****

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

**Пояснительная записка**

Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по средам во вторую половину дня длительностью 15 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения**  **фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «У меня день рожденья» | 1 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа,стр.,8 | 04.09.24 |  |  |
| 2 | «Я нашёл игрушку» | 1 | стр.8 | 11.09. 24г. |  |  |
| 3 | «Надо вещи убирать, не придётся их искать» | 1 | стр.10 | 18.09. 24г. |  |  |
| 4 | «Посмотрите у Петрушки Богородские игрушки» | 1 | стр.11 | 25.09.24г. |  |  |
| 5 | «Подарки Петрушке» | 1 | стр.12 | 02.10. 24г. |  |  |
| 6 | «Я тоже хочу эту игрушку» | 1 | стр.13 | 09.10. 24г. |  |  |
| 7 | «Я звоню по телефону» | 1 | стр.16 | 16.10. 24г. |  |  |
| 8 | «Поможем Маше накрыть на стол» | 1 | стр.18 | 23.10.24г. |  |  |
| 9 | «Красивый коврик» | 1 | стр.20 | 30.10. 24г. |  |  |
| 10 | «Пожалею Катю» | 1 | стр.24 | 06.11. 24г. |  |  |
| 11 | «Собираем осенние листочки» | 1 | стр.25 | 13.11. 24г. |  |  |
| 12 | «Как сорока кашу варила» | 1 | стр.26 | 20.11. 24г. |  |  |
| 13 | «Как вести себя за столом» | 1 | стр.27 | 27.11. 24г. |  |  |
| 14 | «Снежинки кружатся» | 1 | стр.31 | 04.12. 24г. |  |  |
| 15 | «Снежинки» | 1 | стр.32 | 11.12. 24г. |  |  |
| 16 | «Мы ждём Деда Мороза» | 1 | стр.33 | 18.12. 24г. |  |  |
| 17 | «Найди себе пару» | 1 | стр.34 | 25.12. 24г. |  |  |
| 18 | «Повторяй за мной» | 1 | стр.39 | 15.01.25г. |  |  |
| 19 | «Что умеет мой друг» | 1 | стр.40 | 22.01.25г. |  |  |
| 20 | «Прыгают зайчики» | 1 | стр.41 | 29.01.25г. |  |  |
| 21 | « Любимые игрушки» | 1 | стр.49 | 05.02.25г. |  |  |
| 22 | « Фантазеры» | 1 | стр.49 | 12.01.25г. |  |  |
| 23 | «Все любят рисовать» | 1 | стр.50 | 19.02. 25г. |  |  |
| 24 | «Веселые гуси» | 1 | стр.51 | 26.02. 25г. |  |  |
| 25 | «Стихи для мамы» | 1 | стр.55 | 05.03. 25г. |  |  |
| 26 | «Моя любимая книжка» | 1 | стр.58 | 12.03. 25г. |  |  |
| 27 | «Как играли в старину» | 1 | стр.59 | 19.03. 25г. |  |  |
| 28 | «Мы помогаем белочке» | 1 | стр.61 | 26.03. 25г. |  |  |
| 29 | «Кто работает в детском саду» | 1 | стр.65 | 02.04. 25г. |  |  |
| 30 | «Мы умеем проявлять сочувствие» | 1 | стр.65 | 09.04. 25г. |  |  |
| 31 | «С кем я живу» | 1 | стр.67 | 16.04. 25г. |  |  |
| 32 | «Идёт дождь» | 1 | стр.71 | 23.04. 25г. |  |  |
| 33 | «Помоги другому» | 1 | стр.72 | 30.04. 25г. |  |  |
| 34 | «Какой рисунок тебе нравится» | 1 | стр.73 | 07.05. 25г. |  |  |
| 35 | «Назови ласково по имени» | 1 | стр.74 | 14.05. 25г. |  |  |
| 36 | «Поздоровайся с ребятами» | 1 | стр.75 | 21.05. 25г. |  |  |
| 37 | «Плывет, плывет кораблик» | 1 | стр.77 | 28.05. 25г. |  |  |

итого: 37 занятий в год

1 занятие в неделю

4-5 занятия в месяц

**Формирование основ безопасности**.

Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Использовать игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждать с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждать вместе с детьми их действия, дать возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощрять вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использовать приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Занятия проводятся 2 раза в месяц по пятницам во вторую половину дня длительностью 15 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения**  **фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Взаимная забота и помощь в семье» | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.8 | 06.09.24г. |  |  |
| 2 | «Опасные предметы» | 1 | стр.11 | 20.09.24г. |  |  |
| 3 | «Опасные ситуации дома» | 1 | стр.13 | 11.10.24г. |  |  |
| 4 | «Один дома» | 1 | стр.15 | 25.10.24г. |  |  |
| 5 | «Огонь –наш друг, огонь – наш враг!» | 1 | стр.18 | 08.11.24г. |  |  |
| 6 | «О правилах пожарной безопасности» | 1 | стр.20 | 22.11.24г. |  |  |
| 7 | «Правила поведения при пожаре» | 1 | стр.22 | 06.12.24г. |  |  |
| 8 | Правила безопасного поведения на улицах» | 1 | стр.40 | 20.12.24г. |  |  |
| 9 | «Небезопасные зимние забавы» | 1 | стр.25 | 17.01.25г. |  |  |
| 10 | «Поведение ребёнка на детской площадке» | 1 | стр.26 | 31.01.25г. |  |  |
| 11 | «Психологическая безопасность, или Защити себя сам» | 1 | стр.28 | 14.02.25г. |  |  |
| 12 | «Как устроен мой организм» | 1 | стр.30 | 28.02.25г. |  |  |
| 13 | «Соблюдаем режим дня» | 1 | стр.31 | 14.03.25г. |  |  |
| 14 | «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко» | 1 | стр.33 | 28.03.25г. |  |  |
| 15 | «О правильном питании и пользе витаминов» | 1 | стр.35 | 11.04.25г. |  |  |
| 16 | «Правила первой помощи» | 1 | стр.37 | 25.04.25г. |  |  |
| 17 | «Врачебная помощь» | 1 | стр.38 | 16.05.25г. |  |  |
| 18 | «Правила поведения на воде» | 1 | стр.24 | 30.05.25г. |  |  |

итого: 18 занятий в год

1 занятие в две недели

4-5 занятия в месяц

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрировать процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделять особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создавать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использовать приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Поддерживать стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Создать условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Организовывать специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по пятницам во вторую половину дня длительностью 15 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол -во**  **часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1 | Учить детей выворачивать вещь налицо | 1 | Л.В. Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду»стр.42 | 06.09.24г. |  |  |
| 2 | Уборка игрушек | 1 | стр.77 | 13.09. 24г. |  |  |
| 3 | Полив комнатных растений под руководством воспитателя | 1 | стр.44 | 20.09. 24г. |  |  |
| 4 | Наблюдение за трудом няни | 1 | стр.47 | 27.09. 24г. |  |  |
| 5 | Учить детей застегивать и расстегивать пуговицы | 1 | стр.42 | 04.10. 24г. |  |  |
| 6 | Умывание | 1 | стр.75 | 11.10. 24г. |  |  |
| 7 | Причёсывание | 1 | стр.76 | 18.10. 24г. |  |  |
| 8 | Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей | 1 | стр.47 | 25.10. 24г. |  |  |
| 9 | Учить детей шнуровать шнурки | 1 | стр.42 | 01.11. 24г. |  |  |
| 10 | Расставлять раздаточный материал перед занятием | 1 | стр.43 | 08.11. 24г. |  |  |
| 11 | Вместе с воспитателем кормить птичек | 1 | стр.44 | 15.11. 24г. |  |  |
| 12 | Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете | 1 | стр.47 | 22.11. 24г. |  |  |
| 13 | Учить детей снимать одежду в определенной последовательности | 1 | стр.42 | 29.11. 24г. |  |  |
| 14 | Убирать мусор в корзину | 1 | стр.43 | 06.12. 24г. |  |  |
| 15 | Мытьё кукольной посуды | 1 | стр.78 | 13.12. 24г. |  |  |
| 16 | Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья | 1 | стр.47 | 20.12. 24г. |  |  |
| 17 | Умение надевать одежду и обувь в определенной последовательности | 1 | стр.42 | 27.12. 24г. |  |  |
| 18 | Пользоваться различными застежками | 1 | стр.42 | 10.01.25г. |  |  |
| 19 | Расставлять стулья в групповой комнате | 1 | стр.43 | 17.01.25г. |  |  |
| 20 | Закреплять название растений | 1 | стр.44 | 24.01. 25г. |  |  |
| 21 | Наблюдение за трудом дворника | 1 | стр.47 | 31.01. 25г. |  |  |
| 22 | Учить детей аккуратно складывать и вешать одежду | 1 | стр.42 | 07.02. 25г. |  |  |
| 23 | Раскладывать в коробки заточенные карандаши | 1 | стр.43 | 14.02. 25г. |  |  |
| 24 | Посадка лука под руководством воспитателя | 1 | стр.44 | 21.02. 25г. |  |  |
| 25 | Наблюдение за тем, как взрослые убирают снег | 1 | стр.47 | 28.02. 25г. |  |  |
| 26 | Учить детей наводить порядок в своем шкафу | 1 | стр.42 | 07.03. 25г. |  |  |
| 27 | Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий | 1 | стр.43 | 14.03. 25г. |  |  |
| 28 | Подкармливать птиц | 1 | стр.45 | 21.03. 25г. |  |  |
| 29 | Помогать няне накрывать на стол | 1 | стр.46 | 28.03. 25г. |  |  |
| 30 | Вытирать ноги при входе в помещение | 1 | стр.42 | 04.04.25г. |  |  |
| 31 | Собирать игрушки перед уходом с прогулки | 1 | стр.44 | 11.04. 25г. |  |  |
| 32. | Под руководством воспитателя поливать комнатные растения. | 1 | стр.44 | 18.04. 25г. |  |  |
| 33 | Оказывать помощь в процессе ремонта книг | 1 | стр.46 | 25.04. 25г. |  |  |
| 34 | Учить завертывать рукава | 1 | стр.43 | 16.05. 25г. |  |  |
| 35 | Убирать строительный материал | 1 | стр.43 | 23.05. 25г. |  |  |
| 36 | Мытьё кукольной посуды | 1 | стр.78 | 30.05. 25г. |  |  |

**Итого:** 36 занятий в год

4-5 занятия в месяц

1 занятие в неделю

**Ребенок в семье и сообществе**

Создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своѐ имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми интересоваться настроением детей, предоставить возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрировать разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментировать их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Создать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создать условия для совместных игр, демонстрировать веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях демонстрировать готовность действовать согласованно, создавать условия для возникновения между детьми договорѐнности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Занятия проводятся по вторникам, 1 раз в неделю, длительностью 15 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол–во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Хрюша и Филя в гостях у ребят» | 1 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа, стр.5 | 03.09.24г. |  |  |
| 2. | «У нас дома гости» | 1 | стр.6 | 10.09.24г. |  |  |
| 3. | «Я шофёр» | 1 | стр.7 | 17.09.24г. |  |  |
| 4. | «Поможем куклам разыскать свои вещи» | 1 | стр.8 | 24.09.24г. |  |  |
| 5. | «Надо вещи убирать не придётся их искать» | 1 | стр.8 | 01.10.24г. |  |  |
| 6. | «Я поздравляю бабушку с днём рождения» | 1 | стр.11 | 08.10.24г. |  |  |
| 7. | «Чтобы мама улыбалась» | 1 | стр.12 | 15.10.24г. |  |  |
| 8. | «Угощение для зайца» | 1 | стр.13 | 22.10.24г. |  |  |
| 9. | «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» | 1 | стр.18 | 29.10.24г. |  |  |
| 10. | «Я делюсь игрушками» | 1 | стр.19 | 05.11.24г. |  |  |
| 11. | «Мы умеем весело шагать» | 1 | стр.19 | 12.11.24г. |  |  |
| 12. | «Я умею говорить спасибо» | 1 | стр.20 | 19.11.24г. |  |  |
| 13. | «Снежинки кружатся» | 1 | стр.26 | 26.11.24г. |  |  |
| 14. | «Найди себе пару» | 1 | стр.26 | 03.12.24г. |  |  |
| 15. | «Мы ждём деда Мороза» | 1 | стр.28 | 10.12.24г. |  |  |
| 16. | «Домик из снега для лисички» | 1 | стр.28 | 17.12.24г. |  |  |
| 17. | «Наша нарядная ёлка» | 1 | стр.29 | 24.12.24г. |  |  |
| 18. | «Делай как я» | 1 | стр.34 | 14.01.25г. |  |  |
| 19. | «Покатаем кукол с горки» | 1 | стр.38 | 21.01.25г. |  |  |
| 20. | «Поможем Маше собраться на прогулку» | 1 | стр.39 | 28.01.25г. |  |  |
| 21. | «Мои подарки» | 1 | стр.39 | 04.02.25г. |  |  |
| 22. | «С кем я играю?» | 1 | стр.40 | 11.02.25г. |  |  |
| 23. | «Катя собирается в гости» | 1 | стр.43 | 18.02.25г. |  |  |
| 24 | «Стирка кукольной одежды» | 1 | стр.44 | 25.02.25г. |  |  |
| 25. | «Как я умею радоваться» | 1 | стр.47 | 04.03.25г. |  |  |
| 26. | «Букет для мамы» | 1 | стр.48 | 11.03.25г. |  |  |
| 27. | «Моя любимая книжка» | 1 | стр.49 | 18.03.25г. |  |  |
| 28 | «Я врач» | 1 | стр.52 | 25.03.25г. |  |  |
| 29. | «Мои любимые мультики» | 1 | стр.55 | 01.04.25г. |  |  |
| 30. | «С кем я живу?» | 1 | стр.56 | 08.04.25г. |  |  |
| 31. | «Наши любимые сказки» | 1 | стр.57 | 15.04.25г. |  |  |
| 32. | «Идет дождь» | 1 | стр.60 | 22.04.25г. |  |  |
| 33. | «Сильные ладошки» | 1 | стр.61 | 29.04.25г. |  |  |
| 34. | «Назови ласково по имени» | 1 | стр.62 | 06.05.25г. |  |  |
| 35. | «Поздоровайся с ребятами» | 1 | стр.63 | 13.05.25г. |  |  |
| 36. | «Мы едем на машине» | 1 | стр.63 | 20.05.25г. |  |  |
| 37. | «Поможем Маше собраться на прогулку» | 1 | стр.39 | 27.05.25г. |  |  |

**Итого:**37занятий в год

1 занятие в неделю

**Образовательная область. Познавательное развитие**

Развивать у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организовывать и поддерживать совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

**Содержание образовательной деятельности**.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Пояснительная записка.**

Математические представления

Продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,), активизируя в их речи данные названия; обращать внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Занятия проводятся по средам, 1 раз в неделю, длительностью 15 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения**  **фактическая** | **Примечание** |
| 1  2 | «Спрячь куб (шар)» | 2 | Формирование элементарных математических представлений.  И.А. Помораева,  В.А. Позина, стр.10 | 04.09.24г.  11.09.24г. |  |  |
| 3  4 | «Построим башенки» | 2 | стр.11 | 18.09.24г.  25.09.24г. |  |  |
| 5 | «В гости к кукле Кати» | 1 | стр.12 | 02.10.24г. |  |  |
| 6 | «Мой веселый звонкий мяч» | 1 | стр.13 | 09.10.24г. |  |  |
| 7 | «Подарки от куклы Маши» | 1 | стр.14 | 16.10.24г. |  |  |
| 8 | «Собираем урожай овощей» | 1 | стр.15 | 23.10.24г. |  |  |
| 9 | «Мы веселые ребята» | 1 | стр.16 | 30.10.24г. |  |  |
| 10 | «Магазин игрушек» | 1 | стр.18 | 06.11.24г. |  |  |
| 11 | «Почтальон принес посылку » | 1 | стр.19 | 13.11.24г. |  |  |
| 12 | «Почини поезд» | 2 | стр.20 | 20.11.24г. |  |  |
| 13 | «Длинный - короткий» | 1 | стр.21 | 27.11.24г. |  |  |
| 14 | «Сравнение предметов по длине» | 1 | стр.22 | 04.12.24г. |  |  |
| 15 | «Сравнение двух групп предметов» | 1 | стр.23 | 11.12.24г. |  |  |
| 16 | «Соберем куклу на прогулку» | 1 | стр.24 | 18.12.24г. |  |  |
| 17 | «Сравнение предметов по ширине» | 1 | стр.26 | 25.12.24г. |  |  |
| 18 | «Найди свой цветочек» | 1 | стр.27 | 15.01.25г. |  |  |
| 19 | «Достроим домики для зайчиков» | 1 | стр.29 | 22.01.25г. |  |  |
| 20 | «Найди свой домик» | 1 | стр.31 | 29.01.25г. |  |  |
| 21 | «Украсим елочку» | 1 | стр.33 | 05.02.25г. |  |  |
| 22 | «Построим заборчик вокруг елочки» | 1 | стр.34 | 12.02.25г. |  |  |
| 23 | «Поможем снеговикам собрать пирамидку» | 1 | стр.37 | 19.02.25г. |  |  |
| 24 | «Найди такую же фигуру» | 1 | стр.38 | 26.02.25г. |  |  |
| 25 | «Строим скворечники для птичек» | 1 | стр.41 | 05.03.25г. |  |  |
| 26 | «Поможем героям сказок» | 1 | стр.43 | 12.03.25г. |  |  |
| 27 | «В гостях у Маши и Даши» | 1 | стр.44 | 19.03.25г. |  |  |
| 28 | «Цирковое представление» | 1 | стр.46 | 26.03.25г. |  |  |
| 29 | «Мы играем» | 1 | стр.47 | 02.04.25г. |  |  |
| 30 | «Сделай как я» | 1 | стр.48 | 09.04.25г. |  |  |
| 31 | «Помоги кукле подобрать одежду для прогулки» | 1 | стр.50 | 16.04.25г. |  |  |
| 32 | «Найди лишнюю фигуру» | 1 | стр.51 | 23.04.25г. |  |  |
| 33 | Повторение пройденного материала | 1 | стр.41 | 30.04.25г. |  |  |
| 34  35 | Повторение пройденного материала | 2 | стр.42 | 07.05.25г.  14.05.25г. |  |  |
| 36  37 | Повторение пройденного материала | 2 | стр.43 | 21.05.25г.  28.05.25г. |  |  |

итого: 37 занятий в год

1 занятие в неделю

4-5 занятия в месяц

**Ознакомлению с окружающим миром**

**Пояснительная записка.**

**Предметное окружение.**

Формировать у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомить с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

**Природное окружение.**

Расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводится по понедельникам в первую половину дня, длительностью 15 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.** | **Кол-во занятий** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Транспорт» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,11 | 02.09.24г. |  |  |
| 2. | «Мое родное село» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,34 | 09.09.24г. |  |  |
| 3. | «Мебель» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,12 | 16.09.24г. |  |  |
| 4 | «Папа, мама, я - семья» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,35 | 23.09.24г. |  |  |
| 5. | «Одежда» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,13 | 30.09.24г. |  |  |
| 6. | «Варвара- краса, длинная коса» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,36 | 07.10.24г. |  |  |
| 7. | «Магазин» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.,13 | 14.10.24г. |  |  |
| 8. | «Наш зайчонок заболел» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,38 | 21.10.24г. |  |  |
| 9. | «Чудесный мешочек» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,14 | 28.10.24г. |  |  |
| 10. | «Заболели зверюшки - любимые игрушки» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр., 40 | 02.11.24г. |  |  |
| 11. | «Помоги Незнайке» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,16 | 11.11.24г. |  |  |
| 12. | «Приключения в комнате» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр., 41 | 18.11.24г. |  |  |
| 13. | «Найди предметы рукотворного мира» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,17 | 25.11.24г. |  |  |
| 14. | «Теремок» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,18 | 02.12.24г. |  |  |
| 15. | «Вот так мама, золотая прямо» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,42 | 09.12.24г. |  |  |
| 16. | «Деревянный брусочек» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.,19 | 16.12.24г. |  |  |
| 17. | «Как мы с Фунтиком возили песок» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр., 43 | 23.12.24г. |  |  |
| 18. | «Смешной рисунок» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,20 | 28.12.24г. |  |  |
| 19. | «Кто в домике живет?» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр., 44 | 13.01.25г. |  |  |
| 20. | «Гирлянда» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.,19 | 20.01.25г. |  |  |
| 21. | « Хорошо у нас в детском саду» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,45 | 27.01.25г. |  |  |
| 22. | «Поможем кукле одеться» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр., 22 | 03.02.25г. |  |  |
| 23. | « Что мы делаем в детском саду» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,47 | 10.02.25г. |  |  |
| 24. | «Что лучше: бумага или ткань | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,23 | 17.02.25г. |  |  |
| 25. | «Няня моет посуду» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.48 | 24.02.25г. |  |  |
| 26. | «Утята» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,25 | 03.03.25г. |  |  |
| 27. | «Няня пылесосит» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.49 | 10.03.25г. |  |  |
| 28. | «Самолетик» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр., 25 | 17.03.25г. |  |  |
| 29. | «Путешествие по группе» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,50 | 24.03.25г. |  |  |
| 30. | «Тарелочка из глины» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.,26 | 31.03.25г. |  |  |
| 31. | «Наш трудолюбивый дворник» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбинастр.51 | 07.04.25г. |  |  |
| 32. | «Подарки для медвежонка» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр., 27 | 14.04.25г. |  |  |
| 33. | «Подарок для крокодила Гены» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.52 | 21.04.25г. |  |  |
| 34. | «Радио» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина стр.28 | 28.04.25г. |  |  |
| 35. | «Опиши предмет» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.29 | 05.05.25г. |  |  |
| 36. | «Отгадай предмет» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.31 | 12.05.25г. |  |  |
| 37. | «У меня живет котенок» | 1 | «Ознакомление с природой в детском саду»  О.А. Соломенникова стр., 35 | 19.05.25г. |  |  |
| 38 | «Уход за комнатными растениями» | 1 | «Ознакомление с природой в детском саду»  О.А. Соломенникова стр., 37 | 26.05.25г. |  |  |

Итого: в год - 38 занятий

4 -5 занятий в месяц

1 - в неделю

**Образовательная область «Речевое развитие»   
(«Приобщение к художественной литературе»)**

**Развитие речи.**

Содержание образовательной деятельности.

**Формирование словаря**

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

**Звуковая культура речи**

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

**Грамматический строй речи**

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

**Связная речь**

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

**Подготовка детей к обучению грамоте**

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

**Интерес к художественной литературе**

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из

сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Занятия проходят 1 раз в неделю по вторникам в первую половину дня, длительностью 15 мин

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** | **Литература.** | **Дата**  **планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | 1 | Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.,25 | 03.09.24г. |  |  |
| 2 | Звуковая культура речи, звуки а, у. | 1 | стр.,27 | 10.09.24г. |  |  |
| 3 | Звуковая культура речи: звук у | 1 | стр.29 | 17.09.24г. |  |  |
| 4 | Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога) | 1 | стр.30 | 24.09.24г. |  |  |
| 5 | Чтение русской народной сказки «Колобок». | 1 | стр.33 | 01.10.24г. |  |  |
| 6 | Звуковая культура речи: звук о. | 1 | стр.34 | 08.10.24г. |  |  |
| 7 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» | 1 | стр.35 | 15.10.24г. |  |  |
| 8 | Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнения « Что из чего получается» | 1 | стр.38 | 22.10.24г. |  |  |
| 9 | Звуковая культура речи: звук и | 1 | стр.40 | 29.10.24г. |  |  |
| 10 | Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» | 1 | стр.42 | 05.11.24г. |  |  |
| 11 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака « Детки в клетке» | 1 | стр.43 | 12.11.24г. |  |  |
| 12 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | 1 | стр.45 | 19.11.24г. |  |  |
| 13 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», « Чудесный мешочек» | 1 | стр.48 | 26.11.24г. |  |  |
| 14 | Чтение произведений о зиме | 1 | стр.49 | 03.12.24г. |  |  |
| 15 | Игра – инсценировка « У матрешки – новоселье» | 1 | стр.50 | 10.12.24г. |  |  |
| 16 | Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди» | 1 | стр.52 | 17.12.24г. |  |  |
| 17 | Рассматривание сюжетных картин | 1 | стр.54 | 24.12.24г. |  |  |
| 18 | Звуковая культура речи: звуки м, мь. | 1 | стр.55 | 14.01.25г. |  |  |
| 19 | Звуковая культура речи: Звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» | 1 | стр.57 | 21.01.25г. |  |  |
| 20 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | 1 | стр.59 | 28.01.25г. |  |  |
| 21 | Звуковая культура речи: звуки б, бь. | 1 | стр.60 | 04.02.25г. |  |  |
| 22 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | 1 | стр.62 | 11.02.25г. |  |  |
| 23 | Беседа на тему» Что такое хорошо, что такое плохо» | 1 | стр.64 | 18.02.25г. |  |  |
| 24 | Звуковая культура речи: звуки т, п,к. | 1 | стр.65 | 25.02.25г. |  |  |
| 25 | Чтение стихотворения «Все она» | 1 | Стр.68 | 04.03.25г. |  |  |
| 26 | Чтение русской народной сказки» У страха глаза велики»» | 1 | стр.70 | 11.03.25г. |  |  |
| 27 | Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т,п | 1 | стр.71 | 18.03.25г. |  |  |
| 28 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» | 1 | стр.72 | 25.03.25г. |  |  |
| 29 | Звуковая культура речи: звук ф | 1 | стр.74 | 01.04.25г. |  |  |
| 30 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка».  Рассматривание сюжетных картинок( по выбору педагога). | 1 | стр.76 | 08.04.25г. |  |  |
| 31 | Звуковая культура речи: звук с. | 1 | стр.78 | 15.04.25г. |  |  |
| 32 | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». | 1 | стр.79 | 22.04.25г. |  |  |
| 33 | Звуковая культура речи: звук з | 1 | стр.80 | 29.04.25г. |  |  |
| 34 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Лядова «Весенняя гостья»». | 1 | стр.83 | 06.05.25г. |  |  |
| 35 | Звуковая культура речи: звук ц | 1 | стр.84 | 13.05.25г. |  |  |
| 36  37 | Повторение | 2 | стр.86-91 | 20.05.25г.  27.05.25г. |  |  |

Итого: в год – 37 занятий

в месяц – 4-5 занятий

в неделю – 1 занятие

**Образовательная область художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различныхвидах художественной деятельности., формирование интересаи предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Приобщение к искусству.**

Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д

Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Занятия проходят 1 раз в месяц в последнюю пятницу во вторую половину дня, длительностью 15 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения**  **фактическая** | **Примечание** |
| 1 | Знакомство с искусством | 1 | Художественное творчество и конструирование Л.В.Куцакова стр. 39 | 27.09.2025г. |  |  |
| 2 | Знакомство с искусством | 1 | стр.58 | 25.10.2025г. |  |  |
| 3 | Знакомство с искусством | 1 | стр.67 | 29.11.2025г. |  |  |
| 4 | Знакомство с искусством «Филимоновская игрушка» | 1 | стр.75 | 27.12.2025г. |  |  |
| 5 | Знакомство с искусством | 1 | стр.85 | 31.01.2025г. |  |  |
| 6 | Знакомство с искусством | 1 | стр.95 | 28.02.2025г. |  |  |
| 7 | Знакомство с искусством | 1 | стр.103 | 28.03.2025г. |  |  |
| 8 | Повторение | 1 | стр.85 | 25.04.2025г. |  |  |
| 9 | Повторение | 1 | стр.95 | 30.05.2025г. |  |  |

Итого: в год – 9 занятий

в месяц – 1 занятие

**Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.**

Формировать у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить детей располагать изображения по всему листу.

Занятия по рисованию проводятся 1 раз в неделю по пятницам в первую половину дня, продолжительностью 15 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Знакомство с карандашом и бумагой» | 1 | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова  стр.43 | 06.09.24г. |  |  |
| 2 | «Идет дождь» | 1 | стр.44 | 13.09.24г. |  |  |
| 3 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | 1 | стр.46 | 20.09.24г. |  |  |
| 4 | «Красивые лесенки» | 1 | стр.47 | 27.09.24г. |  |  |
| 5 | «Красивый полосатый коврик» | 1 | стр.48 | 04.10.24г. |  |  |
| 6 | «Разноцветный ковер из листьев» | 1 | стр.51 | 11.10.24г. |  |  |
| 7 | «Цветные клубочки» | 1 | стр.52 | 18.10.24г. |  |  |
| 8 | «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») | 1 | стр.54 | 25.10.24г. |  |  |
| 9 | «Раздувайся, пузырь…» | 1 | стр.55 | 01.11.24г. |  |  |
| 10 | «Красивые воздушные шары» | 1 | стр.58 | 08.11.24г. |  |  |
| 11 | «Разноцветные обручи» | 1 | стр.60 | 15.11.24г. |  |  |
| 12 | «Нарисуй, что-то круглое» | 1 | стр.64 | 22.11.24г. |  |  |
| 13 | «Нарисуй, что хочешь, красивое» | 1 | стр.65 | 29.11.24г. |  |  |
| 14 | «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») | 1 | стр.66 | 06.12.24г. |  |  |
| 15 | «Деревья на нашем участке» | 1 | стр.68 | 13.12.24г. |  |  |
| 16 | «Елочка» | 1 | стр.70 | 20.12.24г. |  |  |
| 17 | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | 1 | стр.71 | 27.12.24г. |  |  |
| 18 | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | 1 | стр.73 | 10.01.24г. |  |  |
| 19 | «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) | 1 | стр.74 | 17.01.24г. |  |  |
| 20 | «Украсим дымковскую уточку» | 1 | стр.76 | 24.01.25г. |  |  |
| 21 | Рисование по замыслу | 1 | стр.77 | 31.01.25г. |  |  |
| 22 | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | 1 | стр.80 | 07.02.25г. |  |  |
| 23 | «Светит солнышко» | 1 | стр.82 | 14.02.25г. |  |  |
| 24 | «Деревья в снегу» | 1 | стр.86 | 21.02.25г. |  |  |
| 25 | «Красивые флажки на ниточки» | 1 | стр.88 | 28.02.25г. |  |  |
|  | «Лопаточки для кукол» | 1 | стр.88 | 07.02.25г. |  |  |
| 26 | «Нарисуйте, кто, что хочет красивое» | 1 | стр.91 | 14.03.25г. |  |  |
| 27 | «Книжки - малышки» | 1 | стр.92 | 21.03.25г. |  |  |
| 28 | «Нарисуй, что- то прямоугольной формы» | 1 | стр.93 | 28.03.25г. |  |  |
| 29 | «Разноцветные платочки сушатся» | 1 | стр.96 | 04.04.25г. |  |  |
| 30 | «Скворечник» | 1 | стр.98 | 11.04.25г. |  |  |
| 31 | «Красивый коврик» | 1 | стр.98 | 18.04.25г. |  |  |
| 32 | «Красивая тележка» | 1 | стр.100 | 25.04.25г. |  |  |
| 33 | «Картина о празднике» | 1 | стр.102 | 16.05.25г. |  |  |
| 34 | «Одуванчик в траве» | 1 | стр.104 | 23.05.25г. |  |  |
| 35 | «По замыслу» | 1 | стр.106 | 30.05.25г. |  |  |

Итого: в год – 35 занятий

в месяц – 4-5 занятий

в неделю – 1 занятие

**Пояснительная записка**

**Лепка**

Формировать у детей интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Занятие проводиться по четвергам 1 раз в две недели, 2-3 раза в месяц, длительностью 15 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** | **Литература** | **Дата**  **планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Конфетки» | 1 | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С КомароваСтр.44 | 05.09.24г. |  |  |
| 2 | «Цветные мелки» | 1 | Стр.45 | 20.09.24г. |  |  |
| 3 | «Бублики» | 1 | Стр.49 | 03.10.24г. |  |  |
| 4 | «Колобок» | 1 | Стр.54 | 17.10.24г. |  |  |
| 5 | «Подарок любимому щенку» | 1 | Стр.56 | 31.10.24г. |  |  |
| 6 | «Крендельки» | 1 | Стр.60 | 14.11.24г. |  |  |
| 7 | «Пряники» | 1 | Стр.62 | 28.11.24г. |  |  |
| 8 | «Лепешки большие и маленькие» | 1 | Стр.66 | 12.12.24г. |  |  |
| 9 | «Погремушка» | 1 | Стр.68 | 26.12.24г. |  |  |
| 10 | «Мандарины и апельсины» | 1 | Стр.75 | 16.01.25г. |  |  |
| 11 | «Маленькие куколки гуляют по снежной полянке» | 1 | Стр.79 | 30.01.25г. |  |  |
| 12 | «Воробушки и кот» | 1 | Стр.81 | 13.02.25г. |  |  |
| 13 | «Самолеты стоят на аэродроме » | 1 | Стр.84 | 27.02.25г. |  |  |
| 14 | «Неваляшка» | 1 | Стр.89 | 13.03.25г. |  |  |
| 15 | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | 1 | Стр. 90 | 27.03.25г. |  |  |
| 16 | «Зайчик» | 1 | Стр.94 | 10.04.25г. |  |  |
| 17 | «Миски для трех медведей» | 1 | Стр.99 | 24.04.25г. |  |  |
| 18 | «Угощение для кукол» | 1 | Стр.103 | 22.05.25г. |  |  |

итого: в год – 18 занятий

в месяц 2 – 3 занятия

1 раз в 2 недели

**Аппликация**

Занятие по аппликации проводится 1 раз в две недели, по четвергам, в первую половину дня, продолжительностью 15 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **примечание** |
| 1. | «Большие и маленькие мячи» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С КомароваСтр.46 | 1 | 12.09.24г. |  |  |
| 2. | «Шарики катятся по дорожке» или «Овощи (фрукты) лежат на подносе» | Стр.50 | 1 | 26.09.24г. |  |  |
| 3. | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Стр.53 | 1 | 10.10.24г. |  |  |
| 4. | «Ягоды и яблоки на блюдечке» | Стр.57 | 1 | 24.10.24г. |  |  |
| 5. | «Разноцветные огоньки в домиках» | Стр.59 | 1 | 07.11.24г. |  |  |
| 6. | «Шарики и кубики» | Стр.61 | 1 | 21.11.24г. |  |  |
| 7. | «Пирамидка» | Стр.70 | 1 | 05.12.24г. |  |  |
| 8. | «Наклей какую хочешь игрушку» | Стр.72 | 1 | 19.12.24г. |  |  |
| 9. | «Красивая салфеточка» | Стр.76 | 1 | 09.01.25г. |  |  |
| 10. | «Снеговик» | Стр.78 | 1 | 23.01.25г. |  |  |
| 11. | «Узор на круге» | Стр.84 | 1 | 06.02.25г. |  |  |
| 12. | «Цветы в подарок маме (бабушке)» | Стр.86 | 1 | 20.02.25г. |  |  |
| 13. | «Флажки» | Стр.87 | 1 | 06.03.25г. |  |  |
| 14. | «Салфетка» | Стр. 93 | 1 | 20.03.25г. |  |  |
| 15. | «Скворечник» | Стр. 97 | 1 | 03.04.25г. |  |  |
| 16. | «Скоро праздник придет» | Стр.102 | 1 | 17.04.25г. |  |  |
| 17. | «Цыплята на лугу» | Стр.106 | 1 | 15.05.25г. |  |  |
| 18. | «Домик» | Стр.109 | 1 | 29.05.25г. |  |  |

**итого:**18 занятий в год

1 занятие в две недели

2-3 занятия в месяц

**Конструктивно-модельная деятельность.**

**Пояснительная записка**

Учить детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учить детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Знакомить детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Занятия проводятся в среду 1 раз в неделю, длительностью 15 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** | **Литература** | **Дата**  **планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Дорожки длинные и короткие» | 1 | «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова Стр.31 | 04.09.24г. |  |  |
| 2 | «Разные дорожки для машин» | 1 | Стр.36 | 11.09.24г. |  |  |
| 3 | «Скамейка» | 1 | Стр.40 | 18.09.24г. |  |  |
| 4 | « Разные заборы» | 1 | Стр.46 | 25.09.24г. |  |  |
| 5 | «Башенки» | 1 | Стр.50 | 02.10.24г. |  |  |
| 6 | «Ворота высокие и низкие» | 1 | Стр.55 | 09.10.24г. |  |  |
| 7 | «Домик» | 1 | Стр.59 | 16.10.24г. |  |  |
| 8 | « Разные машинки» | 1 | Стр.64 | 23.10.24г. |  |  |
| 9 | «Домик с забором» | 1 | Стр.68 | 30.10.24г. |  |  |
| 10 | «Горки» | 1 | Стр.72 | 06.11.24г. |  |  |
| 11 | «Загородки для зоопарка» | 1 | Стр.76 | 13.11.24г. |  |  |
| 12 | «Забор» | 1 | Стр.86 | 20.11.24г. |  |  |
| 13 | «Мебель» | 1 | Стр.91 | 27.11.24г. |  |  |
| 14 | «Кораблики» | 1 | Стр.96 | 04.12.24г. |  |  |
| 15 | «Корабли» | 1 | Стр.100 | 11.12.24г. |  |  |
| 16 | « Мостик для матрешек» | 1 | Стр.104 | 18.12.24г. |  |  |
| 17 | « Мосты длинные и короткие, высокие и длинные» | 1 | Стр. 108 | 25.12.24г. |  |  |
| 18 | Как лесенка превратилась в горку | 1 | И.А.Лыкова Конструирование в детском саду вторая младшая группа, Стр.76 | 15.01.24г. |  |  |
| 19. | Как не удобная кроватка стала удобной | 1 | Стр.80 | 22.01.25г. |  |  |
| 20. | Как кресло стало раскладным диваном | 1 | Стр.83 | 29.01.25г. |  |  |
| 21. | Как лесенка превратилась в железную дорогу | 1 | Стр.86 | 05.02.25г. |  |  |
| 22. | Вот какие разные у нас машинки | 1 | Стр.88 | 12.02.25г. |  |  |
| 23. | Как мы построили гараж для машины | 1 | Стр.90 | 19.02.25г. |  |  |
| 24. | Как морковка превратилась в сосульку | 1 | Стр.92 | 26.02.25г. |  |  |
| 25. | Как мы построили стол на 4х ножках | 1 | Стр.98 | 05.03.25г. |  |  |
| 26. | Как кресло превратилось в тумбочку | 1 | Стр.100 | 12.03.25г. |  |  |
| 27. | Как тумбочка превратилась в шкаф | 1 | Стр.102 | 19.03.25г. |  |  |
| 28. | Как опасный мостик стал безопасным | 1 | Стр.107 | 26.03.25г. |  |  |
| 29. | Как низкая башня стала высокой | 1 | Стр.58 | 02.04.25г. |  |  |
| 30. | Как обычная башня стала не обычной | 1 | Стр.61 | 09.04.25г. |  |  |
| 31. | Как башня превратилась в пирамиду | 1 | Стр.64 | 16.04.25г. |  |  |
| 32. | Как лодка превратилась в кораблик | 1 | Стр.110 | 23.04.25г. |  |  |
| 33. | Как лодка превратилась в ракету | 1 | Стр.112 | 30.04.25г. |  |  |
| 34. | Как лодка превратилась в ракету летучую | 1 | Стр.114 | 07.05.25г. |  |  |
| 35. | Вот какие красивые у нас клумбы | 1 | Стр.115 | 14.05.25г. |  |  |
| 36. | Вот какие домики у нас в деревне | 1 | Стр.120 | 21.05.25г. |  |  |
| 37. | Как наш город рос-рос и вырос | 1 | Стр.122 | 28.05.25г. |  |  |

итого: в год – 37 занятий

в месяц 4 – 5 занятий

1 занятие в неделю

**Музыкальная деятельность**

**Пояснительная записка**

**Слушание.** Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивать у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить детей допевать мелодии колыбельных песен на слог баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способстввовать у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учить детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Активизировать танцевально-игровое творчество детей. Поддерживать у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных.

Поощрять детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

**Игра на детских музыкальных инструментах.**Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

**Театрализованная деятельность.**Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомить детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учить передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивать диалогическую речь. Формировать умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Поощряет участие детей в играх- драматизациях, формировать умение следить за сюжетом.

**Культурно-досуговая деятельность.** Организовывать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Учить детей организовывать свободное время с пользой. Развивать умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создать атмосферу эмоционального благополучия. Побуждать к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формировать желание участвовать в праздниках. Знакомить с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Занятия по музыкальному развитию проводятся 2 раза в неделю в первую половину дня длительностью 15 мин. План занятий разрабатывается музыкальным руководителем.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Пояснительная записка

**Физическая культура.**

Формировать умение выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально- ритмические упражнения. Создать условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организовать подвижные игры, помогая детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формировать умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре.

Продумывает и организовывает активный отдых, приобщать детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формировать умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

**Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).**

В процессе обучения основным движениям организовать выполнение детьми разнообразных упражнений.

**Ходьба:** в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.). *Упражнение в равновесии* по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

**Бег:**в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50-60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25– 50 см, длина 5–6 м.); врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

**Ползание, лазанье:** ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.

**Катание, бросание, ловля, метание:**катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5 2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1-1,5 м, к концу года до 2-2, 5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Прыжки:** на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

**Общеразвивающие упражнения.**

Выполнять вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

**Музыкально-ритмические упражнения.**Отдельные музыкально- ритмические упражнения включать в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

**Строевые упражнения.**

Предлагать детям следующие строевые упражнения: *построение* в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

**Подвижные игры.**Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

**Спортивные упражнения.**

Обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты на лыжах переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

**Формирование основ здорового образа жизни.**

Поддерживать стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

**Активный отдых.**

**Физкультурные досуги.**Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально- ритмические упражнения.

**День здоровья.**В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.

Во второй младшей группе проводится 3 физкультурных занятия в неделю по понедельникам и пятницам в первую половину дня, четвергам (на воздухе): 2- в помещении, 1- на улице длительностью 15 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения**  **фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Ходьба в прямом направлении» | 1 | «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева Стр.23. | 02.09.24г. |  |  |
| 2. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.24 | 05.09.24г. |  |  |
| 3. | «Ходьба между двумя линиями» | 1 | Стр.24 | 06.09.24г. |  |  |
| 4. | «Прыжки на двух ногах» | 1 | Стр.25 | 09.09.24г. |  |  |
| 5. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.25 | 12.09.24г. |  |  |
| 6. | «Прыжки на двух ногах» | 1 | Стр.25 | 13.09.24г. |  |  |
| 7. | «Прокати и догони» | 1 | Стр.27 | 16.09.24г. |  |  |
| 8. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.27 | 19.09.24г. |  |  |
| 9. | «Прокати и догони» | 1 | Стр.27 | 20.09.24г. |  |  |
| 10. | «Ползание с опорой на ладони и колени» | 1 | Стр.28 | 23.09.24г. |  |  |
| 11. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.28 | 26.09.24г. |  |  |
| 12. | «Ползание с опорой на ладони и колени» | 1 | Стр.28 | 27.09.24г. |  |  |
| 13. | «Пойдем по мостику» | 1 | Стр.31 | 30.09.24г. |  |  |
| 14. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.31 | 03.10.24г. |  |  |
| 15. | «Прыжки через шнур» | 1 | Стр.31 | 04.10.24г. |  |  |
| 16. | « Прыжки из обруча в обруч» | 1 | Стр.32 | 07.10.24г. |  |  |
| 17. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.32 | 10.10.24г. |  |  |
| 18. | «Прокати мяч» | 1 | Стр.32 | 11.10.24г. |  |  |
| 19. | «Быстрый мяч» | 1 | Стр.33 | 14.10.24г. |  |  |
| 20. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.33 | 17.10.24г. |  |  |
| 21. | «Проползи – не задень» | 1 | Стр.33 | 18.10.24г |  |  |
| 22. | «Крокодильчики» | 1 | Стр.35 | 21.10.24г. |  |  |
| 23. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» |  | Стр.35 | 24.10.24г. |  |  |
| 24. | «Пробеги- не задень» | 1 | Стр.35 | 25.10.24г. |  |  |
| 25 | «В лес по тропинке» | 1 | Стр.38 | 28.10.24г. |  |  |
| 26. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.38 | 31.10.24г. |  |  |
| 27. | «Через болото» | 1 | Стр.39 | 01.11.24г. |  |  |
| 28. | «Точный пас» | 1 | Стр.39 | 02.11.24г. |  |  |
| 29. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.40 | 07.11.24г. |  |  |
| 30. | «Прокати – не задень» | 1 | Стр.41 | 08.11.24г. |  |  |
| 31. | «Быстрые жучки» | 1 | Стр.41 | 11.11.24г. |  |  |
| 32. | Физкультурное на  воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.43 | 14.11.24г. |  |  |
| 33. | «Упражнение в равновесии» | 1 | Стр.43 | 15.11.24г. |  |  |
| 34. | «Паучки» | 1 | Стр.43 | 18.11.24г. |  |  |
| 35. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.45 | 21.11.24г. |  |  |
| 36. | «Пройди- не задень» | 1 | Стр.45 | 22.11.24г. |  |  |
| 37. | «Лягушки-попрыгушки» | 1 | Стр.45 | 25.11.24г. |  |  |
| 38. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.45 | 28.11.24г. |  |  |
| 39. | «Пройди- не задень» | 1 | Стр.45 | 29.11.24г. |  |  |
| 40. | «Прыжки со скамейки» | 1 | Стр. 47 | 02.12.24г. |  |  |
| 41. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.47 | 05.12.24г. |  |  |
| 42. | «Прокатывание мячей друг другу» | 1 | Стр.47 | 06.12.24г. |  |  |
| 43. | «Не упусти!» | 1 | Стр. 49 | 09.12.24г. |  |  |
| 44. | Физкультурное на воздухе «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.49 | 12.12.24г. |  |  |
| 45. | «Проползи- не задень» | 1 | Стр.49 | 13.12.24г. |  |  |
| 46. | «Жучки на брёвнышке» | 1 | Стр.51 | 16.12.24г. |  |  |
| 47. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.51 | 19.12.24г. |  |  |
| 48. | «Пройдем по мостику» | 1 | Стр.51 | 20.12.24г. |  |  |
| 49. | «Пройди -не упади» | 1 | Стр.53 | 23.12.24г. |  |  |
| 50. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.53 | 26.12.24г |  |  |
| 51. | «Из ямки в ямку» | 1 | Стр.53 | 27.12.24г. |  |  |
| 52. | «Зайки – прыгуны» | 1 | Стр.55 | 28.12.25г. |  |  |
| 53. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.55 | 09.01.25г |  |  |
| 54. | «Прокатывание мяча между предметами» | 1 | Стр. 55 | 10.01.25г. |  |  |
| 55. | «Прокати - поймай» | 1 | Стр.56 | 13.01.25г. |  |  |
| 56. | Физкультурное на воздухе «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.56 | 16.01.25г. |  |  |
| 57. | «Медвежата» | 1 | Стр.56 | 17.01.25г. |  |  |
| 58. | «Ползание под дугу» | 1 | Стр.59 | 20.01.25г. |  |  |
| 59. | Физкультурное на  воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.62 | 23.01.25г. |  |  |
| 60. | «Перешагни- не наступи» | 1 | Стр.62 | 24.01.25г. |  |  |
| 61. | «Веселые воробушки» | 1 | Стр.63 | 27.01.25г. |  |  |
| 62. | Физкультурное на  воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.63 | 30.01.25г. |  |  |
| 63. | «Ловко и быстро!» | 1 | Стр.63 | 31.01.25г. |  |  |
| 64. | «Подлезание под шнур в группировке» | 1 | Стр.65 | 03.02.25г. |  |  |
| 65. | Физкультурное на  воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.65 | 06.02.25г. |  |  |
| 66. | «Бросание мяча через шнур двумя руками из-за головы» | 1 | Стр.65 | 07.02.25г. |  |  |
| 67 | «Ползание под дугу» | 1 | Стр.67 | 10.02.25г. |  |  |
| 68 | Физкультурное на  воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр..67 | 13.02.25г. |  |  |
| 69 | «Упражнение в равновесии» | 1 | Стр.67 | 14.02.25г. |  |  |
| 70 | «Ползание под дугу» | 1 | Стр.67 | 17.02.25г. |  |  |
| 71. | Физкультурное на  воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.69 | 20.02.25г. |  |  |
| 72. | «Ровным шагом» | 1 | Стр.69 | 21.02.25г. |  |  |
| 73. | «Через канавку» | 1 | Стр.71 | 24.02.25г. |  |  |
| 74. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.71 | 27.02.25г. |  |  |
| 75. | «Прокатывание мячей друг другу» | 1 | Стр.71 | 28.02.25г. |  |  |
| 76. | «Брось- поймай» | 1 | Стр.73 | 03.03.25г |  |  |
| 77. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.73 | 06.03.25г. |  |  |
| 78. | «Ползание по повышенной опоре» | 1 | Стр.73 | 07.03.25г |  |  |
| 79. | «Ползание на четвереньках» | 1 | Стр.74 | 10.03.25г. |  |  |
| 80. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.74 | 13.03.25г. |  |  |
| 81. | «Ходьба по гимнастической скамейке» | 1 | Стр.74 | 14.03.25г. |  |  |
| 82. | «Медвежата» (повторение) | 1 | Стр. 74 | 17.03.25г. |  |  |
| 83. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.74 | 20.03.25г. |  |  |
| 84. | «Упражнение в равновесии» (повторение) | 1 | Стр.74 | 21.03.25г. |  |  |
| 85. | «Ходьба боком приставным шагом» | 1 | Стр.77 | 24.03.25г. |  |  |
| 86. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.77 | 27.03.25г. |  |  |
| 87. | «Прыжки на двух ногах» | 1 | Стр.77 | 28.03.25г. |  |  |
| 88. | «Прыжки из обруча в обруч» | 1 | Стр.78 | 31.03.25г. |  |  |
| 89. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.78 | 03.04.25г. |  |  |
| 90. | «Прокатывание мячей друг другу» | 1 | Стр.78 | 04.04.25г. |  |  |
| 91. | «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» | 1 | Стр.80 | 07.04.25г. |  |  |
| 92. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.80 | 10.04.25г. |  |  |
| 93. | «Ползание на четвереньках» | 1 | Стр.80 | 11.04.25г. |  |  |
| 94. | «Ползание с опорой на колени и ладони между предметами» | 1 | Стр.82 | 14.04.25г. |  |  |
| 95. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.82 | 17.04.25г. |  |  |
| 96. | «Ходьба колонной по одному по гимнастической скамейке» | 1 | Стр.82 | 18.04.25г. |  |  |
| 97. | «Ходьба по гимнастической скамейке» | 1 | Стр.84 | 21.04.25г. |  |  |
| 98. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.84 | 24.04.25. |  |  |
| 99. | «Прыжки на двух ногах через шнуры» | 1 | Стр.84 | 25.04.25г. |  |  |
| 100. | «Прыжки с высоты» | 1 | Стр.86 | 28.04.25г. |  |  |
| 101. | «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» | 1 | Стр.86 | 05.05.25г |  |  |
| 102 | «Ползание по гимнастической скамейке» | 1 | Стр.87 | 12.05.25г. |  |  |
| 103. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.87 | 15.05.25г. |  |  |
| 104. | «Лазанье по наклонной лесенке» | 1 | Стр.87 | 16.05.25г. |  |  |
| 105. | «Прыжки на двух ногах в продвижением вперед» | 1 | Стр.89 | 19.05.25г. |  |  |
| 106. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.89 | 22.05.25г. |  |  |
| 107. | «Прыжки в длину» | 1 | Стр.89 | 23.05.25г. |  |  |
| 108. | «Прыжки на двух ногах в продвижением вперед» | 1 | Стр.89 | 26.05.25г. |  |  |
| 109. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр» | 1 | Стр.89 | 29.05.25г. |  |  |
| 110. | «Прыжки в длину» | 1 | Стр.89 | 30.05.25г. |  |  |

Итого:

3 занятия в неделю

9-14 занятий в месяц

110 занятий в год