 07.02.25г. |  |  |
| 23. | «Конфетки на палочках» | 1 | стр.30. | 14.02.25г. |  |  |
| 24. | «Червячки для крота» | 1 | стр.31. | 21.02.25г. |  |  |
| 25. | «Мыльные пузыри» | 1 | стр.32. | 28.02.25г. |  |  |
| 26. | «Фрукты и ягоды» | 1 | стр.32. | 07.03.25г. |  |  |
| 27. | «Колеса для машин» | 1 | стр.33. | 14.03.25г. |  |  |
| 28. | «Яркое солнышко» | 1 | стр.35. | 21.03.25г. |  |  |
| 29. | «Цыпленок» | 1 | стр.36. | 28.03.25г. |  |  |
| 30. | «Утята» | 1 | стр.39. | 04.04.25г. |  |  |
| 31. | «Мячики» | 1 | стр.39. | 11.04.25г. |  |  |
| 32. | «Морковка и огурчик» | 1 | стр.40. | 18.04.25г. |  |  |
| 33. | «Салют» | 1 | стр.42. | 25.04.25г. |  |  |
| 34. | «Мышонок в норке» | 1 | стр.44. | 16.05.25г. |  |  |
| 35. | «Рисование чаем» | 1 | стр.49. | 23.05.25г. |  |  |
| 36. | «Рисование ватными палочками» | 1 | стр.49. | 30.05.25г. |  |  |

Итого: в год – 36 занятий

в месяц – 8-10 занятий

в неделю – 2 занятия

**Лепка.**

**Пояснительная записка**

1)Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее), педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку

Занятие проводиться по четвергам 1 раз в две недели, 2-3 раза в месяц, длительностью 10 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** | **Литература** | **Дата**  **планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | Печенье | 1 | Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада2-3года стр.6 | 05.09.24г. |  |  |
| 2 | Стручки гороха | 1 | стр.7 | 19.09.24г. |  |  |
| 3 | Поймай Бусинку | 1 | стр.7 | 03.10.24г. |  |  |
| 4 | Сьешь моего яблочка | 1 | стр.8 | 17.10.24г. |  |  |
| 5 | Подсолнух | 1 | стр.9 | 31.10.24г. |  |  |
| 6 | Моркови | 1 | стр.11 | 14.11.24г. |  |  |
| 7 | Пирожки для Машеньки | 1 | стр.12 | 28.11.24г. |  |  |
| 8 | У ежа иголки | 1 | стр.14 | 12.12.24г. |  |  |
| 9 | Маленькие змейки | 1 | стр.15 | 26.12.24г. |  |  |
| 10 | Колеса к поезду | 1 | стр.16 | 16.01.25г. |  |  |
| 11 | Рыбки | 1 | стр.17 | 30.01.25г. |  |  |
| 12 | Червячки для цыпленка | 1 | стр.19 | 13.02.25г. |  |  |
| 13 | Баранки | 1 | стр.19 | 27.02.25г. |  |  |
| 14 | Конфеты | 1 | стр.20 | 13.03.25г. |  |  |
| 15 | Медведь в берлоге | 1 | стр.21 | 27.03.25г. |  |  |
| 16 | Банан | 1 | стр.23 | 10.04.25г. |  |  |
| 17 | Овощной салат | 1 | стр.24 | 24.04.25г. |  |  |
| 18 | Вкусный пирог | 1 | стр.25 | 22.05.25г. |  |  |

итого: в год – 18 занятий

в месяц 2 – 3 занятия

1 раз в 2 недели

**Конструктивно-модельная деятельность.**

**Пояснительная записка**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и тому подобное).

Занятия проводятся по четвергам 1 раз в две недели, 2 раза в месяц, длительностью 10 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** | **Литература** | **Дата**  **планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Башня» | 1 | А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1-3 года), стр.26. | 12.09.24г. |  |  |
| 2 | «Башня» | 1 | Стр.34. | 26.09.24г. |  |  |
| 3 | «Диван для кукол» | 1 | Стр.41. | 10.10.24г. |  |  |
| 4 | «Будка для Жучки» | 1 | Стр.53. | 24.10.24г. |  |  |
| 5 | «Поезд» | 1 | Стр.67. | 07.11.24г. |  |  |
| 6 | «Большая пирамидка» | 1 | Стр.73. | 21.11.24г. |  |  |
| 7 | «Скамейка» | 1 | Стр.93. | 05.12.24г. |  |  |
| 8 | «Пирамидка» | 1 | Стр.108. | 19.12.24г. |  |  |
| 9 | «Высокая и низкая башни» | 1 | Стр.128. | 09.01.25г. |  |  |
| 10 | «Горка» | 1 | Стр.136. | 23.01.25г. |  |  |
| 11 | «Мостик» | 1 | Стр.149. | 06.02.25г. |  |  |
| 12 | «Загон для лошадок» | 1 | Стр.155. | 20.02.25г. |  |  |
| 13 | «Стулья для матрёшек» | 1 | Стр.168. | 06.03.25г. |  |  |
| 14 | «Кормушка для птичек-синичек» | 1 | Стр.175. | 20.03.25г. |  |  |
| 15 | «Башни» | 1 | Стр.196. | 03.04.25г. |  |  |
| 16 | «Диван для куклы» | 1 | Стр.209. | 17.04.25г. |  |  |
| 17 | «Аквариум» | 1 | Стр.222. | 15.05.25г. |  |  |
| 18 | «Стол и стул для Коли» | 1 | Стр.241. | 29.05.25г. |  |  |

итого: в год – 18 занятий

в месяц 2 - 3занятия

1 раз в 2 недели

**Музыкальная деятельность**

**Пояснительная записка**

В музыкальной деятельности основными задачами являются:

1)Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2)Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение;

3)Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Театрализованная деятельность.**

Педагог пробуждает интерес к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

**Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог создаёт змоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок),забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Занятия по музыкальному развитию проводятся 2 раза в неделю в первую половину дня длительностью 10 мин. План занятий разрабатывается музыкальным руководителем.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Пояснительная записка

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

**Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Образовательная деятельность с детьми 2–3 лет. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в  длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

В первой младшей группе проводится 3 физкультурных занятия в неделю по понедельникам и пятницам в помещении, и среда (на воздухе), в первую половину дня: 2- в помещении, 1- на улице длительностью 10 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения**  **фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Прыжки на двух ногах на месте» | 1 | С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.27. | 02.09.24г. |  |  |
| 2. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Бегите ко мне» | 1 | стр.27. | 04.09.24г. |  |  |
| 3. | «Проползание заданного расстояния до предмета» | 1 | стр.27. | 06.09.24г. |  |  |
| 4. | «Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд» | 1 | стр.28. | 09.09.24г. |  |  |
| 5. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «К мишке в гости» | 1 | стр.28. | 11.09.24г. |  |  |
| 6. | «Проползание в вертикально стоящий обруч» | 1 | стр.28. | 13.09.24г. |  |  |
| 7. | «Проползание в вертикально стоящий обруч, за игрушкой» | 1 | стр.29. | 16.09.24г. |  |  |
| 8. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «К лисичке в гости» | 1 | стр.29. | 18.09.24г. |  |  |
| 9. | «Проползание в воротца» | 1 | стр.29. | 20.09.24г. |  |  |
| 10. | «Подпрыгивание до ладони воспитателя» | 1 | стр.29. | 23.09.24г. |  |  |
| 11. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Идите ко мне» | 1 | стр.30. | 25.09.24г. |  |  |
| 12. | «Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем» | 1 | стр.30. | 27.09.24г. |  |  |
| 13. | «Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем» | 1 | стр.30. | 30.09.24г. |  |  |
| 14. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Собери колечки» | 1 | стр.32. | 02.10.24г. |  |  |
| 15. | «Прокатывание мяча одной и двумя руками» | 1 | стр.33. | 04.10.24г. |  |  |
| 16. | «Подползание под дугу» | 1 | стр.33. | 07.10.24г. |  |  |
| 17. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Собери пирамидку» | 1 | стр.33. | 09.10.24г. |  |  |
| 18. | «Подпрыгивание до погремушки» | 1 | стр. 33. | 11.10.24г. |  |  |
| 19. | «Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета» | 1 | стр.34. | 14.10.24г. |  |  |
| 20. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «К мишке в гости». | 1 | стр.34. | 16.10.24г. |  |  |
| 21. | Подползание под верёвку» | 1 | стр.34. | 18.10.24г. |  |  |
| 22. | «Прыжки на двух ногах». | 1 | стр.35. | 21.10.24г. |  |  |
| 23. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Собери пирамидку». | 1 | стр.36. | 23.10.24г. |  |  |
| 24. | «Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча». | 1 | стр.36. | 25.10.24г. |  |  |
| 25. | «Подпрыгивание до предмета». | 1 | стр.36. | 28.10.24г. |  |  |
| 26. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Скати с горки». | 1 | стр.38. | 30.10.24г. |  |  |
| 27. | «Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча». | 1 | стр.38. | 01.11.24г. |  |  |
| 28. | «Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд». |  | стр.38. | 02.11.24г. |  |  |
| 29. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Скати и догони». | 1 | стр.39. | 06.11.24г. |  |  |
| 30. | «Скатывание мяча среднего размера с горки ». | 1 | стр.38. | 08.11.24г. |  |  |
| 31. | «Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках». | 1 | стр.39. | 11.11.24г. |  |  |
| 32. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Подпрыгни до ладони». | 1 | стр.39. | 13.11.24г. |  |  |
| 33. | «Подпрыгивание до двух игрушек». | 1 | стр.39. | 15.11.24г. |  |  |
| 34. | «Подползание под гимнастическую палку». | 1 | стр.40. | 18.11.24г. |  |  |
| 35. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Попрыгай как мячик». | 1 | стр.41. | 20.11.24г. |  |  |
| 36. | «Перепрыгивание через верёвку на двух ногах». | 1 | стр.40. | 22.11.24г. |  |  |
| 37. | «Подпрыгивание до погремушек». | 1 | стр.41. | 25.11.24г. |  |  |
| 38. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Прокати мяч и догони его». | 1 | стр.41. | 27.11.24г. |  |  |
| 39. | «Подпрыгивание до ладони воспитателя». | 1 | стр.41. | 29.11.24г. |  |  |
| 40. | «Перепрыгивание через линию». | 1 | стр.44. | 02.12.24г. |  |  |
| 41. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Пройди по дорожке». | 1 | стр.44. | 04.12.24г. |  |  |
| 42. | «Проползание заданного расстояния до предмета». | 1 | стр.44. | 06.12.24г. |  |  |
| 43. | «Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперёд». | 1 | стр.45. | 09.12.24г. |  |  |
| 44. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Лови мяч». | 1 | стр.45. | 11.12.24г. |  |  |
| 45. | «Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой». | 1 | стр.46. | 13.12.24г. |  |  |
| 46. | «Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой». | 1 | стр.46. | 16.12.24г. |  |  |
| 47. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Через ручеёк». | 1 | стр.46. | 18.12.24г. |  |  |
| 48. | «Проползание в воротца». | 1 | стр.46. | 20.12.24г. |  |  |
| 49. | «Подпрыгивание до ладони воспитателя». | 1 | стр.47. | 23.12.24г. |  |  |
| 50. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Брось мяч». | 1 | стр.47. | 25.12.24г. |  |  |
| 51. | «Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперёд». | 1 | стр.47. | 27.12.24г. |  |  |
| 52. | «Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем» | 1 | стр.47. | 28.12.24г. |  |  |
| 53. | «Перелезание через валик». | 1 | стр.50. | 10.01.25г. |  |  |
| 54. | «Прыжки в высоту». | 1 | стр.50. | 13.01.25г. |  |  |
| 55. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Перелезь через бревно». | 1 | стр.50. | 15.01.25г. |  |  |
| 56. | «Подползание под дугу». | 1 | стр.50. | 17.01.25г. |  |  |
| 57. | «Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу». | 1 | стр.50. | 20.01.25г. |  |  |
| 58. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Пройди по дорожке». | 1 | стр.50. | 22.01.25г. |  |  |
| 59. | «Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета». | 1 | стр.51. | 24.01.25г. |  |  |
| 60. | «Подпрыгивание до игрушки». | 1 | стр.51. | 27.01.25г. |  |  |
| 61. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Лови мяч». | 1 | стр.51. | 29.01.25г. |  |  |
| 62. | «Прыжки на двух ногах». | 1 | стр.52. | 31.01.25г. |  |  |
| 63. | «Проползание в два вертикально стоящих обруча». | 1 | стр.55. | 03.02.25г. |  |  |
| 64. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Скати с горки». | 1 | стр.55. | 05.02.25г. |  |  |
| 65. | «Прыжки на двух ногах с мячом в руках». | 1 | стр.56. | 07.02.25г. |  |  |
| 66. | «Подпрыгивание до двух игрушек». | 1 | стр.56`. | 10.02.25г. |  |  |
| 67. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Скати и догони». | 1 | стр.56. | 12.02.25г. |  |  |
| 68. | «Подползание под гимнастическую палку». | 1 | стр.57. | 14.02.25г. |  |  |
| 69. | «Перепрыгивание через верёвочку». | 1 | стр.57. | 17.02.25г. |  |  |
| 70. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Пройди по дорожке». | 1 | стр.57. | 19.02.25г. |  |  |
| 71. | «Подпрыгивание до погремушек». | 1 | стр.58. | 21.02.25г. |  |  |
| 72. | «Подпрыгивание до ладоней воспитателя». | 1 | стр.58. | 24.02.25г. |  |  |
| 73. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Попрыгай как мячик». | 1 | стр.58. | 26.02.25г. |  |  |
| 74. | «Бросание мяча воспитателю». | 1 | стр.58. | 28.02.25г. |  |  |
| 75. | «Проползание заданного расстояния до предмета». | 1 | стр.61. | 03.03.25г. |  |  |
| 76. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. « Перешагни через палку». | 1 | стр.61 | 05.03.25г. |  |  |
| 77. | «Прыжки на двух ногах с места как можно дальше». | 1 | стр.62. | 07.03.25г. |  |  |
| 78. | «Перелезание через бревно». | 1 | стр.62. | 10.03.25г. |  |  |
| 79. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Перепрыгни через ручеёк». | 1 | стр.62. | 12.03.25г. |  |  |
| 80. | «Влезание на лестницу – стремянку». | 1 | стр.63. | 14.03.25г. |  |  |
| 81. | «Перелезание через бревно». | 1 | стр.63. | 17.03.25г. |  |  |
| 82. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Пройди по дорожке». | 1 | стр.63. | 19.03.25г. |  |  |
| 83. | «Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочерёдно)». | 1 | стр.63. | 21.03.25г. |  |  |
| 84. | «Перепрыгивание через верёвочку». | 1 | стр.64. | 24.03.25г. |  |  |
| 85. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Курочка-хохлатка». | 1 | стр.64. | 26.03.25г. |  |  |
| 86. | «Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем». | 1 | стр.64. | 28.03.25г. |  |  |
| 87. | «Подпрыгивание до предмета». | 1 | стр.67. | 31.03.25г. |  |  |
| 88. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Мишки идут по лесу». | 1 | стр.67. | 02.04.25г. |  |  |
| 89. | «»Подползание под дугу». | 1 | стр.67. | 04.04.25г. |  |  |
| 90. | «Прокатывание мяча между предметами». | 1 | стр.68. | 07.04.25г. |  |  |
| 91. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр.«Курочка-хохлатка». | 1 | стр.68. | 09.04.25г. |  |  |
| 92. | «Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета». | 1 | стр.68. | 11.04.25г. |  |  |
| 93. | «Подпрыгивание до игрушки». | 1 | стр.69. | 14.04.25г. |  |  |
| 94. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Попади в воротца». | 1 | стр.69. | 16.04.25г. |  |  |
| 95. | «Перепрыгивание через две параллельные линии». | 1 | стр.69. | 18.04.25г. |  |  |
| 96. | «Влезание на лестницу-стремянку». | 1 | стр.70. | 21.04.25г. |  |  |
| 97. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Мишки идут по лесу». | 1 | стр.70. | 23.04.25г. |  |  |
| 98. | «Проползание в вертикально стоящий обруч». | 1 | стр.70. | 25.04.25г. |  |  |
| 99. | «Прыжки с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке)». | 1 | стр.73. | 28.04.25г. |  |  |
| 100. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Мой весёлый, звонкий мяч». | 1 | стр.73. | 30.04.25г. |  |  |
| 101. | «Прыжки на двух ногах с места как можно дальше». | 1 | стр.73. | 05.05.25г. |  |  |
| 102. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Перешагни через ручеёк». | 1 | стр.74. | 07.05.25г. |  |  |
| 103. | «Подпрыгивание до двух игрушек». | 1 | стр.74. | 12.05.25г. |  |  |
| 104. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Попади в воротца». | 1 | стр.75. | 14.05.25г. |  |  |
| 105. | «Перелезание через бревно». | 1 | стр.75. | 16.05.25г. |  |  |
| 106. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Попади в воротца». | 1 | стр.75. | 19.05.25г. |  |  |
| 107. | «Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу». | 1 | стр.75. | 21.05.25г. |  |  |
| 108. | «Прыжки через две параллельные линии». | 1 | стр.76. | 23.05.25г. |  |  |
| 109. | Влезание на лестницу-стремянку (попытки) | 1 | стр.76. | 26.05.25г. |  |  |
| 110. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Мишки идут по лесу». | 1 | стр.76. | 28.05.25г. |  |  |
| 111. | «Подползание под гимнастическую палку». | 1 | стр.76. | 30.05.25г. |  |  |

Итого:

3 занятия в неделю

9-13 занятий в месяц

111 занятий в год