****

**Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

В группе 24 детей из них –13 мальчиков и 11 девочек. Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.  
Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в 1-й младшей группе: с 7:30 до 17:30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Организация жизни и воспитания детей**

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лег длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

**Список детей 1 младшей группы №10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** | **Группа**  **здоровья** | **Физическое развитие** |
| 1. | Абрышкин Дмитрий | 02.02.2022г. | 2 группа | среднее |
| 2. | Абрышкина Мария | 02.02.2022г. | 1 группа | среднее |
| 3. | Агурин Давид | 23.05.2022г. | группа | соответствует возрасту |
| 4. | Аничин Егор | 02.07.2022г. | 2 группа | среднее гармоничное |
| 5. | Волкова Арина | 19.01.2022г. | 2 группа | среднее гармоничное |
| 6. | Голиков Артём | 18.02.2022г. | 1 группа | среднее гармоничное |
| 7. | Замятина Ева | 27.06.2021 | 1 группа | среднее гармоничное |
| 8. | Зименс Мария | .24.09.2021г | 1 группа | среднее |
| 9. | Иванов Евгений | 19.10.2021г. | 2 группа | среднее |
| 10. | Казакеева Кристина | 13.09.2021г. | 1 группа | среднее гармоничное |
| 11. | Кашуркин Арсений | 23.08.2021г. | 2 группа | среднее |
| 12. | Крылатов Андрей | 08.06.2021г. | 1 группа | среднее гармоничное |
| 13. | Кульман Тимофей | 13.01.2022г. | 2 группа | Среднее гармоничное |
| 14. | Науменко Екатерина | 22.12.2022г. | 2 группа | среднее |
| 15. | Науменко Юлия | 22.12.2022г | 2 группа | среднее гармоничное |
| 16. | Полищук Данил | 21.08.2021г. | 1 группа | среднее гармоничное |
| 17. | Полуэктов  Михаил | 28.04.2022г. | 1 группа | среднее |
| 18. | Савченко Иван | 30.12.2021г. | 1 группа | среднее гармоничное |
| 19. | Спирченко Дмитрий | 26.10.2021 | 1 группа | среднее гармоничное |
| 20. | Стрельников Максим | 08.06.2021г | 1 группа | среднее |
| 21. | Тарасова Александра | 12.20.2023г. | 1 группа | среднее |
| 22. | Ткаленко Артем | 21.06.2022г. | 1 группа | среднее |
| 23. | Шпилева Юлия | 15.09.2021г. | 1 группа | среднее |
| 24. | Лавриненко Алина | 14.08.2021г. | 1 группа | среднее |

**Распорядок дня для первой младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
|  | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика | 7.30- 8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50-9.20 |
| Подготовка к занятиям | 9.20-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 15.00-15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей, уход домой | 16.20-17.30 |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

**для первой младшей группы**

**(при работе по пятидневной неделе)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество**  **в неделю/ месяц** | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Развитие речи. Художественная литература | 2 | 8 |
| Рисование | 1 | 4 |
| Лепка / Конструирование | 1 | 4 |
| Физкультура (малый зал) | 2 | 8 |
| Музыка | 2 | 8 |
| ФЭМП | 1 | 4 |
| Физкультура на прогулке | 1 | 4 |
| **Общее количество** | 11 | 44 |

**Расписание организационной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид деятельности** | **время** |
| **Понедельник** | 1. Ознакомление с окружающий мир 2. Физкультура ( зал) | 9.30 – 9.40  9.50 – 10.00 |
| **Вторник** | 1. Развитие речи. Художественная литература 2. ФЭМП | 9.30 – 9.40  9.50 – 10.00 |
| **Среда** | 1. Развитие речи. Художественная литература 2. Музыка   3. Физкультура на прогулке | 9.30 – 9.40  10.30 – 10.40 |
| **Четверг** | 1. Музыка 2. Лепка/ конструирование | 9.30 – 9.40  9.50– 10.00 |
| **Пятница** | 1. Рисование 2. Физкультура зал) | 9.30 – 9.40  9.50 – 10.00 |

**Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду и после дневного сна. Чтение проводится с обязательным обсуждением прочитанного, длительность такого мероприятия 7-10 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа:

* утренняя гимнастика;
* физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 10 мин.;
* физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 2 – 3 мин.;
* прогулка с подвижными играми;
* закаливающие мероприятия;
* физкультурные праздники и развлечения;
* гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо обеспечивать:

* пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
* оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх. Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

**Утренняя гимнастика:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1-2неделя** | **3-4 неделя** |
| Сентябрь | Разноцветные мячи стр.8 | Волшебные мячи стр.9 |
| Октябрь | Растем здоровыми стр.11 | Цветные платочки стр.12 |
| Ноябрь | Детские ладошки стр.13 | Забавные жучки - паучки стр.14 |
| Декабрь | Ласковая киска стр.18 | Скоро, скоро Новый год стр. 16 |
| Январь | Веселые гуси стр.19 | Звонкие погремушки стр.20 |
| Февраль | Любимые игрушки стр.21 | Части тела стр.22 |
| Март | Петя – петушок стр.23 | Цирковые медвежата стр.25 |
| Апрель | Веселые обезьянки стр.26 | Серенький зайчишкастр.27 |
| Май | Герои сказок стр. 29 | Веселые зверята стр.30 |

Литература: Т.Е.Харченко « Утренняя гимнастика»

**Гимнастика после сна**

Цель: Помочь детям пробудиться ото сна. Поднять настроение. Укрепить здоровье детей.

Задача: Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| Сентябрь | Комплекс №1(стр 23) | Комплекс №2(стр.24) |
| Октябрь | Комплекс № 3(стр.26) | Комплекс № 4 (стр.26) |
| Ноябрь | Комплекс №5 (стр.28) | Комплекс № 6 (стр.29) |
| Декабрь | Комплекс №7 (стр.30) | Комплекс №8 (стр 31) |
| Январь | Комплекс №9 (стр33) | Комплекс №10 (стр.34) |
| Февраль | Комплекс №11(стр.35) | Комплекс №12 (стр.36) |
| Март | Комплекс №13 (стр.37) | Комплекс №14 (стр.38) |
| Апрель | Комплекс №15 (стр 39) | Комплекс №16 (стр.40) |
| Май | Комплекс №17 (стр.41) | Комплекс №18 (стр.42) |

Литература: С.Ю.Фёдорова «Гимнастика после сна»

**Подвижные игры**

Цель: Способствовать оздоровлению, совершенствованию движений ребёнка.

Задачи:

* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
* Приучать к совместным играм небольшими группами.
* Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)

**Перспективное планирование подвижных игр для детей 2-3лет на 2024-2025у.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | 1. новая: «Бегите ко мне» (бег)  2. Закрепление: «Мой веселый, звонкий мяч» (прыжки)  3. Упражнение: «Прокати мяч» (метание)  4. Усложнение: «Доползи до погремушки» (лазанье)  5. Совместная игра небольшими группами: «Пузырь» (хороводная) | 1. новая: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)  2. Закрепление: «Бегите ко мне» (бег)  3. Упражнение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)  4. Усложнение: «Прокати мяч» (метание)  5. Совместная игра небольшими группами: «Доползи до погремушки» (лазанье) | 1. новая: «Наседка и цыплята» (лазанье)  2. Закрепление: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)  3. Упражнение: «Бегите ко мне» (бег)  4. Усложнение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)  5. Совместная игра небольшими группами: «Прокати мяч» (метание) | 1. новая: «Угадай, кто кричит?» (м/п)  2. Закрепление: «Наседка и цыплята» (лазанье)  3. Упражнение: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)  4. Усложнение: «Бегите ко мне» (бег)  5. Совместная игра небольшими группами: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Октябрь** | 1. новая: «Поезд» (бег)  2. Закрепление: «Угадай, кто кричит?» (м/п)  3. Упражнение: «Наседка и цыплята» (лазанье)  4. Усложнение: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)  5 Совместная игра небольшими группами: «Бегите ко мне» (бег) | 1. новая: «По ровненькой дорожке» (прыжки)  2. Закрепление: «Поезд» (бег)  3. Упражнение: «Угадай, кто кричит?» (м/п)  4. Усложнение: «Наседка и цыплята» (лазанье)  5. Совместная игра небольшими группами: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве) | 1. новая: «Кто бросит дальше мешочек» (метание)  2. Закрепление: «По ровненькой дорожке» (прыжки)  3. Упражнение: «Поезд» (бег)  4. Усложнение: «Угадай, кто кричит?» (м/п)  5. Совместная игра небольшими группами: «Наседка и цыплята» (лазанье) | 1. новая: «Паучок» (хороводная)  2. Закрепление: «Кто дальше бросит мешочек» (метание)  3. Упражнение: «По ровненькой дорожке» (прыжки)  4. Усложнение: «Поезд» (бег)  5. Совместная игра небольшими группами: «Угадай, кто кричит?» (м/п) |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Ноябрь** | 1. новая: «Трамвай» (бег)  2. Закрепление: «Паучок» (хороводная)  3. Упражнение: «Кто дальше бросит мешочек» (метание)  4. Усложнение: «По ровненькой дорожке» (прыжки)  5. Совместная игра небольшими группами: «Поезд» (бег) | 1.новая: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)  2. Закрепление: «Трамвай» (бег)  3. Упражнение: «Паучок» (хороводная)  4. Усложнение: «Кто дальше бросит мешочек» (метание)  5. Совместная игра небольшими группами: «По ровненькой дорожке» (прыжки) | 1.новая: «Мыши в кладовой» (лазанье)  2. Закрепление: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)  3. Упражнение: «Трамвай» (бег)  4. Усложнение: «Паучок» (хороводная)  5. Совместная игра небольшими группами: «Кто дальше бросит мешочек» (метание) | 1.новая: «Зайка» (народная)  2. Закрепление: «Мыши в кладовой» (лазанье)  3. Упражнение: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)  4. Усложнение: «Трамвай» (бег)  5. Совместная игра небольшими группами: «Паучок» (хороводная) |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Декабрь** | 1.новая: «Такси» (бег)  2. Закрепление: «Зайка» (народная)  3. Упражнение: «Мыши в кладовой» (лазанье)  4. Усложнение: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)  5. Совместная игра небольшими группами: «Трамвай» (бег) | 1. новая: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)  2. Закрепление: «Такси» (бег)  3. Упражнение: «Зайка» (народная)  4. Усложнение: «Мыши в кладовой» (лазанье)  5. Совместная игра небольшими группами: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве) | 1. новая: «Попади в круг» (метание)  2. Закрепление: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)  3. Упражнение: «Такси» (бег)  4. Усложнение: «Зайка» (народная)  5. Совместная игра небольшими группами: «Мыши в кладовой» (лазанье) | 1.новая: «Зимний хоровод» (хороводная)  2. Закрепление: «Попади в круг» (метание)  3. Упражнение: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)  4. Усложнение: «Такси» (бег)  5. Совместная игра небольшими группами:«Зайка» (народная) |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Январь** | 1. новая: «Мыши и кот» (бег)  2. Закрепление: «Зимний хоровод» (хороводная)  3. Упражнение: «Попади в круг» (метание)  4. Усложнение: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)  5. Совместная игра небольшими группами: «Такси» (бег) | 1. новая: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве)  2. Закрепление: «Мыши и кот» (бег)  3. Упражнение: «Зимний хоровод» (хороводная)  4. Усложнение: «Попади в круг» (метание)  5.Совместная игра небольшими группами: «Поймай снежинку, комара» (прыжки) | 1.новая: «Кролики» (лазанье)  2. Закрепление: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве)  3. Упражнение: «Мыши и кот» (бег)  4. Усложнение: «Зимний хоровод» (хороводная)  5. Совместная игра небольшими группами: «Попади в круг» (метание) | 1.новая: «Жмурки» (народная)  2. Закрепление: «Кролики» (лазанье)  3. Упражнение: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве)  4. Усложнение: «Мыши и кот» (бег)  5. Совместная игра небольшими группами: «Зимний хоровод» (хороводная) |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Февраль** | 1. новая: «Птички в гнездышках» (бег)  2. Закрепление: «Жмурки» (народная)  3. Упражнение: «Кролики» (лазанье)  4. Усложнение: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве)  5. Совместная игра небольшими группами: «Мыши и кот» (бег) | 1. новая: «Воробушки и кот» (прыжки)  2. Закрепление «Птички в гнездышках» (бег)  3. Упражнение: «Жмурки» (народная)  4. Усложнение: «Кролики» (лазанье)  5. Совместная игра небольшими группами: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве) | 1. новая: «Сбей кеглю» (метание)  2. Закрепление: «Воробушки и кот» (прыжки)  3. Упражнение: «Птички в гнездышках» (бег)  4. Усложнение: «Жмурки» (народная)  5. Совместная игра небольшими группами: «Кролики» (лазанье) | 1. новая: «Подарки» (хороводная)  2. Закрепление: «Сбей кеглю» (метание)  3. Упражнение: «Воробушки и кот» (прыжки)  4. Усложнение: «Птички в гнездышках» (бег)  5. Совместная игра небольшими группами: «Жмурки» (народная) |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Март** | 1.новая: «Лохматый пес» (бег)  2. Закрепление: «Подарки» (хороводная)  3. Упражнение: «Сбей кеглю» (метание)  4. Усложнение: «Воробушки и кот» (прыжки)  5. Совместная игра небольшими группами: «Птички в гнездышках» (бег) | 1.новая: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве)  2. Закрепление: «Лохматый пес» (бег)  3. Упражнение: «Подарки» (хороводная)  4. Усложнение: «Сбей кеглю» (метание)  5. Совместная игра небольшими группами: «Воробушки и кот» (прыжки) | 1.новая: «Проползи – не задень» (лазанье)  2. Закрепление: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве)  3. Упражнение: «Лохматый пес» (бег)  4. Усложнение: «Подарки» (хороводная)  5. Совместная игра небольшими группами: «Сбей кеглю» (метание) | 1.новая: «Ходит Ваня» (народная)  2. Закрепление: «Проползи – не задень» (лазанье)  3. Упражнение: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве)  4. Усложнение: «Лохматый пес» (бег)  5. Совместная игра небольшими группами: «Подарки» (хороводная) |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Апрель** | 1. новая: «Бегите к флажку» (бег)  2. Закрепление: «Ходит Ваня» (народная)  3. Упражнение: «Проползи – не задень» (лазанье)  4. Усложнение: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве)  5. Совместная игра небольшими группами: «Лохматый пес» (бег) | 1. новая: «С кочки на кочку» (прыжки)  2. Закрепление: «Бегите к флажку» (бег)  3. Упражнение: «Ходит Ваня» (народная)  4. Усложнение: «Проползи – не задень» (лазанье)  5. Совместная игра небольшими группами: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве) | 1. новая: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание)  2. Закрепление: «С кочки на кочку» (прыжки)  3. Упражнение: «Бегите к флажку» (бег)  4. Усложнение: «Ходит Ваня» (народная)  5. Совместная игра небольшими группами: «Проползи – не задень» (лазанье | 1. новая: «Карусели» (хороводная)  2. Закрепление: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание)  3. Упражнение: «С кочки на кочку» (прыжки)  4. Усложнение: «Бегите к флажку» (бег)  5. Совместная игра небольшими группами: «Ходит Ваня» (народная) |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Май** | 1. новая: «Птичка и птенчики» (бег)  2. Закрепление: «Карусели» (хороводная)  3. Упражнение: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание)  4. Усложнение: «С кочки на кочку» (прыжки)  5. Совместная игра небольшими группами: «Бегите к флажку» (бег) | 1. новая: «Иди тихо» (ориентировка в пространстве)  2. Закрепление: «Птичка и птенчики» (бег)  3. Упражнение: «Карусели» (хороводная)  4. Усложнение: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание)  5. Совместная игра небольшими группами: «С кочки на кочку» (прыжки) | 1. новая: «Обезьянки» (лазанье)  2. Закрепление: «Иди тихо» (ориентировка в пространстве)  3. Упражнение: «Птичка и птенчики» (бег)  4. Усложнение: «Карусели» (хороводная)  5. Совместная игра небольшими группами: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание) | 1. новая: «Вышел мишка на лужок» (народная - хороводная)  2. Закрепление: «Обезьянки» (лазанье)  3. Упражнение: «Иди тихо» (ориентировка в пространстве)  4. Усложнение: «Птичка и птенчики» (бег)  5. Совместная игра небольшими группами: «Карусели» (хороводная) |

**Закаливающие мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Прогулки на свежем воздухе. | ежедневно |
| 2 | Проветривание помещений. | ежедневно |
| 3 | Хождение по массажным дорожкам. | ежедневно |
| 4 | Контрастное мытьё рук. | ежедневно |
| 5 | Контрастное мытьё ног. | В летний период. |
| 6 | Хождение босиком по песку и траве. | В летний период. |
| 7 | Солнечные ванны. | В летний период |
| 8 | Употребление фруктов и соков. | ежедневно |

**Физкультурные праздники и развлечения**

Цель: совершенствование детского организма, повышение его работоспособности, воспитание положительных эмоций.

1 младшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема развлечения** | **Вид развлечения** | **дата проведения** |
| 1 | «Здравствуй, осень!» | тематическое | 05.09.2024 |
| 2 | Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» | тетрализованное | 12.09.2024 |
| 3 | «Веселые воробушки» | спортивное | 19.09.2024 |
| 4 | «Разноцветные листочки» | музыкальное | 26.09.2024 |
| 5 | ***Международный день пожилых людей*** | беседа | ***01.10.2024*** |
| 6 | «В гости бабушка пришла» | забава | 03.10.2024 |
| 7 | День защиты животных | беседа | 04.10.2024 |
| 8 | «Красный, жёлтый, зелёный» | праздник | 10.10.2024 |
| 9 | «Мой папа» | праздник | 17.10.2024 |
| 10 | «День здоровья» | праздник | 24.10.2024 |
| 11 | «Путешествие в страну Мультляндия» | досуг | 31.10.2024 |
| 12 | «В гости к Лисичке» | тематическое развлечение | 07.11.2024 |
| 13 | «Веселые старты» | концерт | 14.11.2024 |
| 14 | «Мамочка моя» | праздник | 21.11.2024 |
| 15 | «Осенний день рождения» | праздник | 28.11.2024 |
| 16 | «Концерт для любимых игрушек» | концерт | 05.12.2024 |
| 17 | «Ловкие и сильные» | спортивное развлечение | 12.12.2024 |
| 18 | «В гостях у Карлосана» | тематическое развлечение | 19.12.2024 |
| 19 | «Новый год» | праздник | 26.12.2024 |
| 20 | «Синичкин день» | викторина | 09.01.2025 |
| 21 | «День здоровья» | праздник | 16.01.2025 |
| 22 | «Вместе весело шагать» | спортивное развлечение | 23.01.2025 |
| 23 | «Елочка в лесу» | музыкальное развлечение | 30.01.2025 |
| 24 | «Веселый клоун» | забава | 06.02.2025 |
| 25 | «Коллективный день рождения» | забава | 13.02.2025 |
| 26 | «День защитника Отечества» | праздник | 20.02.2025 |
| 27 | «Веселая масленица» | праздник | 27.02.2025 |
| 28 | 8 марта | праздник | 06.03.2025 |
| 29 | «Пожарная машина» | Досуг по пдд | 13.03.2025 |
| 30 | «Театр на пальчиках» | театрализованное развлечение | 20.03.2025 |
| 31 | Всемирный день театра | беседа | 27.03.2025 |
| 32 | «Что за чудо эти сказки» | викторина | 27.03.2025 |
| 33 | «Витаминка занимается спортом» | спортивное развлечение | 03.04.2025 |
| 34 | «Космос и дети» | развлечение | 10.04.2025 |
| 35 | «День здоровья» | праздник | 17.04.2025 |
| 36 | «День Эколят» | праздник | 24.04.2025 |
| 37 | «9 Мая: День Победы» | беседа | 07.05.2025 |
| 38 | «Коллективный день рождения» | праздник | 15.05.2025 |
| 39 | «Мячик круглый есть у нас» | спортивное развлечение | 27.05.2025 |
| 40 | «Мои любимые сказки» | спортивное развлечение | 29.05.2025 |

Литература: В.Я.Лысова и др. «Спортивные праздники и развлечения»

А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники»

Ю.Ф. Луури «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»

Г.И. Кузянин «Пусть всегда будет праздник!»

Т.А. Ёжикова, Т.Я. Кляйн «В гости праздник к нам пришёл».

**Сотрудничество с родителями.**

**Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе**

**на  2024/2025учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | | **Участники** |
| **Общесадовское родительское собрание** | **Родительские собрания:**  **Октябрь 2024 г -** «Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Общесадовское родительское собрание** | **Родительские собрания:**  **Май 2025 г -** «Наши успехи за 2023-2024 учебный год» | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Коллективные формы работы** | **Родительские собрания:**  **Октябрь-декабрь -** «Детский сад пришел в семью»  **Февраль - март - «**Развитие речи детей младшего возраста. Секреты общения с ребенком в семье»  **Май -** «Сенсорное развитие детей младшего возраста. Итоги года». | | Воспитатели, родители |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников по мере необходимость, по потребности. Посещение воспитанников.** | | Воспитатели, родители |
| **сентябрь –** анкетирование родителей «Развитие мелкой моторики у детей » | | Воспитатели, родители |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала (обновляется 2 раза в месяц)  «Режим дня», «Что мы учим», «Объявления», «Уголок здоровья», «Музыкальная страничка»,  «Для вас, родители», «Ребенок и дорога»   |  |  | | --- | --- | | **месяц** | **Консультации:** | | **сентябрь** | «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду», «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям»; «Особенности развития ребенка 2-3 лет» | | **октябрь** | «Осторожно! Ребенок переходит дорогу», «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста»; «Закаливаем ребенка дома и в саду» | | **ноябрь** | «Что делать, если ребенок не слушается», Нужно ли делать прививки»; «Какие игрушки нужны ребенку 2-3 лет»; «Памятка с советами по проведению игр» | | **декабрь** | «Зимние забавы», «Игры для сенсорного развития детей»; «Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни»; | | **январь** | «Зимние травмы. Меры по их предупреждению», «Все о здоровье детей. Индивидуальные способы профилактики и лечения» | | **февраль** | «Игры на развитие речи»; «Как уберечь ребенка от простуды» | | **март** | «Почему дети плохо спят ночью»; «Детские страхи»; «Учить цвета с ребенком просто!». | | **апрель** | «Капризы и упрямство»; «Роль книги в развитие ребенка», «Кризис 3-х лет и его проявления». | | **май** | «Профилактика острых кишечных заболеваний»; «Закаливание организма естественными силами природы (солнце, воздух, вода)»; «10 правил воспитания ребенка». | | | Воспитатели, медсестра |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | **месяц** | **наименование мероприятия** | Воспитатели, родители |
| **сентябрь** | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».  Выставка детского творчества - «Вот она, какая – Осень золотая» (на стенде).  Семейное древо (оформление альбома). |
| **октябрь** | Изготовление различного вида театров («Театр на перчатке», «Пальчиковый театр», «Театр на ложках» и др.)  Выставка детского творчества «С днём пожилого человека». (в приемных)  Фотовыставка ко Дню отца «Папа может все» (в приемных)  Фото-выставка на стенде «Семейные традиции моей семьи» |  |
| **ноябрь** | Экологическая акция совместно с родителями «Покормите птиц зимой».  Фото –выставка «Мамины руки не знают скуки». (в приемных)  Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама…» ко Дню матери |  |
| **декабрь** | Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику  Выставка детского творчества «Новогодняя сказка» ( На стенде)  Семейный творческий конкурс «Новогодний символ» (Мини-музей). |  |
| **январь** | Выставка детского творчества «Зимние узоры» ( На стенде) |  |
| **февраль** | Участие родителей в оформлении фотовыставки «Мой папа защитник отечества».  Выставка рисунков «С днём защитника Отечества» (на стенде) |  |
| **март** | Выставка детского творчества «С праздником 8 Марта». (на стенде) |
| **апрель** | Выставка рисунков «Трехглазый помощник» по ПДД (в приемных)  Выставка детских работ «Космос глазами детей» (на стенде)  Выставка рисунков «Весна – красна» (на стенде) |  |
| **май** | Участие родителей в оформлении участка, цветника к лету |  |

**Организация развивающей предметно – пространственной среды в 1 младшей группе**

**2024-2025 г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры, уголки развивающего пространства** | **Обогащение развивающей среды** | **сроки** |
| «Островок знаний»- учебный центр | Менять материал в соответствии с планом образовательной деятельности. | сентябрь - май |
| Уголок природы | Дидактические игры экологической направленности. Комнатные растения по программе 1 мл.гр. | сентябрь - май |
| Центр безопасности (ПДД, ППБ) | Подготовить материал (иллюстрации с опасными предметами, ситуациями и др.) | октябрь |
| Центр «Мы познаем мир» | Альбомы «Моя семья», «Мой детский сад» | ноябрь |
| Мини-музей | Менять материал в соответствии с планом | декабрь |
| Центр игр развития | Обновить сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастными особенностями. Игры на развитие психических процессов для детей младшего дошкольного возраста» | январь |
| Уголок ряженья | Обновить | февраль |
| Центр творческого развития | Пополнить раскрасками альбомами,  Пластилином, трафаретами, материалом для нетрадиционного рисования | март |
| Центр проектной деятельности | Создание фотоальбомов ,картотек по теме проекта. | апрель |
| Центр исследовательской деятельности. | «Огород на окне» | май |

**Реализация регионального компонента**

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* элементарное представление о родном селе
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе; селе
* формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование мероприятия** | **форма проведения** | **литература** | **дата проведения** | **дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1.** | «Путешествие по территории участка» | НОД по речевому развитию. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.31. | 05.09.24г. | . |  |
| **2.** | «Осенний калейдоскоп» | НОД по художественно - эстетическому развитию | Д.Н.Колдина рисование в ясельных группах детского сада 2- 3 года стр.43. | 06.10.2024 г. |  |  |
| **3.** | «Салют» | НОД по художественно - эстетическому развитию | Д.Н.Колдина рисование в ясельных группах детского сада 2- 3 года стр.42. | 03.05.2025 г. |  |  |