****

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

**Пояснительная записка**

Социально-коммуникативное развитие детей проводится во второй половине дня, через планируемые формы работы (беседы, дидактические игры, театрализованные игры, презентации), направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности),формирование социальных представлений, умений и навыков(развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).  
Формирование первичных ценностных представлений

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Пояснительная записка**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Занятия по разделу «Социализация» проводятся по средам во вторую половину дня, длительностью 20 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Литература** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Солнышко-ведрышко» | беседа | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр.6 | 04.09.2024г. |  |  |
| 2 | «Расскажи друзьям о своей любимой книге» | беседа | Стр.7 | 11.09.2024г. |  |  |
| 3 | «Предложи сверстникам новую игру» | беседа | Стр.8 | 18.09.2024г. |  |  |
| 4 | «Играем дружно» | беседа | Стр.8 | 25.09.2024г. |  |  |
| 5 | «Постарайся успокоить сверстника» | беседа | Стр.15 | 02.10.2024г. |  |  |
| 6 | «Расскажи об успехах друга его родителям» | беседа | Стр.16 | 09.10.2024г. |  |  |
| 7 | «День добрых дел» | беседа | Стр.16 | 16.10.2024г. |  |  |
| 8 | «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» | беседа | Стр.17 | 23.10.2024г. |  |  |
| 9 | «Новенький» | беседа | Стр.18 | 30.10.2024г. |  |  |
| 10 | «Помоги воспитателю отремонтировать книги» | беседа | Стр.25 | 06.11.2024г. |  |  |
| 11 | «Расскажи родителям о событиях в детском саду» | беседа | Стр.26 | 13.11.2024г. |  |  |
| 12 | «Покажи свои фотографии и расскажи о них» | беседа | Стр.27 | 20.11.2024г. |  |  |
| 13 | «Чему нас учит сказка» | беседа | Стр. 28 | 27.11.2024г. |  |  |
| 14 | «Нарисуем елочку» | беседа | Стр.35 | 04.12.2024г. |  |  |
| 15 | «Мы кормим птиц» | беседа | Стр.36 | 11.12.2024г. |  |  |
| 16 | «Как вести себя за столом» | беседа | Стр.37 | 18.12.2024г. |  |  |
| 17 | «Лепим кролика» | беседа | Стр.38 | 25.12.2025г. |  |  |
| 18 | «Поможем птице» | беседа | Стр.44 | 15.01.2025г. |  |  |
| 19 | «Моя любимая книга» | беседа | Стр.45 | 22.01.2025г. |  |  |
| 20 | «Мы ветеринары» | беседа | Стр.46 | 29.01.2025г. |  |  |
| 21 | «У нас порядок» | беседа | Стр.53 | 05.02.2025г. |  |  |
| 22 | «Наблюдаем за растениями» | беседа | Стр.54 | 12.02.2025г. |  |  |
| 23 | «Зимняя картинка» | беседа | Стр.55 | 19.02.2025г. |  |  |
| 24 | «Что мы знаем о Российской армии» | беседа | Стр.56 | 26.02.2025г. |  |  |
| 25 | «Здравствуй, весна» | беседа | Стр.64 | 05.03.2025г. |  |  |
| 26 | «Построим кошке новый дом» | беседа | Стр.66 | 12.03.2025г. |  |  |
| 27 | «Что значит быть отзывчивым?» | беседа | Стр.67 | 19.03.2025г. |  |  |
| 28 | «Чем порадовать маму» | беседа | Стр.68 | 26.03.2025г. |  |  |
| 29 | «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» | беседа | Стр.72 | 02.04.2025г. |  |  |
| 30 | «Мы едем на паровозе» | беседа | Стр.74 | 09.04.2025г. |  |  |
| 31 | «Что мы посадим в огороде» | беседа | Стр.75 | 16.04.2025г. |  |  |
| 32 | «Мы играем с песком» | беседа | Стр.77 | 23.04.2025г. |  |  |
| 33 | «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» | беседа | Стр.78 | 30.04.2025г. |  |  |
| 34 | «Что мы знаем о божьих коровах» | беседа | Стр.83 | 07.05.2025г. |  |  |
| 35 | «Чему учит сказка» | беседа | Стр.84 | 14.05.2025г. |  |  |
| 36 | «Мы водим хоровод» | беседа | Стр.85 | 21.05.2025г. |  |  |
| 37 | «Одуванчик – желтый сарафанчик» | беседа | Стр.69 | 28.05.3025г. |  |  |

37 занятий в год

4-5 занятия в месяц

**Ребенок в семье и сообществе**

**Пояснительная записка.**

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

Занятия по разделу «Ребенок в семье и сообществе» проводятся по вторникам во вторую половину дня, два раза в месяц, длительностью 20 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Литература** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | Зачем говорят «Здравствуй!» | беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы» стр. 12 | 03.09.2024г. |  |  |
| 2 | «Праздник вежливости» | беседа | стр.13 | 17.09.2024г. |  |  |
| 3 | «Чего не знал воробышек?» | беседа | стр.14 | 01.10.2024г. |  |  |
| 4 | «Моя мама» | беседа | стр. 20 | 15.10.2024г. |  |  |
| 5 | «Мама» | Чтение рассказа Д.Габе | стр.21 | 29.10.2024г. |  |  |
| 6 | «Почему нужно уметь уступать» | беседа | стр. 26 | 12.11.2024г. |  |  |
| 7 | «К чему ведут ссоры в игре» | беседа | стр.27 | 26.11.2024г. |  |  |
| 8 | «Правила дружной игры» | беседа | стр.27 | 10.12.2024г. |  |  |
| 9 | «Как жить дружно, без ссор» | беседа | стр.28 | 24.12.2024г. |  |  |
| 10 | «Доброе дело – правду говорить смело» | беседа | стр.49 | 14.01.2025г. |  |  |
| 11 | «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» | беседа | стр.56 | 28.01.2025г. |  |  |
| 12 | «Берегите книгу» | беседа | стр.65 | 11.02.2025г. |  |  |
| 13 | «Каждой вещи своё место» | беседа | стр.65 | 25.02.2025г. |  |  |
| 14 | «Два жадных медвежонка» Венгерская сказка | чтение | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома стр.296 | 11.03.2025г. |  |  |
| 15 | «Вежливые сказки» | чтение | Произведение Э.Мошковская | 25.03.2025г. |  |  |
| 16 | «Лев и собачка» | Чтение (беседа) | Произведение Л.Толстого | 08.04.2025г. |  |  |
| 17 | «Дружба» И. Турчина | Чтение (беседа) | Произведение И.Турчина | 22.04.2025г. |  |  |
| 18 | «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Л.Муур. | Чтение (беседа) | Произведение Л.Муур. | 06.05.2025г. |  |  |
| 19 | Сказка «Колосок» | Чтение (беседа) | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома стр.54 | 20.05.2025г. |  |  |

итого: 19 занятий в год

2-3 занятия в месяц

1 занятие в две недели

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Пояснительная записка.**

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по пятницам во вторую половину дня длительностью 20 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Литература** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) | Совместная деятельность с воспитателем |  | 06.09.2024г. |  |  |
| 2 | Уборка мусора на участке | Труд в природе | Картотека прогулок | 13.09.2024г. |  |  |
| 3 | «Умывание» | Беседа | Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.82 | 20.09.2024г. |  |  |
| 4 | Дежурство по столовой;  по группе; в уголке природы | Совместная деятельность с воспитателем |  | 27.09.2024г. |  |  |
| 5 | Уборка осенних листьев | Труд в природе | Картотека прогулок | 04.10.2024г. |  |  |
| 6 | «Одевание» | Беседа | Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.83 | 11.10.2024г. |  |  |
| 7 | Уход за игрушками, их мытьё | Совместная деятельность с воспитателем |  | 18.10.2024г. |  |  |
| 8 | Уборка участка сухих веточек. | Труд в природе | Картотека прогулок | 25.10.2024г. |  |  |
| 9 | «Дежурство» | Беседа | Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.84 | 01.11.2024г. |  |  |
| 10 | Стирка кукольной одежды | Совместная деятельность с воспитателем |  | 08.11.2024г. |  |  |
| 11 | Расчистка дорожек от снега | Труд в природе | Картотека прогулок | 15.11.2024г. |  |  |
| 12 | «Стирка» | Беседа | Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.85 | 22.11.2024г. |  |  |
|  | Уход за игрушками, их мытьё | Совместная деятельность с воспитателем |  | 29.11.2024г. |  |  |
| 14 | Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке | Труд в природе | Картотека прогулок | 06.12.2024г. |  |  |
| 15 | «Знакомство с трудом медицинского работника» | Беседа | Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.88 | 13.12.2024г. |  |  |
| 16 | Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) | Совместная деятельность с воспитателем |  | 20.12.2024г. |  |  |
| 17 | Сгребание снега в определенное место для построек | Труд в природе | Картотека прогулок | 27.12.2024г. |  |  |
| 18 | «В гостях у музыкального руководителя» | Беседа | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.46 | 10.01.2025г. |  |  |
| 19 | Дежурство по столовой;  по группе; в уголке природы | Совместная деятельность с воспитателем |  | 17.01.2025г. |  |  |
| 20 | Расчистка снега со скамеек | Труд в природе | Картотека прогулок | 24.01.2025г. |  |  |
| 21 | «Замечательный врач» | Беседа | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.45 | 31.01.2025г. |  |  |
| 22 | Уход за игрушками, их мытьё | Совместная деятельность с воспитателем |  | 07.02.2025г. |  |  |
| 23 | Расчистка кормушек от снега, кормление птиц | Труд в природе | Картотека прогулок | 14.02.2025г. |  |  |
| 24 | Знакомство с работой дворника | Беседа | Картотека прогулок | 21.02.2025г. |  |  |
| 25 | Стирка кукольной одежды | Совместная деятельность с воспитателем |  | 28.02.2025г. |  |  |
| 26 | Посыпание скользких дорожек песком | Труд в природе | Картотека прогулок | 07.03.2025г. |  |  |
| 27 | «Знакомство с трудом почтальона» | Беседа | Картотека «Профессии» | 14.03.2025г. |  |  |
| 28 | Уход за игрушками, их мытьё | Совместная деятельность с воспитателем |  | 21.03.2025г. |  |  |
| 29 | Уборка с участка сухих веточек | Труд в природе | Картотека прогулок | 28.03.2025г. |  |  |
| 30 | Детский сад. | Беседа | «Занятия по ознакомлению с окружающим» О.В. Дыбина, стр.39 | 04.04.2025г. |  |  |
| 31 | Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) | Совместная деятельность с воспитателем |  | 11.04.2025г. |  |  |
| 32 | Сбор мусора на участке | Труд в природе | Картотека прогулок | 18.04.2025г. |  |  |
| 33 | «Профессия продавца» | Беседа | Картотека «Профессии» | 25.05.2025г. |  |  |
| 34 | Дежурство по столовой;  по группе;в уголке природы | Совместная деятельность с воспитателем |  | 15.05.2025г. |  |  |
| 35 | Посев семян цветов на клумбах | Труд в природе | Картотека прогулок | 22.05.2025г. |  |  |
| 36 | «Профессия шофёра» | Беседа | Картотека «Профессии» | 29.05.2025г. |  |  |

итого: 36 занятий в год

4-5 занятия в месяц

1 занятие в неделю

**Формирование основ безопасности**

Пояснительная записка

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Работа по направлению «Безопасность» проводится во вторую половину дня по пятницам, длительностью 20 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Литература** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Взаимная забота и помощь в семье» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.8 | 06.09.2024г. |  |  |
| 2 | «Опасные предметы» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.11 | 13.09.2024г. |  |  |
| 3 | «Опасные ситуации дома» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.13 | 20.09.2024г. |  |  |
| 4 | «Знакомство с улицей» | беседа | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.17 | 27.09.2024г. |  |  |
| 5 | «Один дома» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.15 | 04.10.2024г. |  |  |
| 6 | «Если ребенок потерялся» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.16 | 11.10.2024г. |  |  |
| 7 | «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18 | 18.10.2024г. |  |  |
| 8 | «Беседа о правилах дорожного движения» | беседа | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.18 | 25.10.2024г. |  |  |
| 9 | «О правилах пожарной безопасности» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.20 | 01.11.2024г. |  |  |
| 10 | «Правила поведения при пожаре» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.22 | 08.11.2024г. |  |  |
| 11 | «Правила поведения на воде» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.24 | 15.11.2024г. |  |  |
| 12 | «Наблюдение за светофором» |  | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.20 | 22.11.2024г. |  |  |
| 13 | «Небезопасные зимние забавы» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.25 | 29.11.2024г. |  |  |
| 14 | «Поведение ребенка на детской площадке» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.26 | 06.12.2024г. |  |  |
| 15 | «Психологическая безопасность, или Защити себя сам» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.28 | 13.12.2024г. |  |  |
| 16 | «Зачем нужны дорожные знаки» | беседа | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.21 | 20.12.2024г. |  |  |
| 17 | «Как устроен мой организм» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30 | 27.12.2024г. |  |  |
| 18 | «Соблюдаем режим дня» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31 | 10.01.2025г. |  |  |
| 19 | «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33 | 17.01.2025г. |  |  |
| 20 | «В гости к крокодилу Гене» | беседа | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.22 | 24.01.2025г. |  |  |
| 21 | «О правильном питании и пользе витаминов» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.35 | 31.01.2025г. |  |  |
| 22 | «Правила первой помощи» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.37 | 07.02.2025г. |  |  |
| 23 | «Врачебная помощь» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.38 | 14.02.2025г. |  |  |
| 24 | «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» | беседа | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.25 | 21.02.2025г. |  |  |
| 25 | «Правила безопасного поведения на улицах» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.40 | 28.02.2025г. |  |  |
| 26 | «Твои помощники на дороге» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.42 | 07.03.2025г. |  |  |
| 27 | «Дорожные знаки» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.43 | 14.03.2025г. |  |  |
| 28 | «Я – пешеход» | беседа | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.26 | 21.03.2025г. |  |  |
| 29 | «О правилах поведения в транспорте» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.45 | 28.03.2025г. |  |  |
| 30 | «Правила поведения на природе» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.47 | 04.04.2025г. |  |  |
| 31 | «Опасные насекомые» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.49 | 11.04.2025г. |  |  |
| 32 | «Для чего нужны дорожные знаки» | беседа | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.29 | 18.04.2025г. |  |  |
| 33 | «Ядовитые растения» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.51 | 25.05.2025г. |  |  |
| 34 | «Не все грибы съедобны» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.52 | 15.05.2025г. |  |  |
| 35 | «Правила поведения при грозе» | беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.53 | 22.05.2025г. |  |  |
| 36 | «Знакомство с городским транспортом» | беседа | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.31 | 29.05.2025г. |  |  |

итого: 36 занятий в год

4-5 занятия в месяц

1 занятие в неделю

**Приобщение к искусству**

Пояснительная записка

Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

В средней группе приобщение к искусству проходит 1 раз в месяц во второй вторник месяца во вторую половину дня

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Литература** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Кто такой художник?» | беседа | Картотека разработана на основе парциальных программ по художественно-эстетическому развитию  Конспект №1 | 10.09.2024г |  |  |
| 2 | «Учимся быть артистами» | беседа | Конспект №2 | 08.10.2024г. |  |  |
| 3 | «Музыкальные профессии. Композитор» | беседа | Конспект №3 | 12.11.2024г |  |  |
| 4 | «Народная песня» | беседа | Конспект №4 | 10.12.2024г |  |  |
| 5 | Знакомство с песней “Во поле береза стояла | беседа | Конспект №5 | 14.01.2025г |  |  |
| 6 | Знакомство с жанрами в литературе «Сказки, стихи» | беседа | Конспект №6 | 11.02.2025г |  |  |
| 7 | «Архитектура История русской архитектуры» | беседа | Конспект №7 | 11.03.2025г |  |  |
| 8 | «Скульптура: малые формы» | беседа | Конспект №8 | 08.04.2025г |  |  |
| 9 | «Архитектурные сооружения» | беседа | Конспект №9 | 14.05.2025г |  |  |

**Декоративно-прикладное творчество**

Пояснительная записка

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

В средней группе знакомство с декоративно-прикладным творчеством проходит 1 раз в последний вторник месяца во вторую половину дня

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Литература** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Знакомство с дымковской росписью» | беседа | Картотека разработана на основе парциальных программ по художественно-эстетическому развитию  Конспект №1 | 24.09.2024г. |  |  |
| 2 | «Знакомство с дымковской игрушкой» | беседа | Конспект №2 | 29.10.2024г. |  |  |
| 3 | «Роспись силуэта игрушки» | Практическая деятельность | Конспект №3 | 26.11.2024г. |  |  |
| 4 | «Знакомство с филимоновской росписью» | беседа | Конспект №4 | 24.12.2024г. |  |  |
| 5 | «Знакомство с филимоновской игрушкой» | беседа | Конспект №5 | 28.01.2025г |  |  |
| 6 | ООД «Роспись силуэта игрушки» | Практическая деятельность | Конспект №6 | 25.02.2025г. |  |  |
| 7 | «Знакомства с городецкими изделиями » | беседа | Конспект №7 | 25.03.2025г. |  |  |
| 8 | «Знакомство с элементами городетской росписи» | беседа | Конспект №8 | 29.04.2025г. |  |  |
| 9 | «Городецкая роспись» | Практическая деятельность | Конспект №9 | 27.05.2025г. |  |  |

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Пояснительная записка

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся 1 раз в неделю по средам в первую половину дня, длительностью 20 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Литература** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | Игровое упражнение «Путешествие в осенний лес» | 1 | И.А. Помораева«Формирование элементарных математических представлений» стр. 11 | 04.09.2024г. |  |  |
| 2 | Игровое упражнение «В гостях у кролика» | 1 | Стр. 13 | 11.09.2024г. |  |  |
| 3 | Игровое упражнение «К нам приехал цирк» | 1 | Стр.14 | 18.09.2024г. |  |  |
| 4 | Игровое упражнение «К нам приехал цирк» | 1 | Стр.14 | 25.09.2024г. |  |  |
| 5 | Игровое упражнение «Необыкновенный зоопарк» | 1 | Стр. 16 | 02.10.2024г. |  |  |
| 6 | Игровое упражнение «Гости из леса» | 1 | Стр.17 | 09.10.2024г. |  |  |
| 7 | Игровое упражнение «Три поросенка» | 1 | Стр.19 | 16.10.2024г. |  |  |
| 8 | Игровое упражнение «Угостим зайчиков морковкой» | 1 | Стр. 21 | 23.10.2024г. |  |  |
| 9 | Игровое упражнение «В гостях у Буратино» | 1 | Стр.23 | 30.10.2024г. |  |  |
| 10 | Игровое упражнение «Мальвина учит считать Буратино» | 1 | Стр.25 | 06.11.2024г. |  |  |
| 11 | Игровое упражнение «Давай поиграем» | 1 | Стр.27 | 13.11.2024г. |  |  |
| 12 | «Образование числа5» | 1 | Стр.28 | 20.11.2024г. |  |  |
| 13 | «Образование числа5» (закрепление) | 1 | Стр.28 | 27.11.2024г. |  |  |
| 14 | Игровое упражнение «Куклы собираются в гости к гномикам» | 1 | Стр.31 | 04.12.2024г. |  |  |
| 15 | Игровая встреча « Умников и умниц» | 1 | Стр.33 | 11.12.2024г |  |  |
| 16 | Игровое упражнение «Чудесный мешочек» | 1 | Стр.35 | 18.12.2024г. |  |  |
| 17 | Игровое упражнение «Знакомство с цилиндром» | 1 | Стр. 36 | 25.12.2024г. |  |  |
| 18 | Игровое упражнение «Сон Мишки» | 1 | Стр.38 | 15.01.2025г. |  |  |
| 19 | Игровое упражнение «Играем с Матрешками» | 1 | Стр. 39 | 22.01.2025г. |  |  |
| 20 | «Сравнение трех предметов по длине» | 1 | Стр.41 | 29.01.2025г. |  |  |
| 21 | «Сравнение предметов по их пространственному расположению» | 1 | Стр. 42 | 05.02.2025г. |  |  |
| 22 | «Счет предметов на ощупь в пределах пяти». | 1 | Стр.44 | 12.02.2025г. |  |  |
| 23 | Игровое упражнение «Делаем зарядку» | 1 | Стр.46 | 19.02.2025г. |  |  |
| 24 | Игровое упражнение «Письмо из Простоквашино» | 1 | Стр.47 | 26.02.20245г. |  |  |
| 25 | Игровое упражнение «Степашка убирает игрушки» | 1 | Стр.49 | 28.02.2025г. |  |  |
| 26 | Игровое упражнение «Правильно пойдешь - секрет найдешь» | 1 | Стр.50 | 05.03.2025г. |  |  |
| 27 | Игровое упражнение «Сравнение трех предметов по высоте» | 1 | Стр.52 | 12.03.2025г. |  |  |
| 28 | Игровое упражнение «Геометрические фигуры» | 1 | Стр.54 | 19.03.2025г. |  |  |
| 29 | «Закрепление счета в пределах 5» | 1 | Стр.55 | 26.03.2025г. |  |  |
| 30 | Игровое упражнение « Строим игровую пирамидку» | 1 | Стр.57 | 02.04.2025г. |  |  |
| 31 | Игровое упражнение « Поездка на праздник сказок» | 1 | Стр.58 | 09.04.2025г. |  |  |
| 32 | «Сравнение предметов по цвету, форме, величине» | 1 | Стр.60 | 16.04.2025г. |  |  |
| 33 | Игровое упражнение «Весна пришла» | 1 | Стр.61 | 23.04.2025г. |  |  |
| 34 | «Закрепление знаний о частях суток» | 1 | Стр.58 | 07.05.2025г. |  |  |
| 35 | «Закрепление умения двигаться в заданном направлении» | 1 | Стр. 49 | 14.05.2025г. |  |  |
| 36 | «Сравнение предметов по длине» | 1 | Стр.41 | 21.05.2025г. |  |  |
| 37 | Игровое упражнение «Играем с матрешками» | 1 | Стр.39 | 28.05.2025г. |  |  |

итого: 37 занятий в год

4-5 занятия в месяц

1 занятие в неделю

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

**Пояснительная записка**

Окружающий мир

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В неделю проводится одно занятие по понедельникам продолжительностью 20 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | Расскажи о любимых предметах. | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 12 | 02.09.2024г. |  |  |
| 2 | «Что нам осень принесла?» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 28 | 09.09.2024г. |  |  |
| 3 | «Моя семья» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 35 | 16.09.2024г. |  |  |
| 4 | «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 30 | 23.09.2024г. |  |  |
| 5 | « Петрушка идет трудиться» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 13 | 30.09.2024г. |  |  |
| 6 | «Прохождение экологической тропы» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33 | 07.10.2024г. |  |  |
| 7 | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 14 | 14.10.2024г. |  |  |
| 8 | «Знакомство с декоративными птицами» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 36 | 21.10.2024г. |  |  |
| 9 | «Петрушка идет рисовать» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 15 | 28.10.2024г. |  |  |
| 10 | «Осенние посиделки» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38 | 11.11.2024г. |  |  |
| 11 | «Что такое улица» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 41 | 18.11.2024г. |  |  |
| 12 | «Скоро зима» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 41 | 25.11.2024г. |  |  |
| 13 | «Петрушка - физкультурник» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 16 | 02.12.2024г. |  |  |
| 14 | «Дежурство в уголке природы» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 43 | 09.12.2024г. |  |  |
| 15 | «Мой поселок» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 43 | 16.12.2024г. |  |  |
| 16 | «Почему растаяла снегурочка» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45 | 23.12.2024г. |  |  |
| 17 | «Воздушный шарик» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 20 | 13.01.2025г. |  |  |
| 18 | «Стайка снегирей на ветках рябины» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 50 | 20.01.2025г. |  |  |
| 19 | «Мои друзья» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 38 | 27.01.2025г. |  |  |
| 20 | «Посадка лука» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 54 | 29.01.2024г. |  |  |
| 21 | «Наша армия» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 47 | 05.02.2024г. |  |  |
| 22 | «Мир комнатных растений» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57 | 12.02.2024г. |  |  |
| 23 | «Дерево умеет плавать» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 26 | 19.02.2024г. |  |  |
| 24 | «В гости к хозяйке луга » | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 59 | 26.02.2024г. |  |  |
| 25 | «Моя семья» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 35 | 04.03.2024г. |  |  |
| 26 | «Поможем Незнайке вылепить посуду » | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 64 | 11.03.2024г. |  |  |
| 27 | «Путешествие в прошлое бумаги» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 25 | 18.03.2024г. |  |  |
| 28 | «Экологическая тропа весной» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 66 | 25.03.2024г. |  |  |
| 29 | « Замечательный врач» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 45 | 01.04.2024г. |  |  |
| 30 | «Что мы знаем о фруктах и об овощах» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 69 | 08.04.2024г. |  |  |
| 31 | «В мире материалов» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 27 | 15.04.2024г. |  |  |
| 32 | «Что мы знаем о растениях» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 70 | 22.04.2024г. |  |  |
| 33 | «В гостях у музыкального руководителя» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 46 | 29.04.2024г. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | «Что мы знаем о домашних животных» | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 72 | 06.05.2024г. |  |  |
| 35 | «Найди место для предмета» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 28 | 13.05.2024г. |  |  |
| 36 | «Песок, вода, лед» |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 72 | 20.05.2024г. |  |  |
| 37 | «Мастерская по ремонту» | 1 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 34 | 27.05.2023г. |  |  |

**итого:**37 занятия в год

в неделю – 1 занятие

в месяц – 4-5 занятий

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Пояснительная записка**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

В неделю проводится одно занятие по вторникам продолжительностью 20 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1 | Беседа «Надо ли учиться говорить?» | 1 | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 25 | 03.09.2024г. |  |  |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки с и сь. | 1 | Стр.26 | 10.09.2024г. |  |  |
| 3 | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» | 1 | Стр. 28 | 17.09.2024г. |  |  |
| 4 | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». | 1 | Стр. 29 | 24.09.2024г. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | 1 | Стр. 31 | 01.10.2024г. |  |  |
| 6 | Звуковая культура речи: звуки з и зь. | 1 | Стр. 32 | 08.10.2024г. |  |  |
| 7 | Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень» | 1 | Стр. 34 | 15.10.2024г. |  |  |
| 8 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. | 1 | Стр.35 | 22.10.2024г. |  |  |
| 9 | Звуковая культура речи: звуки з и зь. (закрепление) | 1 | Стр. 32 | 29.10.2024г. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Чтение сказки «Три поросёнка» | 1 | Стр.37 | 05.11.2024г. |  |  |
| 11 | Звуковая культура речи: звук ц | 1 | Стр. 38 | 12.11.2024г. |  |  |
| 12 | Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. | 1 | Стр.41 | 19.11.2024г. |  |  |
| 13 | Составление рассказа об игрушке | 1 | Стр.44 | 26.11.2024г. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Чтение р.н.с. «Лисичка –сестричка и волк» | 1 | Стр.48 | 03.12.2024г. |  |  |
| 15 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | 1 | Стр.49 | 10.12.2024г. |  |  |
| 16 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» | 1 | Стр.51 | 17.12.2024г. |  |  |
| 17 | З.к.р.: звук ш | 1 | Стр.52 | 24.12.2024г. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Чтение р.н.с. «Зимовье» | 1 | Стр.54 | 14.01.2025г. |  |  |
| 19 | З.к.р. звук ж | 1 | Стр.55 | 21.01.2025г. |  |  |
| 20 | Обучению рассказыванию по картине | 1 | Стр.58 | 28.01.2025г. |  |  |
| 21 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» | 1 | Стр.58 | 04.02.2025г. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | 1 | Стр.60 | 11.02.2025г. |  |  |
| 23 | Звуковая культура речи: звук ч. | 1 | Стр.61 | 18.02.2025г. |  |  |
| 24 | Составление рассказов по картине «На полянке» | 1 | Стр.63 | 25.02.2025г. |  |  |
| 25 | Урок вежливости | 1 | Стр.64 | 04.03.2025г. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | 1 | Стр.67 | 11.03.2025г. |  |  |
| 27 | Звуковая культура речи: звуки щ-ч. | 1 | Стр. 69 | 18.03.2025г. |  |  |
| 28 | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 1 | Стр.71 | 25.03.2025г. |  |  |
| 29 | Составление рассказов по картине «Одуванчики» | 1 | Стр.72 | 01.04.2025г. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка | 1 | Стр.73 | 08.04.2025г. |  |  |
| 31 | Звуковая культура речи: звуки л, ль. | 1 | Стр. 74 | 15.04.2025г. |  |  |
| 32 | Обучение рассказыванию. | 1 | Стр. 76 | 22.04.2025г. |  |  |
| 33 | Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» | 1 | Стр. 77 | 29.04.2025г. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | День Победы | 1 | Стр.79 | 06.05.2025г. |  |  |
| 35 | Звуковая культура речи: звуки р, рь. | 1 | Стр.81 | 13.05.2025г. |  |  |
| 36 | Прощаемся с подготовишками | 1 | Стр.82 | 20.05.2025г. |  |  |
| 37 | Литературный калейдоскоп | 1 | Стр.83 | 27.05.2025г. |  |  |

Итого: 37 занятий в год1 занятие в неделю

4-5 занятий в месяц

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Пояснительная записка**

**Приобщение к изобразительному искусству**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

**Конструктивно- модельная деятельность.**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Конструктивно-модельная деятельность в средней группе проходит раз в неделю по четвергам длительностью 20 минут

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Загородки и заборы» | 1 | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, стр.13 | 05.09.2024 |  |  |
| 2 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.14 | 12.09.2024 |  |  |
| 3 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.19 | 19.09.2024 |  |  |
| 4 | По замыслу | 1 | стр.21 | 26.09.2024 |  |  |
| 5 | «Домики, сарайчики» | 1 | стр.21 | 03.10.2024 |  |  |
| 6 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.21 | 10.10.2024 |  |  |
| 7 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.26 | 17.10.2024 |  |  |
| 8 | По замыслу | 1 | стр.27 | 24.10.2024 |  |  |
| 9 | «Терема» | 1 | стр.28 | 31.10.2024 |  |  |
| 10 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.31 | 07.11.2024 |  |  |
| 11 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.32 | 14.11.2024 |  |  |
| 12 | По замыслу | 1 | стр.32 | 21.11.2024 |  |  |
| 13 | «Лесной детский сад» | 1 | стр.34 | 28.11.2024 |  |  |
| 14 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.34 | 05.12.2024 |  |  |
| 15 | Лего- Дупло | 1 | стр.35 | 12.12.2024 |  |  |
| 16 | По замыслу | 1 | стр.35 | 19.12.2024 |  |  |
| 17 | «Грузовые автомобили» | 1 | стр.35 | 26.12.2024 |  |  |
| 18 | Работа с иллюстрацией. | 1 | стр.37 | 09.01.2025 |  |  |
| 19 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.41 | 16.01.2025 |  |  |
| 20 | По замыслу | 1 | стр.41 | 23.01.2025 |  |  |
| 21 | «Мосты» | 1 | стр.45 | 30.01.2025 |  |  |
| 22 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.46 | 06.02.2025 |  |  |
| 23 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.46 | 13.02.2025 |  |  |
| 24 | По замыслу | 1 | стр.48 | 20.02.2025 |  |  |
| 25 | «Корабли» | 1 | стр.49 | 27.02.2025 |  |  |
| 26 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.50 | 06.03.2025 |  |  |
| 27 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.50 | 13.03.2025 |  |  |
| 28 | По замыслу | 1 | стр.51 | 20.03.2025 |  |  |
| 29 | «Самолеты» | 1 | стр.51 | 27.03.2024 |  |  |
| 30 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.52 | 03.04.2025 |  |  |
| 31 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.53 | 10.04.2025 |  |  |
| 32 | По замыслу | 1 | стр.55 | 17.04.2025 |  |  |
| 33 | «Повторение» | 1 | стр.55 | 24.04.2025 |  |  |
| 34 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.55 | 15.05.2025 |  |  |
| 35 | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.61 | 22.05.2025 |  |  |
| 36 | По замыслу | 1 | стр.62 | 29.05.2025 |  |  |
| Итого: 36 занятий в год  1 занятие в неделю  4-5 занятий в месяц  **Рисование:**  педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.  Занятия по рисованию проходят один раз в неделю по пятницам длительностью 20 минут   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Вид рисования** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** | | 1 | Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» | По замыслу | 1 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» стр.43 | 06.09.2024г. |  |  | | 2 | «На яблоне поспели яблоки» | Сюжетное | 1 | Стр.46 | 13.09.2024г. |  |  | | 3 | «Красивые цветы» | Предметное | 1 | Стр.47 | 20.09.2024г. |  |  | | 4 | «Цветные шары» | Предметное | 1 | Стр.48 | 27.09.2024г. |  |  | | 5 | «Золотая осень» | Сюжетное | 1 | Стр. 49 | 04.10.2024г. |  |  | | 6 | «Сказочное дерево» | Предметное | 1 | Стр. 52 | 11.10.2024г. |  |  | | 7 | Декоративное рисование «Украшение фартука» | Декоративное | 1 | Стр. 53 | 18.10.2024г. |  |  | | 8 | «Яички простые и золотые» | Предметное | 1 | Стр.56 | 25.10.2024г. |  |  | | 9 | «По замыслу» | По замыслу | 1 | Стр.57 | 01.11.2024г. |  |  | | 10 | «Украшение свитера» | Декоративное | 1 | Стр. 59 | 08.11.2024г. |  |  | | 11 | «Укрась юбку дымковской барышни» | Декоративное | 1 | Стр.60 | 15.11.2024г. |  |  | | 12 | «Маленький гномик» | Предметное | 1 | Стр. 61 | 22.11.2024г. |  |  | | 13 | «Рыбки плавают в аквариуме» | Предметное | 1 | Стр.63 | 29.11.2024г. |  |  | | 14 | «Кто в каком домике живет» | Сюжетное | 1 | Стр.64 | 06.12.2024г. |  |  | | 15 | «Снегурочка» | Предметное | 1 | Стр.67 | 13.12.2024г. |  |  | | 16 | «Новогодние поздравительные открытки» | Предметное | 1 | Стр.68 | 20.12.2024г. |  |  | | 17 | «Наша нарядная елка» | Предметное | 1 | Стр.70 | 27.12.2024г. |  |  | | 18 | «Маленькой елочке холодно зимой» | Предметное | 1 | Стр.71 | 10.01.2025г. |  |  | | 19 | «Развесистое дерево» | Предметное | 1 | Стр.73 | 17.01.2025г. |  |  | | 20 | «Нарисуй какую хочешь игрушку» | По замыслу | 1 | Стр. 75 | 24.01.2025г. |  |  | | 21 | «Украшение платочка» | Декоративное | 1 | Стр.76 | 31.01.2025г. |  |  | | 22 | «Украсим полоску флажками» | Предметное | 1 | Стр.77 | 07.02.2025г. |  |  | | 23 | «Девочка пляшет» | Сюжетное | 1 | Стр.78 | 14.02.2025г. |  |  | | 24 | «Красивая птичка» | Предметное | 1 | Стр.80 | 21.02.2025г. |  |  | | 25 | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | Декоративное | 1 | Стр.81 | 28.02.2025г. |  |  | | 26 | «Расцвели красивые цветы» | Предметное | 1 | Стр.83 | 07.03.2025г. |  |  | | 27 | «Украсим кукле платьице» | Декоративное | 1 | Стр.89 | 14.03.2025г. |  |  | | 28 | «Козлятки на лугу» | Сюжетное | 1 | Стр.91 | 21.03.2025г. |  |  | | 29 | «Как мы играли в игру «Бездомный заяц»» | Сюжетное | 1 | Стр.91 | 28.03.2025г. |  |  | | 30 | «Сказочный домик-теремок» | Предметное | 1 | Стр.92 | 04.04.2025г. |  |  | | 31 | «Мое любимое солнышко» | Предметное | 1 | Стр.96 | 11.04.2025г. |  |  | | 32 | «Моя любимая кукла» | Предметное | 1 | Стр.98 | 18.04.2025г. |  |  | | 33 | «Дом в котором ты живешь» | Предметное | 1 | Стр.99 | 25.05.2025г. |  |  | | 34 | «Празднично украшенный дом» | Предметное | 1 | Стр.100 | 15.05.2025г. |  |  | | 35 | «Самолеты летят сквозь облака» | Сюжетное | 1 | Стр.102 | 22.05.2025г. |  |  | | 36 | «Нарисуй картинку про весну» | По замыслу | 1 | Стр.103 | 29.05.2025г. |  |  | | | | | | | |

Итого: 36 занятий в год

1 занятие в неделю

4-5 занятий в месяц

**Лепка**

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Занятия по лепке проходят один раз в две недели по четвергам длительностью 20 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Яблоки и ягоды» | 1 | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42 | 05.09.2024г. |  |  |
| 2 | «Большие и маленькие морковки» | 1 | Стр.44 | 19.09.2024г. |  |  |
| 3 | «Грибы» | 1 | Стр.50 | 04.10.2024г. |  |  |
| 4 | «Угощение для кукол» | 1 | Стр.51 | 18.10.2024г. |  |  |
| 5 | «Сливы и лимоны» | 1 | Стр.59 | 01.11.2024г. |  |  |
| 6 | «Уточка» | 1 | Стр.62 | 15.11.2024г. |  |  |
| 7 | «Девочка в длинной шубке» | 1 | Стр.66 | 29.11.2024г. |  |  |
| 8 | «Утка с утятами» | 1 | Стр.67 | 13.12.2024г. |  |  |
| 9 | «Птичка» | 1 | Стр.71 | 27.12.2024г. |  |  |
| 10 | «Хоровод» | 1 | Стр.75 | 23.01.2025г. |  |  |
| 11 | «Птички прилетают на кормушку и клюют зернышки» | 1 | Стр.79 | 06.02.2024г. |  |  |
| 12 | «Мы слепили снеговиков» | 1 | Стр. 81 | 20.02.2025г. |  |  |
| 13 | «Мисочка» | 1 | Стр.85 | 06.03.2025г. |  |  |
| 14 | «Козленочек» | 1 | Стр.89 | 20.03.2025г. |  |  |
| 15 | «Зайчики на полянке» | 1 | Стр.90 | 27.03.2025г. |  |  |
| 16 | «Мисочки для трех медведей» | 1 | Стр.93 | 03.04.2025г. |  |  |
| 17 | «Барашек» | 1 | Стр.95 | 17.04.2025г. |  |  |
| 18 | «Птичка клюёт зёрнышки» | 1 | Стр.100 | 08.05.2025г. |  |  |
| 19 | «Как мы играли в подвижную игру «Перелет птиц» | 1 | Стр.105 | 22.05.2025г. |  |  |

Итого: 19 занятий в год

2-3 занятия в месяц

**Аппликация**

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Занятия по аппликации проходят один раз в две недели по четвергам длительностью 20 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Красивые флажки» | 1 | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44 | 12.09.2024г. |  |  |
| 2 | «По замыслу» | 1 | Стр. 45 | 26.09.2024г. |  |  |
| 3 | «Укрась салфеточку» | 1 | Стр.48 | 10.10.2024г. |  |  |
| 4 | «Украшение платочка» | 1 | Стр.53 | 24.10.2024г. |  |  |
| 5 | «Большой дом» | 1 | Стр.58 | 07.11.2024г. |  |  |
| 6 | «Корзина грибов» | 1 | Стр.61 | 21.11.2024г. |  |  |
| 7 | «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» | 1 | Стр.65 | 05.12.2024г. |  |  |
| 8 | «Бусы на елку» | 1 | Стр.69 | 19.12.2024г. |  |  |
| 9 | «В магазин привезли красивые пирамидки» | 1 | Стр.72 | 16.01.2025г. |  |  |
| 10 | «Автобус» | 1 | Стр.73 | 30.01.2024г. |  |  |
| 11 | «Летящие самолеты» | 1 | Стр.79 | 13.02.2025г. |  |  |
| 12 | «Подарок маме и бабушке» | 1 | Стр.82 | 27.02.2025г. |  |  |
| 13 | «Красивый букет в подарок» | 1 | Стр.84 | 13.03.2025г. |  |  |
| 14 | «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» | 1 | Стр.86 | 27.03.2025г. |  |  |
| 15 | «Загадки» | 1 | Стр.94 | 10.04.2025г. |  |  |
| 16 | «Вырежи и наклей что захочешь» | 1 | Стр.97 | 24.04.2025г. |  |  |
| 17 | «Красная шапочка» | 1 | Стр.101 | 15.05.2025г. |  |  |
| 18 | «Волшебный сад» | 1 | Стр.104 | 29.05.2025г. |  |  |

Итого: 18 занятий в год

2-3 занятия в месяц

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, об истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Занятия по музыкальному развитию проводятся 2 раза в неделю по средам и четвергам в первую половину дня длительностью 20 минут. План занятий разрабатывается музыкальным руководителем.

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Пояснительная записка**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

22.5.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2 x 5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

В средней группе проводится 3 физкультурных занятия в неделю по понедельник (на воздухе) по вторникам и пятницам, в первую половину дня: 2- в помещении, 1- на улице длительностью 20 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения**  **фактическая** | **Примечание** |
| 1. | Физкультурное на воздухе | 1 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 21 | 02.09.24г. |  |  |
| 2. | «Ходьба между двумя линиями» | 1 | стр. 19 | 03.09.24г. |  |  |
| 3. | «Прыжки на двух ногах» | 1 | стр. 21 | 06.09.24г. |  |  |
| 4. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 24 | 09.09.24г. |  |  |
| 5. | «Прыжки на месте на двух ногах » | 1 | стр. 22 | 10.09.24г. |  |  |
| 6. | «Прокатывание мячей друг другу» | 1 | стр. 24 | 13.09.24г. |  |  |
| 7. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 29 | 16.09.24г. |  |  |
| 8. | «Лазанье под шнур, не касаясь руками пола» | 1 | стр. 26 | 17.09.24г. |  |  |
| 9. | «Бросание мяча вверх и ловля его руками» | 1 | стр. 28 | 20.09.24г. |  |  |
| 10. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 32 | 23.09.24г. |  |  |
| 11. | «Ходьба на носках по доске» | 1 | стр. 30 | 24.09.24г. |  |  |
| 12. | «Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед» | 1 | стр. 32 | 27.09.24г. |  |  |
| 13. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 32 | 30.09.24г. |  |  |
| 14. | «Прыжки на двух ногах , продвигаясь вперед» | 1 | стр. 35 | 01.10.24г. |  |  |
| 15. | «Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове» | 1 | стр. 37 | 04.10.24г. |  |  |
| 16. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 37 | 07.10.24г. |  |  |
| 17. | «Перепрыгивание из обруча в обруч » | 1 | стр. 38 | 08.10.24г. |  |  |
| 18. | «Прокатывание мяча между 4-5 предметами» | 1 | стр. 40 | 11.10.24г. |  |  |
| 19. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 40 | 14.10.24г. |  |  |
| 20. | «Лазанье под шнур, не касаясь пола» | 1 | стр. 41 | 15.10.24г. |  |  |
| 21. | «Прыжки на двух ногах через 4-5 линий» | 1 | стр. 43 | 18.10.24г. |  |  |
| 22. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 43 | 21.10.24г. |  |  |
| 23. | «Подлезание под дугу, не касаясь пола» | 1 | стр. 44 | 22.10.24г. |  |  |
| 24. | «Прокатить мяч по дорожке» | 1 | стр. 46 | 25.10.24г. |  |  |
| 25. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 47 | 28.10.24г. |  |  |
| 26. | «Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед» | 1 | стр. 49 | 29.10.24г. |  |  |
| 27. | «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» | 1 | стр. 50 | 01.11.24г. |  |  |
| 28. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 51 | 02.11.24г. |  |  |
| 29. | «Прокатывание мячей друг другу» | 1 | стр. 52 | 05.11.24г. |  |  |
| 30. | «Перебрасывание мяча друг другу» | 1 | стр. 54 | 08.11.24г. |  |  |
| 31. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 54 | 11.11.24г. |  |  |
| 32. | «Ползание по гимнастической скамейке» | 1 | стр. 55 | 12.11.24г. |  |  |
| 33. | «Броски мяча о пол одной рукой» | 1 | стр. 56 | 15.11.24г. |  |  |
| 34. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 57 | 18.11.24г. |  |  |
| 35. | «Ползание по гимнастической скамейке на животе» | 1 | стр. 58 | 19.11.24г. |  |  |
| 36. | «Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом» | 1 | стр. 59 | 22.11.24г. |  |  |
| 37. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 60 | 25.11.24г. |  |  |
| 38. | «Ползание по гимнастической скамейке на животе» | 1 | стр. 58 | 26.11.24г. |  |  |
| 39. | «Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом» | 1 | стр. 59 | 29.11.24г. |  |  |
| 40. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 64 | 02.12.24г. |  |  |
| 41. | «Ходьба по шнуру» | 1 | стр. 62 | 03.12.24г. |  |  |
| 42. | «Прокатывание мяча между 4-5 предметами» | 1 | стр. 63 | 06.12.24г. |  |  |
| 43. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 67 | 09.12.24г. |  |  |
| 44. | «Прыжки со скамейки на дорожку» | 1 | стр. 65 | 10.12.24г. |  |  |
| 45. | «Бег по дорожке» | 1 | стр. 67 | 13.12.24г. |  |  |
| 46. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 71 | 16.12.24г. |  |  |
| 47. | «Перебрасывание мяча друг другу» | 1 | стр. 68 | 17.12.24г. |  |  |
| 48. | «Ползание на четвереньках» | 1 | стр. 70 | 20.12.24г. |  |  |
| 49. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 74 | 23.12.24г. |  |  |
| 50. | «Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом» | 1 | стр. 73 | 24.12.24г. |  |  |
| 51. | «Прыжки на двух ногах» | 1 | стр. 74 | 27.12.24г. |  |  |
| 52. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр. 74 | 28.12.24г. |  |  |
| 53. | «Прыжки на двух ногах» | 1 | стр.76 | 10.01.25г. |  |  |
| 54. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.78 | 13.01.25г. |  |  |
| 55. | «Прыжки с гимнастической скамейки» | 1 | стр.79 | 14.01.25г. |  |  |
| 56. | « Отбивание малого мяча» | 1 | стр.80 | 17.01.25г. |  |  |
| 57. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.81 | 20.01.25г. |  |  |
| 58. | «Отбивание мяча об пол» | 1 | стр.81 | 21.01.25г. |  |  |
| 59. | «Ползание на четвереньках» | 1 | стр.83 | 24.01.25г. |  |  |
| 60. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.84 | 27.01.25г. |  |  |
| 61. | «Лазанье под шнур боком» | 1 | стр.84 | 28.01.25г. |  |  |
| 62. | «Прыжки на двух ногах» | 1 | стр.86 | 31.01.25г. |  |  |
| 63. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.86 | 03.02.25г. |  |  |
| 64. | «Прыжки через бруски» | 1 | стр.88 | 04.02.25г. |  |  |
| 65. | «Перебрасывание мячей друг другу» | 1 | стр.89 | 07.02.25г. |  |  |
| 66. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.90 | 10.02.25г. |  |  |
| 67. | «Прыжки из обруча в обруч» | 1 | стр.91 | 11.02.25г. |  |  |
| 68. | «Прыжки на двух ногах» | 1 | стр.92 | 14.02.25г. |  |  |
| 69. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.93 | 17.02.25г. |  |  |
| 70. | «Ползание по гимнастической скамейке» | 1 | стр.93 | 18.02.25г. |  |  |
| 71. | «Метание мешочков» | 1 | стр.95 | 21.02.25г. |  |  |
| 72. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.95 | 24.02.25г. |  |  |
| 73. | «Упражнение в равновесии» | 1 | стр.96 | 25.02.25г. |  |  |
| 74. | «Ползание по гимнастической скамейке» | 1 | стр.97 | 28.02.25г. |  |  |
| 75. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.98 | 03.03.25г. |  |  |
| 76. | «Прыжки через шнур» | 1 | стр.99 | 04.03.25г. |  |  |
| 77. | «Ходьба и бег по наклонной доске» | 1 | стр.101 | 07.03.25г. |  |  |
| 78. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.101 | 10.03.25г. |  |  |
| 79. | «Перебрасывание мячей через шнур» | 1 | стр.102 | 11.03.25г. |  |  |
| 80. | «Прыжки в длину с места» | 1 | стр.104 | 14.03.25г. |  |  |
| 81. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.104 | 17.03.25г. |  |  |
| 82. | «Прокатывание мяча между предметами» | 1 | стр.105 | 18.03.25г. |  |  |
| 83. | «Ходьба по скамейке с мешочком на голове» | 1 | стр.107 | 21.03.25г. |  |  |
| 84. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.107 | 24.03.25г. |  |  |
| 85. | «Прыжки через шнур» | 1 | стр.108 | 25.05.25г. |  |  |
| 86. | «Лазанье по гимнастической стенке» | 1 | стр.110 | 28.03.25г. |  |  |
| 87. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.110 | 31.03.25г. |  |  |
| 88. | «Ходьба по доске с мешочком на голове» | 1 | стр.112 | 01.04.25г. |  |  |
| 89. | «Прыжки через шнуры» | 1 | стр.114 | 04.04.25г. |  |  |
| 90. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.114 | 07.04.25г. |  |  |
| 91. | «Метание мешочков» | 1 | стр.115 | 08.04.25г. |  |  |
| 92. | «Отбивание мяча одной рукой» | 1 | стр.117 | 11.04.25г. |  |  |
| 93. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.117 | 14.04.25г. |  |  |
| 94. | «Метание мешочков на дальность» | 1 | стр.118 | 15.04.25г. |  |  |
| 95. | «Ползание «по- медвежьи» | 1 | стр.120 | 18.04.25г. |  |  |
| 96. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.120 | 21.04.25г. |  |  |
| 97. | «Прыжки из обруча в обруч» | 1 | стр.121 | 22.04.25г. |  |  |
| 98. | «Ходьба приставным шагом» | 1 | стр.123 | 25.04.25г. |  |  |
| 99. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.123 | 28.04.25г. |  |  |
| 100. | «Прыжки в длину с места» | 1 | стр.124 | 29.04.25г. |  |  |
| 101. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.126 | 05.05.25г. |  |  |
| 102. | «Перебрасывание мяча друг другу» | 1 | стр.127 | 06.05.25г. |  |  |
| 103. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.129 | 12.05.25г. |  |  |
| 104. | «Метание мешочков в цель» | 1 | стр.130 | 13.05.25г. |  |  |
| 105. | «Ползание «по- медвежьи» | 1 | стр.132 | 16.05.25г. |  |  |
| 106. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.132 | 19.05.25г. |  |  |
| 107. | «Ходьба по скамейке с мешочком на голове» | 1 | стр.133 | 20.05.25г. |  |  |
| 108. | «Лазанье по гимнастической стенке» | 1 | стр.135 | 23.05.25г. |  |  |
| 109. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.135 | 26.05.25г. |  |  |
| 110 | «Ходьба по скамейке с мешочком на голове» | 1 | стр.133 | 27.05.25г |  |  |
| 111 | «Лазанье по гимнастической стенке» | 1 | стр.135 | 30.05.25г.. |  |  |

Итого:111 занятий в год.

9-13 занятий в месяц

3 занятия в неделю