****

**Возрастные психофизические особенности детей 4-5 лет**

В группе 30 детей, из них девочек – 14, мальчиков – 16. Дети умеют совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам.

Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям, имеют дефекты речи 4 воспитанника. Физически развиты по годам 26 детей. В среднем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребенка; очень важным моментом становится его общение со сверстниками. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Организация режима дня

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя. Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. В средней группе (4-5 лет) длительность групповой организованной деятельности 20мин., перерывы между их различными видами 10 мин. В середине занятий проводиться физкультминутка.

**Распорядок дня для средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9:20 |
| Подготовка к занятиям | 9.20- 9.30 |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность | 11.00- 12:00 |
| Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительнойнаправленности | 12:00- 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон  | 13.00– 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья,дыхательные упражнения, чтение художественной литературы,самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | 15.00-15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15:50- 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельнаядеятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.20-17.30 |

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для средней группы

(при работе по пятидневной неделе)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество |
| Математическое развитие.  | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Развитие речи/ основы грамотности | 1  |
| Художественное творчествоРисованиеЛепкаАппликация | 10,50,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

**Расписание организационной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Вид деятельности | Время |
| Понедельник  | 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром3.Физкультура на прогулке | 09.30 - 09.5010.00 - 10.20 |
| Вторник  | 1.Развитие речи, основы грамотности2. Физкультура в помещении | 09.30 - 09.5010.35 - 10.55 |
| Среда  | 1. Музыка 2.ФЭМП | 09.30 - 09.5010.00 - 10.20 |
| Четверг  | 1.Лепка/аппликация /ручной труд2.Конструирование | 09.30 - 09.5010.00 - 10.20 |
| Пятница  | 1.Рисование2.Физкультура в помещении | 09.30 - 09.5010.05 - 10.25 |

**Список детей средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** |
| 1. Барташов Максим
 |  | II среднее |
| 1. Винник София
 |  | I среднее |
| 1. Гилев Алесандр
 |  | I среднее |
| 1. Гомзяов Глеб
 |  | I среднее |
| 1. Гулиев Эльмир
 |  | I среднее |
| 1. Дробов Иван
 |  | II среднее |
| 1. Жохова Полина
 |  | II среднее |
| 1. Игнатено Максим
 |  | II среднее |
| 1. Келер Кирилл
 |  | II среднее |
| 1. Ковылин Семен
 |  | II среднее |
| 1. Константинов Михаил
 |  |  |
| 1. Коробейников Андрей
 |  | I соответствует возрасту |
| 1. Крымская Юля
 |  | I среднее |
| 1. Куземин Руслан
 |  | I среднее |
| 1. Лисеева Есения
 |  | I среднее |
| 1. Лысикова Ирина
 |  |  |
| 1. Мазаев Андрей
 |  | I среднее |
| 1. Макеева Дарья
 |  | II среднее |
| 1. Мартюков Виктор
 |  | II среднее |
| 1. Ненашев Михаил
 |  | II среднее |
|  21.Носачев Матвей |  |  |
|  22.Светочева Евгения |  | I среднее |
|  23.Свиридова София |  | II среднее |
|  24.Сердцева Виктория |  | II среднее |
|  25.Сомина Александра |  | II среднее |
|  26.Старов Артем |  | II среднее |
|  27.Танаова Дарья |  | II среднее |
|  28.Филатова Дарья |  | I среднее |
|  29.Фролова Полина |  |  |
|  30.Харчевникова Мария |  | I соответствует возрасту |

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду и после дневного сна. Чтение проводится с обязательным обсуждением прочитанного, длительность такого мероприятия 10 – 15 мин.

**Физкультурно-оздоровительная работа:**

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 20 мин.;

- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 2 – 3 мин.;

- прогулка с подвижными играми;

- закаливающие мероприятия;

- физкультурные праздники и развлечения;

- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо обеспечивать:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх. Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

**Утренняя гимнастика**

Средние дошкольники имеют значительный двигательный опыт, приобретённый ими в предыдущих возрастных группах. Но в то же время задачи физического развития, совершенствования ходьбы, бега, гимнастических упражнений остаются прежними.

В ходьбе дети 4-5 лет продолжают осваивать равномерный шаг со свободными движениями рук и ног. В беге они уже умеют соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки.

В гимнастических упражнениях дети умеют правильно занимать исходное и промежуточное положение, стараются соблюдать заданную амплитуду движений. Усложнения двигательных заданий для детей этого возраста происходят не только за счёт увеличения объёма упражнений, но и за счёт повышения требований к качеству (технике) выполняемых движений.

Многократное и вариативное повторение ходьбы, бега, гимнастических упражнений оказывает благоприятное воздействие на различные мышечные группы, формирование правильной осанки и в целом на укрепление детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1неделя** | **2неделя** | **3неделя** | **4неделя** |
| Сентябрь  | Л.И. Пензулаева«Оздоровительная гимнастика»Комплекс №1, стр. 6 | Комплекс №2 стр. 7 | Комплекс №3 стр. 7 | Комплекс №4 стр. 8 |
| Октябрь  | Комплекс №5стр. 9 | Комплекс №6 стр.9 | Комплекс №7 стр.10 | Комплекс №8 стр.10 |
| Ноябрь  | Комплекс №9 стр.11 | Комплекс №10 стр.12 | Комплекс №11 стр.13 | Комплекс №12 стр.14 |
| Декабрь  | Комплекс №13стр.14 | Комплекс №14 стр.15 | Комплекс №15 стр.16 | Комплекс №16 стр.16 |
| Январь  | Комплекс №17 стр.17 | Комплекс №18 стр.18 | Комплекс №19 стр.18 | Комплекс №20 стр.19 |
| Февраль  | Комплекс №21 стр.19 | Комплекс №22 стр.21 | Комплекс №23 стр.21 | Комплекс №24 стр.24 |
| Март  | Комплекс №25 стр.23 | Комплекс №26 стр.23 | Комплекс №27 стр.24 | Комплекс №28 стр.24 |
| Апрель  | Комплекс №29 стр.25 | Комплекс №30 стр.26 | Комплекс №31 стр.27 | Комплекс№32 стр.28 |
| Май  | Комплекс №33 стр.28 | Комплекс №34 стр.29 | Комплекс №35 стр.29 | Комплекс №36 стр.30 |

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»

Цель: Способствовать оздоровлению детей

**Гимнастика после сна**

Цель: Помочь детям пробудиться ото сна. Поднять настроение. Укрепить здоровье детей.

Задача: Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | 1 -2 неделя | 3 -4 неделя |
| Сентябрь  | Комплекс №1 стр.44 | Комплекс № 2 стр.45 |
| Октябрь  | Комплекс №3 стр.46 | Комплекс №4 стр.47 |
| Ноябрь  | Комплекс №5 стр.48 | Комплекс № 6 стр.49 |
| Декабрь  | Комплекс №7 стр.51 | Комплекс № 8стр.52 |
| Январь  | Комплекс № 9 стр.53 | Комплекс №10 стр. 55 |
| Февраль  | Комплекс №11 стр.56 | Комплекс № 12стр.57 |
| Март  | Комплекс №13 стр.59 | Комплекс №14 стр.60 |
| Апрель  | Комплекс №15 стр.61 | Комплекс №16 стр.62 |
| Май  | Комплекс №17 стр.63 | Комплекс №18 стр.64 |

Литература: С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна»

**Подвижные игры**

Цель: Способствовать оздоровлению, совершенствованию движений ребёнка.

Задачи:

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить, справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Активизировать творческую деятельность, самостоятельность, проявления раскованности, свободы в решении игровых задач.

Перспективное планирование подвижных игр для детей 4-5 лет на 2024-2025у.г.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«Чья лошадка быстрее».Закрепить:2.«Самолёты».3.«Птички».4. «Кошки – мышки».5.«Попади мячом». | Новая1.«Кто как передвигается».Закрепить:2.«Трамвай».3.«Воробышки и автомобиль».4.«Идём по мостику».5.«Сбей кеглю». | Новая1.«Мастера и машины».Закрепить:2.«Лягушки».3.«Всадники».4.«Поезд».5.«Где звенит?» | Новая1.«Кролики».Закрепить:2.«Цветные автомобили».3.«Кошки – мышки».4.«Узнай по голосу».5.«Самолёты».  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«Наседка и цыплята».Закрепить: 2.«Чья лошадка быстрее».3.«Мыши и кот».4.«Попади в кольцо.5.«Птички летают». | Новая1.«Поймай комара».Закрепить:2.«Кто как передвигается».3.«Мыши и кот».4.«Сбей булаву».5.«У медведя во бору». | Новая1.«Перелёт птиц».Закрепить:2.«Мастера и машины».3.«Узнай по голосу».4.«Птички летают».5.«Идём по мостику». | Новая1.«Конники».Закрепить:2.«Кролики».3.«Всадники».4.«Попади в кольцо».5.«Найди себе пару».  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«Погладь мышку».Закрепить:2.«Наседка и цыплята».3.«Птички летают».4.«Мяч в ворота».5.«Через ручеёк». | Новая1.«Котята и щенята».Закрепить:2.«Поймай комара».3.«Найди себе пару».4.«Кто дальше бросит мяч».5.«Проползи через обруч». | Новая1.«По трудной дорожке.Закрепить:2.«Перелёт птиц».3.«У медведя во бору».4.«Кролики».5.«Попади в круг». | Новая1.«Прокати мяч с горки».Закрепить:2.«Конники».3.«Котята и щенята».4.«Подпрыгни до ладони».5.«Поезд».  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«Возьми скакалку».Закрепить:2.«Поймай комара».3.«Мыши в кладовой».4.«Кто ушёл?».5.«Прокати мяч с горки». | Новая1.«Петушиные бои».Закрепить: 2. «Погладь мышку».3.«Огуречик, огуречик».4.«Найди себе пару».5.«Кто как передвигается». | Новая1.«Попади в бутылку».Закрепить:2.«По ровненькой дорожке».3.«Лиса в курятнике».4.«Зайцы и волк».5.«Кто ушёл?». | Новая1.«Самый стойкий».Закрепить:2.«Прокати мяч с горки».3.«Емеля».4.«Не опоздай».5.«Самолёты».  |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«Точно в цель».Закрепить:2.«Возьми скакалку».3.«Кто ушёл?».4.«Кролики».5.«Погладь мышку». | Новая1.«Ловишки парами».Закрепить:2.«Петушиные бои».3.«Кто как передвигается».4.«Снежком в цель».5.«Идём по прямому мостику». | Новая1.«Снежная карусель».Закрепить:2.«Попади в бутылочку».3.«Птички летают».4.«Где звенит?».5.«Самый стойкий». | Новая1.«Снежинки».Закрепить:2.«Самый стойкий».3.«Мыши в кладовой».4.«Петушиные бои».5.«У медведя во бору».  |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«Заяц, мороз и ёлочки».Закрепить:2.«Точно в цель».3.«Котята и щенята».4.«Самолёты».5.«Удочка». | Новая1.«Кот и воробышки».Закрепить:2.«Ловишки парами».3.«Трудный переход».4. «Снежки».5.«Зайцы и волк» | Новая1.«Повернись вокруг себя».Закрепить:2.«Снежная карусель».3.«Кто как передвигается».4.«Кольцеброс».5.«Котята и щенята». | Новая1.«Воробушки и автомобиль».Закрепить:2.«Снежинки».3.«Цветные автомобили».4.«Трудный переход».5.«Мыши в кладовой».  |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя | 1. неделя
 |
| Новая1.«Пузырь».Закрепить:2.«Заяц, мороз и ёлочки».3.«Ловишки».4.«Кролики». | Новая1.«Журавль и лягушки».Закрепить:2.«Кот и воробышки».3.«Бездомный заяц».4.«Зайцы».5.«Снежком в цель». | Новая1.«Вороны.Закрепить:2.«Повернись вокруг себя».3.«Угадай по голосу».4.«Мыши в кладовой».5.«Идём по мостику». | Новая1.«Замри».Закрепить:1.«Воробушки и автомобиль».2.«Самолёты».3.«Лягушки».4.«Снежки».  |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«Куры в огороде».Закрепить:2.«Пузырь».3.«Птички в гнёздышках».4.«Мой мяч».5.«Емеля». | Новая1.«Бег с вертушками».Закрепить:2.«Кот и воробушки».3. «Лохматый пёс».4.«Воробышки и кот».5. «Не опоздай». | Новая1.«Кто ходит и летает».Закрепить:2.«Повернись вокруг себя».3.«Самый стойкий».4.«Стенка - мишень».5.«Всадники». | Новая1. «Лиса и гуси».Закрепить:2.«Воробушки и автомобиль».3.«Золотые ворота».4. «Догони меня».5.«Трамвай».  |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«По берёзе я иду».Закрепить:2.«Куры в огороде».3.«Мяч кати».4.«Попади в кольцо».5.«Чья лошадка быстрее». | Новая1.«Цепи - цепи».Закрепить:2.«Кто ходит и летает».3.«Поймай комара».4.«Идём по бревну».5.«Сбей булаву». | Новая1. «Выше земли».Закрепить:2.«Бег с вертушкой».3.«Кролики».4.«Найди себе пару».5.«Попади в кольцо». | Новая1.«Через ручеёк».Закрепить:2.«Лиса и гуси».3.«Конники».4.«Поезд».5.«Сбей кеглю».  |

Литература: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр».

Л.И. Пензулаева «Сборник подвижных игр для детей 4-5лет».

Картотека подвижных игр для средней группы.

**Закаливающие мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки  |
| 1 | Прогулки на свежем воздухе. | ежедневно |
| 2 | Проветривание помещений. | ежедневно |
| 3 | Хождение по массажным дорожкам. | ежедневно |
| 4 | Контрастное мытьё рук. | ежедневно |
| 5 | Контрастное мытьё ног. | В летний период. |
| 6 | Хождение босиком по песку и траве. | В летний период. |
| 7 | Солнечные ванны. | ежедневно |

**Праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***тема развлечения*** | ***вид развлечения/праздники*** | ***дата проведения*** |
| 1 | «Здравствуй, осень!» | тематическое развлечение | 05.09.2024 |
| 2 | Кукольный театр:«Вол и семеро козлят» | театрализованное развлечение | 12.09.2024 |
| 3 | «Мой веселый звонкий мяч» | спортивное развлечение | 19.09.2024 |
| 4 | Концерт для кукол | музыкальное развлечение | 26.09.2024 |
| ***5*** | ***День воспитателя и всех дошкольных работников*** | ***беседа*** | ***27.09.2024*** |
| ***6*** | ***Международный день пожилых людей*** | ***беседа*** | ***01.10.2024*** |
| ***7*** | «Катины друзья» | забава | 03.10.2024 |
| ***8*** | ***День защиты животных*** | ***беседа*** | ***04.10.2024*** |
| 9 | «Дети и дорога» | досуг по пдд | 10.10.2024 |
| 10 | «День отца» | праздник | 17.10.2024 |
| 11 | «День здоровья» | праздник | 24.10.2024 |
| 12 | «В гостях у Петрушки» | тематическое развлечение | 31.10.2024 |
| ***13*** | ***День народного единства*** | ***беседа*** | ***02.11.2024*** |
| 14 | «Спорт — это сила и здоровье» | спортивное развлечение | 07.11.2024 |
| 15 | «Поиграем – угадаем» | концерт | 14.11.2024 |
| 16 | «День матери» | праздник | 21.11.2024 |
| 17 | «Осенний день рождения» | праздник | 28.11.2024 |
| ***18*** | ***День Государственного герба РФ***  | ***беседа*** | ***29.11.2024*** |
| ***19*** | ***День неизвестного солдата*** | ***беседа*** | ***03.12.2024*** |
| 20 | «Секреты здоровья» | спортивное развлечение | 05.12.2024 |
| ***21*** | ***Международный день художника*** | ***беседа*** | ***06.12.2024*** |
| ***22*** | ***День Героев Отечества*** | ***беседа*** | ***09.12.2024*** |
| 23 | «Веселый клоун и клоунята» | тематическое развлечение | 12.12.2024 |
| 24 | «Волшебный светофор» | досуг по пдд | 19.12.2024 |
| 25 | «Новый год» | праздник | 26.12.2024 |
| 26 | «Волшебные книжки» | викторина | 09.01.2025 |
| 27 | «День здоровья» | праздник | 16.01.2025 |
| 28 | «Зимние забавы» | спортивное развлечение | 23.01.2025 |
| 29 | «Наш весёлый концерт» | музыкальное развлечение | 30.01.2025 |
| 30 | «Мышки – шалунишки» | забава | 06.02.2025 |
| 31 | «Зимнийдень рождения» | праздник | 13.02.2025 |
| 32 | «23 февраля: День защитника Отечества» | праздник | 20.02.2025 |
| 33 | «Масленица» | праздник | 27.02.2025 |
| 34 | «8 марта: Международный женский день» | праздник | 06.03.2025 |
| 35 | «Спички не тронь, в спичках - огонь!» | досуг по ппд | 13.03.2025 |
| 36 | «Сказки бабушки Забавушки» | театрализованное развлечение | 20.03.2025 |
| ***37*** | ***Всемирный день театра*** | ***беседа*** | ***27.03.2024*** |
| 38 | «Петрушкины загадки» | викторина | 27.03.2025 |
| 39 | «Весёлые старты» | спортивное развлечение | 03.04.2025 |
| 40 | «Путешествие в космос» | развлечение | 10.04.2025 |
| 41 | «День здоровья» | праздник | 17.04.2025 |
| 42 | «День Эколят» | праздник | 24.04.2025 |
| 43 | «9 Мая: День Победы» | развлечение | 07.05.2025 |
| 44 | «Весенний день рождения» | праздник | 15.05.2025 |
| 45 | «Здоровье дарит Айболит» | спортивное развлечение | 22.05.2025 |
| 46 | «Играем в сказку» | театрализованное развлечение | 29.05.2025 |

**Перспективный план работы с родителями в средней группе**

**на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Содержание**  | **Участники**  |
| **Коллективные формы работы** | **Родительские собрания:****октябрь –декабрь**«Вот и стали мы на год взрослее»**февраль- март** «Воспитываем добром»**май –** «Семья глазами ребенка» | Воспитатели, родители |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников по мере необходимость, по потребности. Посещение воспитанников.** | Воспитатели, родители |
| **сентябрь –** анкетирование родителей  | Воспитатели, родители, специалисты |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала (обновляется 2 раза в месяц)«Режим дня», «Что мы учим», «Объявления», «Уголок здоровья», «Для вас, родители», «Ребенок и дрога», «Пожарная безопасность»

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** |  **Консультации:** |
| **сентябрь** | «Если ребенок дерется» «Подвижная игра в жизни ребенка»«Счастье - это когда тебя понимают» |
| **октябрь** | «Что  такое  ЗОЖ»«Артикуляционная гимнастика дома» |
| **ноябрь** | «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет»«Не жадина, а собственник». |
| **декабрь** | «Роль игры в семье»; «Значение развития мелкой моторики»«Что и как читаем дома?» |
| **январь** | **«**Учимся наблюдать за изменением природы»«Развиваем  пальчики - стимулируем  речевое  развитие ребенка» |
| **февраль** | Консультация   «Азбука  общения  с  ребенком»«Роль отца в семейном воспитании» |
| **март** | «Какие сказки читать детям» «Прогулки и их значение для ребенка» |
| **апрель** | «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» |
| **май** | «Что такое эмпатия?»«Воспитание ребенка начинается в семье» |

 | Воспитатели |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | месяц | наименование мероприятия | Воспитатели, родители |
| сентябрь | Выставка детского творчества - «Вот она, какая – Осень золотая» (на стенде).Осенние фантазии: совместное творчество детей и родителей (на территории детского сада) |
| октябрь | Оформить фотоальбом «Родное село»Выставка детского творчества «С днём пожилого человека». (в приемных)Фотовыставка ко Дню отца «Папа может все» (в приемных)Фото-выставка на стенде «Семейные традиции моей семьи» |  |
| ноябрь  | Фестиваль народных игр России «Вместе лучше»Экологическая акция совместно с родителями «Покормите птиц зимой».Фото –выставка «Мамины руки не знают скуки». (в приемных)Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама…» ко Дню матери |  |
| декабрь | Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к праздникуСемейный творческий конкурс «Новогодний символ» (Мини-музей).Конкурс для воспитателей «Новогодняя сказка» (на лучшее украшение группы к Новому году»Выставка детского творчества «Новогодняя сказка» ( На стенде |  |
| январь | Выставка детского творчества «Зимние узоры» ( На стенде) |  |
| февраль | Фотовыставка «Папы - наши защитники»Выставка рисунков «С днём защитника Отечества» (на стенде) |  |
| март | Изготовление поделок для мам и бабушек к 8 марта «Мои любимые, родные », «Мамин праздник»Выставка детского творчества «С праздником 8 Марта». (на стенде) |
| апрель  | Выставка рисунков «Трехглазый помощник» по ПДД (в приемных)Выставка детских работ «Космос глазами детей» (на стенде)Выставка рисунков «Весна – красна» (на стенде)Конкурс чтецов «Победный май» ко Дню победы |  |
|  | **май** | «День открытых дверей»Стена памяти «День победы» (в приемных)Конкурс поделок «Голубь мира – символ Победы»Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т.д.). |  |

**Индивидуальная работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| наименование мероприятия | содержание |
|  |  |
| 1. Обследование умений по программным разделам обучения – сентябрь, май
 | Провести мониторинг детей |
| 1. Подбор игр и игровых упражнений коррекционной направленности
 | 1.Формирование целостной картины мира2. По сенсорному развитию и на развитие психических процессов3. По обучению рассказыванию4. Художественное творчество5. Формирование умения общаться со взрослым и сверстниками |

**Организация развивающей предметно – пространственной среды средней группы**

**2024-2025г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры, уголки развивающего пространства** | **Обогащение развивающей среды** | **сроки** |
| «Островок знаний»- учебный центр Уголок безопасности (ПДД,ППБ) | Менять материал в соответствии с блокомМакет светофора, дорожных знаков, менять материал (иллюстрации с опасными предметами, ситуациями идр.) | сентябрь - май |
| Уголок природы | Дидактические игры экологической направленности, лейки, менять материал  | Сентябрь - май |
| Центр «Уединения» и утешения» | Создать уголок релаксации | октябрь |
| Уголок дежурства | Сшить фартуки, колпаки | ноябрь |
| Уголок именинника | Оформить | декабрь |
| Уголок духовно – нравственного развития |  Книги, картотека игр | январь |
| Уголок ряженья |  Продолжить оформление | февраль |
| Уголок творчества | Пополнить раскрасками, альбомами,Пластилином, трафаретами, материалом для нетрадиционного рисования | март |
| Уголок «Мы познаем мир» | Альбомы «Мое село», «Мой детский сад»,  | апрель |
| Уголок грамотности и книги | Фото писателей, дидактические игры по развитию речи, наборы парных картинок, лабиринты, пополнить новыми книгами | май |

**Профессиональное развитие Асановой Н.Д.**

**Методическая тема: Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности и систематизация работы по реализации мероприятий направленных на духовно – нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника.

**Задачи:**

1. Изучение учебной, справочной, научно-методической литературы по теме.

2. Систематизировать изученную литературу.

3. Изучить практический опыт по данной теме.

4. Внедрение современных технологий для достижения детьми целевых ориентиров по морально – этическому ориентированию.

5. Оценка эффективности педагогических действий.

6. Разработка методических материалов по теме самообразования и инновационной деятельности соответствии с ФГОС ДО.

7. Обобщение опыта по теме самообразования и инновационной деятельности, распространение опыта работы.

**Разделы плана**

**1. Изучение литературы, связанной с методической темой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для изучения** | **Литература, нормативные правовые документы** | **Задачи использования****литературных источников** | **Сроки** | **Форма отчетности** | **Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы** |
|  |  |  | **Нача****ло** | **Окон****чание** |  |  |
| Изучение психолого-педагогическойлитературы по теме. | «Воспитание социальноактивной личности вдошкольном и младшемшкольном возрасте»межвузовский сборникнаучных трудов. – М. : [б.и.] , 1988. - 267 с.Свердловская ОУНБ. 6.Дмитриева И. Г.«Целостный подход кдуховно-нравственномувоспитаниюдошкольника» //Начальная школа плюсДо и После. – 2005. - № 7.– С. 50-54.Ломбина Т. Н. « Развитиенравственного чувства удошкольников» //Психолог в детском саду.- 2010. - N 2. - С. 68-88. | Повышение профессионального уровня | Сентябрь-Октябрь2024 г. | Консультация. «Духовно – нравственное воспитание посредством чтения художественной литературы» | Семинар. Педагогический коллектив. |
| Изучениеметодологическойлитературы по теме. | Паршукова Г. «Всказочной стране»циклзанятий понравственному развитиюстарших дошкольников //Дошкольное воспитание.- 2008. - № 4.Кондрашова Н. В.Устное народноетворчество в воспитаниистарших дошкольников //Воспитательдошкольногообразовательногоучреждения. - 2011. - N 2.Соловьева Е. В. Наследие: и быль, и сказка... :пособие понравственному воспитанию детейдошкольного и младшегошкольного возраста наоснове традиционнойотечественной культуры.– М. : Обруч , 2011. - 144с.Свердловская ОУНБ.Петрова В.И. СтульникТ.Д. «Нравственныебеседы с детьми» -М.:Мозаика-Синтез, 2007. | Для разработки практического пособия | Ноябрь-Декабрь2024 г. | Создание картотеки:Дидактические игрыпо теме:«Воспитаниенравственных идуховных ценностейу дошкольников».Презентация для теоретического семинара«Уголок духовно- нравственного воспитания» | Практический семинар. Педагогический коллектив. |
| Изучение детскойхудожественнойлитературы по теме. | Зябкина В. В. Рольхудожественнойлитературы вформированиинравственно-эстетических качествличности // Среднеепрофессиональноеобразование. - 2010. - N 5.- С. 59-62.Балаховская И. С.,Книги - маленьким.рекомендательныйуказатель книг длядошкольников в помощьвоспитателям детскихсадов и родителям -Москва : Детскаялитература , 1968 - 55 с ;(Дом детской книги)Свердловская ОУНБ. | Изучение литературы для создания уголка художественного чтения | Январь-Февраль2025г. | Подборка детскойхудожественнойлитературынаправленной навоспитание духовно-нравственныхценностей. | Выставка книг по духовно- нравственному воспитанию. |
| Подборка форм иметодов работы сродителями по теме. | Педагогическиепроблемы нравственноговоспитания детейдошкольного возраста всемье : сборник научныхтрудов. - М. : Б. и. , 1983.- 131 с.Использование интернет-ресурсов по теме. | Изучение форм методов в работе с родителями | Март-Май2025 г. | Создание папкиработы с родителями:Памятки иконсультации дляродителей повоспитанию у детейдуховно-нравственныхценностей.Сценарииродительскихсобраний и планработыродительского клуба. | Родительское собрание в течение года. |

 **2. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
|  | Начало | Окончание |  |  |
| Разработать рабочую программу во средней группе по ФГОС | август – сентябрь2024 год | Представление рабочей программы | Педагогический совет. Педагогический коллектив. |
| Изменение календарно-тематического планирования в соответствии с содержанием рабочей программы | август – сентябрь2024 год | Представление календарно-тематического планирования | Педагогический совет. Педагогический коллектив. |
| Работа по теме индивидуального самообразования Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС. | 2024 – 2025 у. год | Презентация «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС»назаседании МОвоспитателей ДОУ | Заседание МО воспитателей ДОУ.Педагогический коллектив. |
| Неделя педмастерства Занятие по духовно-нравственному воспитаниюна тему: «Поможем лисичке!» | март 2025г | Методические рекомендации для воспитателей по использованию конспектов занятий | Неделя педагогического мастерства.Педагогический коллектив. |
| Проект | январь 2024г – декабрь 2024 г | Справка информация. | Педагогический совет. Педагогический коллектив. |
| Деловая игра с элементами тренинга для педагогов ДОУ Приемы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников в НОД | по плану старшего воспитателя | Игровые упражнения | Неделя педагогического мастерства.Педагогический коллектив. |