****

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.

Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.

Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами взаимной симпатии.

Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по средам во вторую половину дня длительностью 15 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения****фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «У меня день рожденье» | 1 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа,стр. 8 | 04.09.24г. |  |  |
| 2. | «Я нашёл игрушку» | 1 | стр.8 | 11.09.24г. |  |  |
| 3. | «Надо вещи убирать, не придётся их искать» | 1 | стр.10 | 18.09.24г. |  |  |
| 4. | «Посмотрите у Петрушки Богородские игрушки» | 1 | стр.9 | 25.09.24г. |  |  |
| 5. | «Подарки Петрушки» | 1 | стр.12 | 02.10.24г. |  |  |
| 6. | «Я тоже хочу эту игрушку» | 1 | стр.13 | 09.10.24г. |  |  |
| 7. | «Я звоню по телефону» | 1 | стр.14 | 16.10.24г. |  |  |
| 8. | «Поможем Маше накрыть на стол» | 1 | стр.18 | 23.10.24г. |  |  |
| 9. | «Красивый коврик» | 1 | стр.20 | 30.10.24г. |  |  |
| 10. | «Пожалею Катю» | 1 | стр.24 | 06.11.24г. |  |  |
| 11. | «Собираем осенние листочки» | 1 | стр.25 | 13.11.24г. |  |  |
| 12. | «Как сорока кашу варила» | 1 | стр.26 | 20.11.24г. |  |  |
| 13. | «Как вести себя за столом» | 1 | стр.27 | 27.11.24г. |  |  |
| 14. | «Покатаем кукол на машине» | 1 | стр.29 | 04.12.24г. |  |  |
| 15. | «Снежинки кружатся» | 1 | стр.31 | 11.12.24г. |  |  |
| 16. | «Снежинки» | 1 | стр.32 | 18.12.24г. |  |  |
| 17. | «Мы ждём Деда Мороза» | 1 | стр.33 | 25.12.24г. |  |  |
| 18. | «Повторяй за мной» | 1 | стр.39 | 15.01.25г. |  |  |
| 19. | «Что умеет мой друг» | 1 | стр.40 | 22.01.25г. |  |  |
| 20. | «Прыгают зайчики» | 1 | стр.41 | 29.01.25г. |  |  |
| 21. | «Любимые игрушки» | 1 | стр.49 | 05.02.25г. |  |  |
| 22. | «Фантазеры» | 1 | стр.49 | 12.02.25г. |  |  |
| 23. |  «Все любят рисовать» | 1 | стр.50 | 19.02.25г. |  |  |
| 24. | «Веселые гуси» | 1 | стр.51 | 26.02.25г. |  |  |
| 25. | «Стихи для мамы» | 1 | стр.55 | 05.03.25г. |  |  |
| 26. | «Моя любимая книжка» | 1 | стр.58 | 12.03.25г. |  |  |
| 27. | «Как играли в старину» | 1 | стр.59 | 19.03.25г. |  |  |
| 28. | «Мы помогаем белочке» | 1 | стр.61 | 26.03.25г. |  |  |
| 29. | «Кто работает в детском саду» | 1 | стр.65 | 02.04.25г. |  |  |
| 30. | «Мы умеем проявлять сочувствие» | 1 | стр.65 | 09.04.25г. |  |  |
| 31. | «С кем я живу» | 1 | стр.67 | 16.04.25г. |  |  |
| 32. | «Пришла весна» | 1 | стр.69 | 23.04.25г. |  |  |
| 33. | «Идёт дождь» | 1 | стр.71 | 30.04.25г. |  |  |
| 34. | «Какой рисунок тебе нравится» | 1 | стр.73 | 07.05.25г. |  |  |
| 35. | «Назови ласково по имени» | 1 | стр.74 | 14.05.25г. |  |  |
| 36. | «Поздоровайся с ребятами» | 1 | стр.75 | 21.05.25г. |  |  |
| 37. | «Плывет, плывет кораблик» | 1 | стр.77 | 28.05.25г. |  |  |

**Итого:** 37 занятий в год

 1 раз в неделю, 3-5 занятий в месяц

**Ребенок в семье и сообществе**

Создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми интересоваться настроением детей, предоставить возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрировать разнообразные способы эмпатий, иного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции, чувства героев, комментировать их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Создать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создать условия для совместных игр, демонстрировать веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогать детям, обращаться друг к другу, распознавать проявление к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в основные эмоции и реагировать на них. Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях демонстрировать готовность действовать согласованно, создавать условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Занятия проводятся по вторникам, 1 раз в неделю, длительностью 15 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол–во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Хрюша и Филя в гостях у ребят» | 1 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа, стр.6 | 03.09.24г. |  |  |
| 2. | «У нас дома гости» | 1 | стр.7 | 10.09.24г. |  |  |
| 3. | «Я шофёр» | 1 | стр.9 | 17.09.24г. |  |  |
| 4. | «Поможем куклам разыскать свои вещи» | 1 | стр.11 | 24.09.24г. |  |  |
| 5. | «Я поздравляю бабушку с днём рождения» | 1 | стр.14 | 01.10.24г. |  |  |
| 6. | «Чтобы мама улыбалась» | 1 | стр.15 | 08.10.24г. |  |  |
| 7. | «Угощение для зайца» | 1 | стр.16 | 15.10.24г. |  |  |
| 8. | «Угостим обезьянку фруктами» | 1 | стр.19 | 22.10.24г. |  |  |
| 9. | «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» | 1 | стр.21 | 29.10.24г. |  |  |
| 10. | «Я делюсь игрушками» | 1 | стр.23 | 05.11.24г. |  |  |
| 11. | «Мы умеем весело шагать» | 1 | стр.23 | 12.11.24г. |  |  |
| 12. | «Я умею говорить спасибо» | 1 | стр.25 | 19.11.24г. |  |  |
| 13. | «Алёнка проснулась» | 1 | стр.28 | 26.11.24г. |  |  |
| 14. | «День рождения куклы Кати»» | 1 | стр.30 | 03.12.24г. |  |  |
| 15. | «Найди себе пару» | 1 | стр.34 | 10.12.24г. |  |  |
| 16. | «Домик из снега для лисички» | 1 | стр.34 | 17.12.24г. |  |  |
| 17. | «Наша нарядная ёлка» | 1 | стр.35 | 24.12.24г. |  |  |
| 18. | «Делай как я» | 1 | стр.42 | 14.01.25г. |  |  |
| 19. | «Поможем Маше собраться на прогулку» | 1 | стр.46 | 21.01.25г. |  |  |
| 20. | «Покатаем кукол с горки» | 1 | стр.46 | 28.01.25г. |  |  |
| 21. | «Мои подарки» | 1 | стр.47 | 04.02.25г. |  |  |
| 22. |  «С кем я играю?» | 1 | стр.48 | 11.02.25г. |  |  |
| 23. |  «Катя собирается в гости» | 1 | стр.52 | 18.02.25г. |  |  |
| 24. | «Стирка кукольной одежды» | 1 | стр.53 | 25.02.25г. |  |  |
| 25. | «Букет для мамы» | 1 | стр.58 | 04.03.25г. |  |  |
| 26. | «Мы играем с куклами» | 1 | стр.61 | 11.03.25г. |  |  |
| 27. | «Я врач» | 1 | стр.62 | 18.03.25г. |  |  |
| 28. | «Мы любим чистоту» | 1 | стр.63 | 25.03.25г. |  |  |
| 29. | «Мои любимые мультики» | 1 | стр.66 | 01.04.25г. |  |  |
| 30. | «Мы печём прянички» | 1 | стр.68 | 08.04.25г. |  |  |
| 31. | «Наши любимые сказки» | 1 | стр.69 | 15.04.25г. |  |  |
| 32. | «Построим кукле дом» | 1 | стр.70 | 22.04.25г. |  |  |
| 33. | «Сильные ладошки» | 1 | стр.73 | 29.04.25г. |  |  |
| 34. | «Помоги другому» | 1 | стр.72 | 06.05.25г. |  |  |
| 35. | «Мы едем на машине» | 1 | стр.76 | 13.05.25г. |  |  |
| 36. | «Курочка и цыплята» | 1 | стр.78 | 20.05.25г. |  |  |
| 37. | «Сделаем куклам красивые причёски» | 1 | стр.79 | 27.05.25г. |  |  |

 **Итого:** 37 занятий в год

 1 занятие в неделю, 3-5 занятий в месяц

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми,например, демонстрировать процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделять особенности строения предметов, и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создавать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использовать дидактические игры с предметами, картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и детском саду, поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использовать приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий: убирает за собой посуду на раздаточный стол, ребенок самостоятельно выполняет отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Создать условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Поддерживать стремления организовывать специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по пятницам во вторую половину дня длительностью 15 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол -во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | Учить детей выворачивать вещь налицо |  1 | Л.В. Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду», стр. 42 | 06.09.24г. |  |  |
| 2. | Уборка игрушек | 1 | стр. 77 | 13.09.24г. |  |  |
| 3. | Полив комнатных растений под руководством воспитателя | 1 | стр.44 | 20.09.24г. |  |  |
| 4. | Наблюдение за трудом няни | 1 | стр.47 | 27.09.24г. |  |  |
| 5. | Учить детей застегивать и расстегивать пуговицы | 1 | стр.42 | 04.10.24г. |  |  |
| 6. | Умывание | 1 | стр.75 | 11.10.24г. |  |  |
| 7. | Причёсывание | 1 | стр.76 | 18.10.24г. |  |  |
| 8. | Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей | 1 | стр.47 | 25.10.24г. |  |  |
| 9. | Учить детей шнуровать шнурки | 1 | стр.42 | 01.11.24г. |  |  |
| 10. | Расставлять раздаточный материал перед занятием | 1 | стр.43 | 08.11.24г. |  |  |
| 11. | Вместе с воспитателем кормить птичек | 1 | стр.44 | 15.11.24г. |  |  |
| 12. | Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете | 1 | стр.47 | 22.11.24г. |  |  |
| 13. | Учить детей снимать одежду в определенной последовательности | 1 | стр.42 | 29.11.24г. |  |  |
| 14. | Убирать мусор в корзину | 1 | стр.43 | 06.12.24г. |  |  |
| 15. | Мытьё кукольной посуды | 1 | стр.78 | 13.12.24г. |  |  |
| 16. | Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья | 1 | стр.47 | 20.12.24г. |  |  |
| 17. | Умение надевать одежду и обувь в определенной последовательности | 1 | стр.42 | 27.12.24г. |  |  |
| 18. | Пользоваться различными застежками | 1 | стр.42 | 10.01.25г. |  |  |
| 19. | Расставлять стулья в групповой комнате | 1 | стр.43 | 17.01.25г. |  |  |
| 20. | Закреплять название растений | 1 | стр.44 | 24.01.25г. |  |  |
| 21. | Наблюдение за трудом дворника | 1 | стр.47 | 31.01.25г. |  |  |
| 22. | Учить детей аккуратно складывать и вешать одежду | 1 | стр.42 | 07.02.25г. |  |  |
| 23. | Раскладывать в коробки заточенные карандаши | 1 | стр.43 | 14.02.25г. |  |  |
| 24. | Посадка лука под руководством воспитателя | 1 | стр.44 | 21.02.25г. |  |  |
| 25. | Наблюдение за тем, как взрослые убирают снег | 1 | стр.47 | 28.02.25г. |  |  |
| 26. | Учить детей наводить порядок в своем шкафу | 1 | стр.42 | 07.03.25г. |  |  |
| 27. | Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий | 1 | стр.43 | 14.03.25г. |  |  |
| 28. | Подкармливать птиц | 1 | стр.45 | 21.03.25г. |  |  |
| 29. | Помогать няне накрывать на стол | 1 | стр.46 | 28.03.25г. |  |  |
| 30. | Вытирать ноги при входе в помещение | 1 | стр.42 | 04.04.25г. |  |  |
| 31. | Собирать игрушки перед уходом с прогулки | 1 | стр.44 | 11.04.25г. |  |  |
| 32. | Под руководством воспитателя поливать комнатные растения. | 1 | стр.44 | 18.04.25г. |  |  |
| 33. | Оказывать помощь в процессе ремонта книг | 1 | стр.46 | 25.04.25г. |  |  |
| 34. | Учить завертывать рукава | 1 | стр.43 | 16.05.25г. |  |  |
| 35. | Убирать строительный материал | 1 | стр.43 | 23.05.25г. |  |  |
| 36. | Мытьё кукольной посуды | 1 | стр.78 | 30.05.25г. |  |  |

**Итого:** 36 занятий в год

 2 –4 занятия в месяц

**Формирование основ безопасности**

Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Использовать игровые ситуации, создавая условия для демонстрации формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждать с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям как безопасно вести себя за столом, вовремя одевания на прогулку, вовремя совместных игр.

Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждать вместе с детьми их действия, дать возможность ребенку, рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощрять вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использовать приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Занятия проводятся 2 раза в месяц, чередуя через неделю по пятницам во вторую половину дня длительностью 15 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол -во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Взаимная забота и помощь в семье» | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.8 | 06.09.24г. |  |  |
| 2. | «Опасные предметы» | 1 | стр.11 | 20.09.24г. |  |  |
| 3. | «Опасные ситуации дома» | 1 | стр.13 | 04.10.24г. |  |  |
| 4. | «Один дома» | 1 | стр.15 | 18.10.24г. |  |  |
| 5. | «Огонь –наш друг, огонь – наш враг!» | 1 | стр.18 | 01.11.24г. |  |  |
| 6. | «О правилах пожарной безопасности» | 1 | стр.20 | 15.11.24г. |  |  |
| 7. | «Правила поведения при пожаре» | 1 | стр.22 | 29.11.24г. |  |  |
| 8. |  «Правила безопасного поведения на улицах» | 1 | стр.40 | 13.12.24г. |  |  |
| 9. | «Небезопасные зимние забавы» | 1 | стр.25 | 27.12.24г. |  |  |
| 10. | «Поведение ребёнка на детской площадке» | 1 | стр.26 | 17.01.25г. |  |  |
| 11. | «Психологическая безопасность, илиЗащити себя сам» | 1 | стр.28 | 31.01.25г. |  |  |
| 12. | «Как устроен мой организм» | 1 | стр.30 | 14.02.25г. |  |  |
| 13. | «Соблюдаем режим дня» | 1 | стр.31 | 28.02.25г. |  |  |
| 14. | «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейка» | 1 | стр.33 | 14.03.25г. |  |  |
| 15. | «О правильном питании и пользе витаминов» | 1 | стр.35 | 28.03.25г. |  |  |
| 16. | «Правила первой помощи» | 1 | стр.37 | 11.04.25г. |  |  |
| 17. | «Врачебная помощь» | 1 | стр.38 | 25.04.25г. |  |  |
| 18. | «Правила поведения на воде» | 1 | стр.24 | 16.05.25г. |  |  |
| 19. | «Твои помощники на дороге» | 1 | стр.42 | 30.05.25г. |  |  |

**Итого:** 19 занятий в год

 2 занятия в месяц, 1 занятие в две недели

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развивать у детей осязательно-двигательные действия :рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организовывать и поддерживать совместные действия ребенка со взрослыми сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

**Математические представления.**

Продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного :предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомить детей с некоторыми фигурами: (шар, куб, круг, квадрат, треугольник), активизируя в их речи данные названия; обращать внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по средам в первую половину дня длительностью 15 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1.2. | «Спрячь куб(шар)» | 11 | Формирование элементарных математических представлений.И.А. Помораева,В.А. Позинастр.10 | 04.09.24г.11.09.24г. |  |  |
| 3.4. | «Построим башенки» | 11 | стр.11 | 18.09.24г.25.09.24г. |  |  |
| 5. | «В гости к кукле Кати» | 1 | стр.12 | 02.10.24г. |  |  |
| 6. | «Мой веселый звонкий мяч» | 1 | стр.12 | 09.10.24г. |  |  |
| 7. | «Подарки от куклы Маши» | 1 | стр.14 | 16.10.24г. |  |  |
| 8.9. | «Собираем урожай овощей» | 11 | стр.15 | 23.10.24г.30.10.24г. |  |  |
| 10. |  «Мы веселые ребята» | 1 | стр.16 | 06.11.24г. |  |  |
| 11. | «Магазин игрушек» | 1 | стр.18 | 13.11.24г. |  |  |
| 12. | «Почтальон принес посылку» | 1 | стр.19 | 20.11.24г. |  |  |
| 13. | «Один - много» | 1 | стр.20 | 27.11.24г. |  |  |
| 14. | «Длинный- короткий» | 1 | стр.21 | 04.12.24г. |  |  |
| 15. | «Сравнение предметов по длине» | 1 | стр.22 | 11.12.24г. |  |  |
| 16. | «Сравнение двух групп предметов» | 1 | стр.23 | 18.12.24г. |  |  |
| 17. | «Соберем куклу на прогулку» | 1 | стр.25 | 25.12.24г. |  |  |
| 18. | «Сравнение предметов по ширине» | 1 | стр.26 | 15.01.25г. |  |  |
| 19. | «Найди свой цветочек» | 1 | стр.27 | 22.01.25г. |  |  |
| 20. | «Достроим домики для зайчиков» | 1 | стр.29 | 29.01.25г. |  |  |
| 21. | «Найди свой домик» | 1 | стр.31 | 05.02.25г. |  |  |
| 22. | «Украсим ёлочку» | 1 | стр.33 | 12.02.25г. |  |  |
| 23. | «Построим заборчик вокруг елочки» | 1 | стр.34  | 19.02.25г. |  |  |
| 24. | «Построим домики» | 1 | стр.35 | 26.02.25г. |  |  |
| 25. | «Поможем снеговикам собрать пирамидку» | 1 | стр.37 | 05.03.25г. |  |  |
| 26. | «Найди такую же фигуру» | 1 | стр.38 | 12.03.25г. |  |  |
| 27. | «Автомобили и гаражи» | 1 | стр.40 | 19.03.25г. |  |  |
| 28. | «Строим скворечники для птичек» | 1 | стр.41  | 26.03.25г. |  |  |
| 29. | «Поможем героям сказок» | 1 | стр.43  | 02.04.25г. |  |  |
| 30. | «В гостях у Маши и Даши» | 1 | стр.44 | 09.04.25г. |  |  |
| 31. | «Цирковое представление» | 1 | стр.46 | 16.04.25г. |  |  |
| 32. | «Мы играем» | 1 | стр.47 | 23.04.25г. |  |  |
| 33. | «Сделай, как я» | 1 | стр.48 | 30.04.25г. |  |  |
| 34. | «Помоги кукле подобрать одежду для прогулки» | 1 | стр.50 | 07.05.25г. |  |  |
| 35. | «Найди лишнюю фигуру» | 1 | стр.51 | 14.05.25г. |  |  |
| 36.37. | Повторение пройденного материала | 1 | стр.52 | 21.05.25г.28.05.25г. |  |  |

**Итого:** 37 занятий в год

 1 занятие в неделю, в месяц – 4-5 занятий

 **Ознакомление с окружающим миром.**

**Предметное окружение.**

Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомить с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек ,видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

**Природное окружение.**

Расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам в первую половину дня длительностью 15 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Транспорт» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.11 | 02.09.24г. |  |  |
| 2. | «Моё родное село» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.34 | 09.09.24г. |  |  |
| 3. | «Мебель» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.12 | 16.09.24г. |  |  |
| 4. | «Папа, мама, я – семья» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.35 | 23.09.24г. |  |  |
| 5. | «Одежда» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбинастр.13 | 30.09.24г. |  |  |
| 6. | «Варвара – краса, длинная коса» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.36 | 07.10.24г. |  |  |
| 7. | «Магазин» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.14 | 14.10.24г. |  |  |
| 8. | «Наш зайчонок заболел» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.38 | 21.10.24г. |  |  |
| 9. | «Чудесный мешочек» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.14 | 28.10.24г. |  |  |
| 10. | «Заболели зверюшки – любимые игрушки» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр. 40 | 02.11.24г. |  |  |
| 11. | «Помоги Незнайке» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.16 | 11.11.24г. |  |  |
| 12. | «Приключение в комнате» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.41 | 18.11.24г. |  |  |
| 13. | «Найди предметы рукотворного мира» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина,стр.17 | 25.11.24г. |  |  |
| 14. | «Вот так мама, золотая прямо!» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.42 | 02.12.24г. |  |  |
| 15. | «Теремок» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина,стр.18 | 09.12.24г. |  |  |
| 16. | «Как мы с фунтиком возили песок» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.43 | 16.12.24г. |  |  |
| 17. | «Деревянный брусочек» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.19 | 23.12.24г. |  |  |
| 18. | «Кто в домике живёт?» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.44 | 28.12.24г. |  |  |
| 19. | «Смешной рисунок» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.20 | 13.01.25г. |  |  |
| 20. | «Хорошо у нас в детском саду» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.45 | 20.01.25г. |  |  |
| 21. | «Гирлянда» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.21 | 27.01.25г. |  |  |
| 22. | «Что мы делаем в детском саду» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина стр.47 | 03.02.25г. |  |  |
| 23. | «Поможем кукле одеться» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.22 | 10.02.25г. |  |  |
| 24. | «Няня моет посуду» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.48 | 17.02.25г. |  |  |
| 25. | «Что лучше: бумага или ткань?» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.23 | 24.02.25г. |  |  |
| 26. | «Няня пылесосит» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.49 | 03.03.25г. |  |  |
| 27. | «Утята» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.25 | 10.03.25г. |  |  |
| 28. | «Путешествие по группе» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.50 | 17.03.25г. |  |  |
| 29. | «Самолётик» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.25 | 24.03.25г. |  |  |
| 30. | «Наш трудолюбивый дворник» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.51 | 31.03.25г. |  |  |
| 31. | «Тарелочка из глины» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.26 | 07.04.25г. |  |  |
| 32. | «Подарок для крокодила Гены» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.52 | 14.04.25г. |  |  |
| 33. | «Подарки для медвежонка» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.27 |  21.04.25г. |  |  |
| 34. | «Радио» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.28 | 28.04.25г. |  |  |
| 35. | «Опиши предмет» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.29 | 05.05.25г. |  |  |
| 36. | «Отгадай предмет» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.31 | 12.05.25г. |  |  |
| 37. | «В гостях у Красной Шапочки» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.32 | 19.05.25г. |  |  |
| 38. | «Транспорт» | 1 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина, стр.11 | 26.05.25г. |  |  |

**Итого:** 38 занятий в год

 1 занятие в неделю в месяц – 4-5 занятий

**Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование словаря**

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

**Звуковая культура речи**

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать, правильный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова и короткие фразы.

**Грамматический строй речи**

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

**Связная речь**

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций ; свободно вступать в общение со взрослыми, детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к перессказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

**Подготовка детей к обучению грамоте**

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

**Интерес к художественной литературе**

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживатьобщениедетейдругсдругомиспедагогомвпроцессесовместногорассматриваниякнижек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Занятия по развитию речи и приобщению к художественной литературе проводится один раз неделю, по вторникам в первую половину дня, продолжительностью 15 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | 1 | Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр.25 | 03.09.24г. |  |  |
| 2. | Звуковая культура речи, звуки а, у. | 1 | стр.27 | 10.09.24г. |  |  |
| 3. | Звуковая культура речи: звук у  | 1 | стр.29 | 17.09.24г. |  |  |
| 4. | Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин | 1 | стр.30 | 24.09.24г. |  |  |
| 5. | Чтение русской народной сказки «Колобок». | 1 | стр.33 | 01.10.24г. |  |  |
| 6. | Звуковая культура речи: звук о. | 1 | стр.34 | 08.10.24г. |  |  |
| 7. | Чтение стихотворений об осени | 1 | стр.35 | 15.10.24г. |  |  |
| 8. | Чтение стихотворений об осени (продолжение) | 1 | стр.38 | 22.10.24г. |  |  |
| 9. | Звуковая культура речи: звук и | 1 | стр.40 | 29.10.24г. |  |  |
| 10. | Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» | 1 | стр.42 | 05.11.24г. |  |  |
| 11. | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака « Детки в клетке» | 1 | стр.43 | 12.11.24г. |  |  |
| 12. | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» | 1 | стр.45 | 19.11.24г. |  |  |
| 13. | Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». | 1 | стр.48 | 26.11.24г. |  |  |
| 14. | Чтение произведений о зиме | 1 | стр.49 | 03.12.24г. |  |  |
| 15. | Игра – инсценировка « У матрешки – новоселье» | 1 | стр.50 | 10.12.24г. |  |  |
| 16. | Чтение русской народной сказки «Гуси –лебеди» | 1 | стр.52 | 17.12.24г. |  |  |
| 17. | Рассматривание сюжетных картин | 1 | стр.54 | 24.12.24г. |  |  |
| 18. | Звуковая культура речи: звуки м, мь. | 1 | стр.55 | 14.01.25г. |  |  |
| 19. | Звуковая культура речи: Звуки п, пь. | 1 | стр.57 | 21.01.25г. |  |  |
| 20. | Чтение русской народной сказки«Лиса и заяц» | 1 | стр.59 | 28.01.25г. |  |  |
| 21. | Звуковая культура речи: звуки б, бь. | 1 | стр.60 | 04.02.25г. |  |  |
| 22. | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | 1 | стр.62 | 11.02.25г. |  |  |
| 23. | «Что такое хорошо, что такое плохо» | 1 | стр.64 | 18.02.25г. |  |  |
| 24. | Звуковая культура речи: звуки т, п,к. | 1 | стр.65 | 25.02.25г. |  |  |
| 25. |  Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» | 1 | стр.68 | 04.03.25г. |  |  |
| 26. | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | 1 | стр.70 | 11.03.25г. |  |  |
| 27. | Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т,п. | 1 | стр.71 | 18.03.25г. |  |  |
| 28. | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» | 1 | стр.72 | 25.03.25г. |  |  |
| 29. | Звуковая культура речи: звук ф | 1 | стр.74 | 01.04.25г. |  |  |
| 30. | Чтение и драматизация русской народной песенки.Рассматривание сюжетной картины | 1 | стр.76 | 08.04.25г. |  |  |
| 31. | Звуковая культура речи: звук с. | 1 | стр.78 | 15.04.25г. |  |  |
| 32. | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».  | 1 | стр.79 | 22.04.25г. |  |  |
| 33. | Звуковая культура речи: звук з | 1 | стр.80 | 29.04.25г. |  |  |
| 34. | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья». | 1 | стр.83 | 06.05.25г. |  |  |
| 35. | Звуковая культура речи: звук ц. | 1 | стр.84 | 13.05.25г. |  |  |
| 36. | Повторение | 1 | стр.86 | 20.05.25г. |  |  |
| 37. | Звуковая культура речи: звук ц. (повторение) | 1 | стр.84 | 27.05.25г. |  |  |

**Итого:** 37 занятий в год,

 1 занятие в неделю4-5занятий в месяц

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Приобщение к искусству.**

 Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству.

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.

Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье, в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности).

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО, исполнение: танца, песни, чтение стихов.

Занятия проводятся во второй половине дня, последнюю пятницу месяца длительностью 15 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Рассматривание скульптуры малых форм». | 1 | Художественное творчество и конструирование Л.В.Куцакова, стр.39 | 27.09.24г. |  |  |
| 2. | «Рассматривание дымковских игрушек». | 1 | стр.49 | 25.10.24г. |  |  |
| 3. | Показ спектакля кукольного театра «Козлик Бубенчик и его друзья» (автор Т. Карманенко). | 1 | стр.58 | 29.11.24г. |  |  |
| 4. | «Рассматривание скульптуры малых форм» (кошки). | 1 | стр.67 | 27.12.24г. |  |  |
| 5. | «Филимоновская игрушка»  | 1 | стр.75 | 31.01.25г. |  |  |
| 6. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» (Е.Рачёв, Ю.Васнецов). | 1 | стр.85 | 28.02.25г. |  |  |
| 7. | Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к сказке «Три медведя». | 1 | стр.95 | 28.03.25г. |  |  |
| 8. | «Рассматривание скульптуры малых форм»(птицы – утки, куры, гуси). | 1 | стр.103 | 25.04.25г. |  |  |
| 9. | «Рассматривание скульптуры малых форм» (собачки). | 1 | стр.67 | 30.05.25г. |  |  |

**Итого:** 9 занятий в год, 1 занятие в месяц

**Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.**

Формировать у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц, и несжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить детей нанесению: штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»).

Формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий(неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить детей располагать изображения по всему листу.

**Лепка.**

Формировать у детей интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить детей раскатывать комочки прямыми круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу. Закреплять у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.) Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать у детей навык аккуратной работы. Учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать у детей чувство ритма. Закреплять у детей знание формы предметов и их цвета.

**Рисование**

Занятия по рисованию проводятся 1 раз в две недели по пятницам в первую половину дня, продолжительностью 15 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Знакомство с карандашом и бумагой» | 1 | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.43 | 06.09.24г. |  |  |
| 2. | «Идет дождь» | 1 | стр.44 | 13.09.24г. |  |  |
| 3. | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | 1 | стр.46 | 20.09.24г. |  |  |
| 4. | «Красивые лесенки» | 1 | стр.47 | 27.09.24г. |  |  |
| 5. |   «Красивый полосатый коврик» | 1 | стр.48 | 04.10.24г. |  |  |
| 6. | «Разноцветный ковер из листьев» | 1 | стр.51 | 11.10.24г. |  |  |
| 7. | «Цветные клубочки» | 1 | стр.52 | 18.10.24г. |  |  |
| 8. | «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») | 1 | стр.54 | 25.10.24г. |  |  |
| 9. | «Раздувайся, пузырь…» | 1 | стр.55 | 01.11.24г. |  |  |
| 10. |  «Красивые воздушные шары» | 1 | стр.58 | 08.11.24г. |  |  |
| 11. | «Разноцветные обручи» | 1 | стр.60 | 15.11.24г. |  |  |
| 12. | «Нарисуй, что-то круглое» | 1 | стр.64 | 22.11.24г. |  |  |
| 13. | «Нарисуй, что хочешь, красивое» | 1 | стр.65 | 29.11.24г. |  |  |
| 14. |  «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») | 1 | стр.66 | 06.12.24г. |  |  |
| 15. | «Деревья на нашем участке»  | 1 | стр.68 | 13.12.24г. |  |  |
| 16. |  «Елочка»  | 1 | стр.70 | 20.12.24г. |  |  |
| 17. | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | 1 | стр.71 | 27.12.24г. |  |  |
| 18. | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | 1 | стр.73 | 10.01.25г. |  |  |
| 19. | «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) | 1 | стр.74 | 17.01.25г. |  |  |
| 20. | «Украсим дымковскую уточку» | 1 | стр.76 | 24.01.25г. |  |  |
| 21. | Рисование по замыслу | 1 | стр.77 | 31.01.25г. |  |  |
| 22. | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | 1 | стр.80 | 07.02.25г. |  |  |
| 23. | «Светит солнышко» | 1 | стр.82 | 14.02.25г. |  |  |
| 24. | «Самолеты летят» | 1 | стр.85 | 21.02.25г. |  |  |
| 25. | «Деревья в снегу» | 1 | стр.86 | 28.02.25г. |  |  |
| 26. | «Красивые флажки на ниточке» | 1 | стр.88 | 07.03.25г. |  |  |
| 27. | «Лопаточки для кукол» |  | стр.88 | 14.03.25г. |  |  |
| 28. | «Нарисуйте, кто, что хочет красивое» | 1 | стр.91 | 21.03.25г. |  |  |
| 29. | «Книжки – малышки» | 1 | стр.92 | 28.03.25г. |  |  |
| 30. | «Нарисуй, что-нибудьпрямоугольной формы» | 1 | стр.93 | 04.04.25г. |  |  |
| 31. | «Разноцветные платочки сушатся»  | 1 | стр.96 | 11.04.25г. |  |  |
| 32. | «Скворечник» | 1 | стр.98 | 18.04.25г. |  |  |
| 33. | «Красивый коврик» | 1 | стр.98 | 25.04.25г. |  |  |
| 34. | «Красивая тележка» | 1 | стр.100 | 16.05.25г. |  |  |
| 35. | «Красивый поезд» | 1 | стр.101 | 23.05.25г. |  |  |
| 36. | « Картина о празднике» | 1 | стр.102 | 30.05.25г. |  |  |

**Итого:** 36 занятий в год

 1 занятие в неделю, 3-5 занятий в месяц

**Лепка.**

Занятия по лепке проводятся 1 раз в две недели по четвергам в первую половину дня, продолжительностью 15 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Конфетки» | 1 | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова, стр.44 | 05.09.24г. |  |  |
| 2. | «Цветные мелки» | 1 | стр.45 | 19.09.24г. |  |  |
| 3. | «Бублики» | 1 | стр.49 | 03.10.24г. |  |  |
| 4. | «Колобок» | 1 | стр.54 | 17.10.24г. |  |  |
| 5. | «Подарок любимому щенку (котёнку)» | 1 | стр.56 | 31.10.24г. |  |  |
| 6. | «Крендельки» | 1 | стр.60 | 14.11.24г. |  |  |
| 7. | «Пряники» | 1 | стр.62 | 28.11.24г. |  |  |
| 8. | «Печенье» | 1 | стр.63 | 12.12.24г. |  |  |
| 9. | «Лепёшки большие и маленькие» | 1 | стр.66 | 26.12.24г. |  |  |
| 10. | «Башенка» | 1 | стр.67 | 16.01.25г. |  |  |
| 11. | « Погремушка» | 1 | стр.68 | 30.01.25г. |  |  |
| 12. | «Мандарины и апельсины» | 1 | стр.75 | 13.02.25г. |  |  |
| 13. | «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» | 1 | стр.79 | 27.02.25г. |  |  |
| 14. | «Воробушки и кот» | 1 | стр.81 | 13.03.25г. |  |  |
| 15. | «Самолеты стоят на аэродроме » | 1 | стр.84 | 27.03.25г. |  |  |
| 16. | «Неваляшка» | 1 | стр.89 | 10.04.25г. |  |  |
| 17. | «Мишка – неваляшка» | 1 | стр.90 | 24.04.25г. |  |  |
| 18. | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | 1 | стр.90 | 22.05.25г. |  |  |

 **Итого:** 18занятий в год

 1 занятие в две недели, 2-3 занятия в месяц

**Аппликация.**

Занятие по аппликации проводится 1 раз в две недели, по четвергам, в первую половину дня, продолжительностью 15 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Большие и маленькие мячи» | 1 | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова,стр.46 | 12.09.24г. |  |  |
| 2. | «Шарики катятся по дорожке» или «Овощи (фрукты)лежат на подносе» | 1 | стр.50 | 26.09.24г. |  |  |
| 3. | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | 1 | стр.53 | 10.10.24г. |  |  |
| 4. | «Ягоды и яблоки на блюдечке» | 1 | стр.57 | 24.10.24г. |  |  |
| 5. | «Разноцветные огоньки в домиках» | 1 | стр.59 | 07.11.24г. |  |  |
| 6. | «Шарики и кубики» | 1 | стр.61 | 21.11.24г. |  |  |
| 7. | «Пирамидка» | 1 | стр.70 | 05.12.24г. |  |  |
| 8. | «Наклей, какую хочешь игрушку» | 1 | стр.72 | 19.12.24г. |  |  |
| 9. | «Красивая салфеточка» | 1 | стр.76 | 09.01.25г. |  |  |
| 10. | «Снеговик» | 1 | стр.78 | 23.01.25г. |  |  |
| 11. | «Узор на круге» | 1 | стр.84 | 06.02.25г. |  |  |
| 12. | «Цветы в подарок маме (бабушке)» | 1 | стр.86 | 20.02.25г. |  |  |
| 13. | «Флажки» | 1 | стр.87 | 06.03.25г. |  |  |
| 14. | «Салфетка» | 1 | стр.93 | 20.03.25г. |  |  |
| 15. | «Скворечник» | 1 | стр.97 | 03.04.25г. |  |  |
| 16. | «Скоро праздник придет» | 1 | стр.102 | 17.04.25г. |  |  |
| 17. | «Цыплята на лугу» | 1 | стр.107 | 15.05.25г. |  |  |
| 18. | «Домик» | 1 | стр.109 | 29.05.25г. |  |  |

**Итого:** 18 занятий в год

 1 занятие в две недели, 2-3 занятия в месяц

**Конструктивно – модельная деятельность**

Учить детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника) ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами, кубики и др.). Учить детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Знакомить детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Занятия по конструктивно – модельной деятельности проводятся 1 раз в неделю по средам в первую половину дня длительностью 15 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **примечание** |
| 1. | «Дорожки длинные и короткие» | «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова, стр.31 | 1 | 04.09.24г. |  |  |
| 2. | «Разные дорожки для машин» | стр.36 | 1 | 11.09.24г. |  |  |
| 3. | «Скамейка» | стр.40 | 1 | 18.09.24г. |  |  |
| 4. | « Разные заборы» | стр.46 | 1 | 25.09.24г. |  |  |
| 5. | «Башенки» | стр.50 | 1 | 02.10.24г. |  |  |
| 6. | «Ворота высокие и низкие» | стр.55 | 1 | 09.10.24г. |  |  |
| 7. | «Домик» | стр.59 | 1 | 16.10.24г. |  |  |
| 8. | « Разные машинки» | стр.64 | 1 | 23.10.24г. |  |  |
| 9. | «Домик с забором» | стр.68 | 1 | 30.10.24г. |  |  |
| 10. | «Горки» | стр.72 | 1 | 06.11.24г. |  |  |
| 11. | «Загородки для зоопарка» | стр.76 | 1 | 13.11.24г. |  |  |
| 12. | «Забор» | стр.86 | 1 | 20.11.24г. |  |  |
| 13. | «Мебель» | стр.91 | 1 | 27.11.24г. |  |  |
| 14. | «Кораблики» | стр.96 | 1 | 04.12.24г. |  |  |
| 15. | «Корабли» | стр.100 | 1 | 11.12.24г. |  |  |
| 16. | «Мостик для матрешек» | стр.104 | 1 | 18.12.24г. |  |  |
| 17. | «Мосты длинные и короткие, высокие и длинные» | стр. 108 | 1 | 25.12.24г. |  |  |
| 18. | «Вот какие разные у нас ёлочки» | И.А.Лыкова Конструирование в детском саду вторая младшая группа, стр.68 | 1 | 15.01.25г. |  |  |
| 19. | «Как орешки превратились в яблочки» | стр.72 | 1 | 22.01.25г. |  |  |
| 20. | «Как лесенка превратилась в горку» | стр.76 | 1 | 29.01.25г. |  |  |
| 21. | «Как неудобная кроватка стала удобной» | стр.80 | 1 | 05.02.25г. |  |  |
| 22. | «Как кресло стало раскладным диваном» | стр.84 | 1 | 12.02.25г. |  |  |
| 23. | «Как лесенка превратилась в железную дорогу» | стр.86 | 1 | 19.02.25г. |  |  |
| 24. | «Вот какие разные у нас машинки» | стр.88 | 1 | 26.02.25г. |  |  |
| 25. | «Как морковка превратилась в сосульку» | стр.92 | 1 | 05.03.25г. |  |  |
| 26. | «Вот какие разные у нас букеты цветов» | стр.96 | 1 | 12.03.25г. |  |  |
| 27. | «Как мы построили стол на четырёх ножках» | стр.98 | 1 | 19.03.25г. |  |  |
| 28. | «Как кресло превратилось в тумбочку» | стр.100 | 1 | 26.03.25г. |  |  |
| 29. | «Как тумбочка превратилась в шкаф» | стр.102 | 1 | 02.04.25г. |  |  |
| 30. | «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» | стр.104 | 1 | 09.04.25г. |  |  |
| 31. | «Как опасный мостик стал безопасным» | стр.108 | 1 | 16.04.25г. |  |  |
| 32. | «Как лодка превратилась в кораблик» | стр.110 | 1 | 23.04.25г. |  |  |
| 33. | «Как лодка превратилась в ракету» | стр.112 | 1 | 30.04.25г. |  |  |
| 34. | «Вот какие красивые у нас клумбы» | стр.116 | 1 | 07.05.25г. |  |  |
| 35. | «Как мы запускаем праздничный салют» | стр.118 | 1 | 14.05.25г. |  |  |
| 36. | «Вот какие красивые домики у нас в деревне» | стр.120 | 1 | 21.05.25г. |  |  |
| 37. | «Как наше село росло-росло и выросло!» | стр.122 | 1 | 28.05.25г. |  |  |

**Итого:** 37 занятий в год

 4-5 занятия в месяц, 1 занятие в неделю

**Музыкальная деятельность**

**Слушание.** Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивать у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать у детей умение различать

 звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело ,протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить детей допевать мелодии колыбельных песен на слог баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствовать у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учитьдетей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Активизировать танцевально-игровое творчество детей. Поддерживать у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных.

Поощрять детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

**Театрализованная деятельность.** Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомить детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театра игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учить передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивать диалогическую речь. Формировать умение использовать в игреразличныешапочки,воротники,атрибуты.Поощряетучастиедетейвиграх-драматизациях, формировать умение следить за сюжетом.

**Культурно-досуговая деятельность.** Организовывать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Учить детей организовывать свободное время с пользой. Развивать умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создать атмосферу эмоционального благополучия. Побуждать к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формировать желание участвовать в праздниках. Знакомить с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Занятия по музыкальному развитию проводятся 2 раза в неделю в первую половину дня длительностью 15 мин. План занятий разрабатывается музыкальным руководителем.

**Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формировать умение выполнять строевые упражнения находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения. Создать условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организовать подвижные игры, помогая детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формировать умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре.

Продумывает и организовывает активный отдых, приобщать детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формировать умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

**Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).**

В процессе обучения основным движениям организовать выполнение детьми разнообразных упражнений.

**Ходьба** в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы врассыпную), с выполнением заданий (остановка,

приседание, поворот и др.). Упражнение в равновесии по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

**Бег** в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течении 50-60сек) ; с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

**Ползание, лазанье:** ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.

**Катание, бросание, ловля, метание:** катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5 2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1-1,5 м, к концу года до 2-2, 5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Прыжки:** на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжках в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

**Общеразвивающие упражнения.**

Выполнять вместе с детьми упражнения из разных исходных положений: (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа, на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли др.), в том числе :поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами), ;поднимании над головой наклоны из положения, стоя и сидя; поднимание и опускание ноги с положения, лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочереди ив месте) из положения, лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

**Музыкально-ритмические упражнения.**Отдельные музыкально-ритмические упражнения включать в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком, имитационные движения—разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстра белка и т.д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

**Строевые упражнения.**

Предлагать детям следующие строевые упражнения: :построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты с переступанием по показу, ориентиру.

**Подвижные игры.** Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и не сюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами сменой движений. Воспитывает у детей умение

Соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

**Спортивные упражнения.**

Обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организован в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий. Катание на санках: прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты на лыжах переступанием. Катание на трехколесном велосипеде :по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание, погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушкамивводе.

**Формирование основ здорового образа жизни.**

Поддерживать стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

**Активный отдых.**

**Физкультурные досуги.** Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

**День здоровья.** В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.

Во второй младшей группе проводится 3 физкультурных занятия в неделю; по понедельникам и пятницам (в помещении), четвергам (на прогулке), в первую половину дня: 2- в помещении, 1- на улице длительностью 15 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Ходьба между двумя линиями» | «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр.24. | 1 | 02.09.24г. |  |  |
| 2. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Догоните меня». | стр.30 | 1 | 05.09.24г. |  |  |
| 3. | «Прыжки на двух ногах на месте (2-3раза)» | «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр.25. | 1 | 06.09.24г. |  |  |
| 4. | «Прокатывание мячей» | стр.27 | 1 | 09.09.24г. |  |  |
| 5. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Мой весёлый, звонкий мяч». | стр.30 | 1 | 12.09.24г. |  |  |
| 6. | «Ползание с опорой на ладони и колени» | «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр.28 | 1 | 13.09.24г. |  |  |
| 7. | «Пойдём по дорожке» | стр.24 | 1 | 16.09.24г. |  |  |
| 8. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Пузырь». | стр.30 | 1 | 19.09.24г. |  |  |
| 9. | «Бегите ко мне» | «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр.24 | 1 | 20.09.24г. |  |  |
| 10. | «Прыжки на двух ногах на месте (2-3раза)» | стр.25 | 1 | 23.09.24г. |  |  |
| 11. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Бегите ко мне». | стр.30 | 1 | 26.09.24г. |  |  |
| 12. | «Прокати и догони» | «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр.27 | 1 | 27.09.24г. |  |  |
| 13. | «Ползание с опорой на ладони и колени» | стр.28 | 1 | 30.09.24г. |  |  |
| 14. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Мышки». | стр.37 | 1 | 03.10.24г. |  |  |
| 15. | Упражнение в равновесии «Пойдём по мостику» | «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр.31 | 1 | 04.10.24г. |  |  |
| 16. | «Прыжки из обруча в обруч» | стр.32 | 1 | 07.10.24г. |  |  |
| 17. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Поезд». | стр.37 | 1 | 10.10.24г. |  |  |
| 18. | «Быстрый мяч» | стр.33 | 1 | 11.10.24г. |  |  |
| 19. | «Крокодильчики» | стр.35 | 1 | 14.10.24г. |  |  |
| 20. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Найдём игрушку». | стр.37 | 1 | 17.10.24г. |  |  |
| 21. | «Прыжки через шнур» | стр.31 | 1 | 18.10.24г. |  |  |
| 22. | «Прокати мяч» | стр.32 | 1 | 21.10.24г. |  |  |
| 23. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Поймай комара». | стр.37 | 1 | 24.10.24г. |  |  |
| 24. | «Проползи – не задень» | стр.33 | 1 | 25.10.24г. |  |  |
| 25. | «Пробеги – не задень» | стр.35 | 1 | 28.10.24г |  |  |
| 26. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Найди свой домик». | стр.37 | 1 | 31.10.24г. |  |  |
| 27. | Упражнение в равновесии «В лес по тропинке» | стр.38 | 1 | 01.11.24г. |  |  |
| 28. | «Через болото» - прыжки через предметы | стр.39 | 1 | 02.11.24г. |  |  |
| 29. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «По ровненькой дорожке». | стр.45 | 1 | 07.11.24г. |  |  |
| 30. | «Через болото» - прыжки через предметы | стр.39 | 1 | 08.11.24г. |  |  |
| 31. | «Прокати – не задень» - прокатывание мяча | стр.41 | 1 | 11.11.24г. |  |  |
| 32. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Догони мяч». | стр.45 | 1 | 14.11.24г. |  |  |
| 33. | «Паучки» - ползание с опорой на ладони и колени | стр.43 | 1 | 15.11.24г. |  |  |
| 34. | «Зайки – мягкие лапочки» - прыжки с продвижением вперёд | стр.38 | 1 | 18.11.24г. |  |  |
| 35. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Поймай комара». | стр.45 | 1 | 21.11.24г. |  |  |
| 36. | «Точный пас» - прокатывание мячей (8-10раз) | стр.39 | 1 | 22.11.24г. |  |  |
| 37. | «Быстрые жучки» - ползание на четвереньках | стр.41 | 1 | 25.11.24г. |  |  |
| 38. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Зайка серый умывается». | стр.45 | 1 | 28.11.24г. |  |  |
| 39. | «Ходьба по доске с выполнением задания (2-3 раза) | стр.43 | 1 | 29.11.24г. |  |  |
| 40. | «Пройди – не задень»- ходьба между предметами (2-3раза) | стр.45 | 1 | 02.12.24г. |  |  |
| 41. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Найди свой домик». | стр.52 | 1 | 05.12.24г. |  |  |
| 42. | «Прыжки со скамейки на резиновую дорожку или мат» | стр.47 | 1 | 06.12.24г. |  |  |
| 43. | «Не упусти!» - прокатывание мяча между предметами | стр.49 | 1 | 09.12.24г. |  |  |
| 44. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Воробышки и кот». | стр.52 | 1 | 12.12.24г. |  |  |
| 45. | «Жучки на брёвнышке» - ползание по доске с опорой на ладони и колени (3-4 раза) | стр.51 | 1 | 13.12.24г. |  |  |
| 46. | «Лягушки-попрыгушки» - прыжки с продвижением вперёд (2 раза) | стр.45 | 1 | 16.12.24г. |  |  |
| 47. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Бегите ко мне». | стр.52 | 1 | 19.12.24г. |  |  |
| 48. | «Прокатывание мячей друг другу» | стр.47 | 1 | 20.12.24г. |  |  |
| 49. | «Проползи – не задень» - ползание под дугу (2 раза) | стр.49 | 1 | 23.12.24г. |  |  |
| 50. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Птица и птенчики». | стр.52 | 1 | 26.12.24г. |  |  |
| 51. | Упражнение в равновесии «Пройдем по мостику» | стр.51 | 1 | 27.12.24г. |  |  |
| 52. | «Прокатывание мячей друг другу» | стр.47 | 1 | 28.12.24г. |  |  |
| 53. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Наседка и цыплята». | стр.61 | 1 | 09.01.25г. |  |  |
| 54. | «Пройди – не упади» - ходьба в умеренном темпе (2-3раза) | стр.53 | 1 | 10.01.25г. |  |  |
| 55. | «Зайки-прыгуны» - прыжки между предметами (2-3 раза) | стр.55 | 1 | 13.01.25г. |  |  |
| 56. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Лохматый пёс». | стр.61 | 1 | 16.01.25г. |  |  |
| 57. | «Прокати – поймай» - прокатывание мяча друг другу. | стр.56 | 1 | 17.01.25г. |  |  |
| 58. | «Ползание под дугу, не касаясь руками пола» | стр.59 | 1 | 20.01.25г. |  |  |
| 59. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр».«Найди свой цвет». | стр.61 | 1 | 23.01.25г. |  |  |
| 60. | «Из ямки в ямку» - прыжки из обруча в обруч, с приземлением на полусогнутые ноги (2-3раза) | стр.53 | 1 | 24.01.25г. |  |  |
| 61. | «Прокатывание мяча между предметами» | стр.55 | 1 | 27.01.25г. |  |  |
| 62. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр».«Поймай снежинку». | стр.61 | 1 | 30.01.25г. |  |  |
| 63. | «Медвежата» - ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы | стр.56 | 1 | 31.01.25г. |  |  |
| 64. | Упражнение в равновесии «Перешагни – не наступи» (2-3 раза). | стр.62 | 1 | 03.02.25г. |  |  |
| 65. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Поезд». | стр.68 | 1 | 06.02.25г. |  |  |
| 66. | «Весёлые воробышки» - прыжки с гимнастической скамейки | стр.63 | 1 | 07.02.25г. |  |  |
| 67. | «Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола» | стр.65 | 1 | 10.02.25г. |  |  |
| 68. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Найди свой цвет». | стр.68 | 1 | 13.02.25г. |  |  |
| 69. | «Проползание под дугу (2 раза)» | стр.67 | 1 | 14.02.25г. |  |  |
| 70. | «С пенька на пенёк» - прыжки из обруча в обруч (2-3 раза)» | стр.62 | 1 | 17.02.25г. |  |  |
| 71. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Поймай снежинку». | стр.68 | 1 | 20.02.25г. |  |  |
| 72. | «Ловко и быстро!»- прокатывание мяча между предметами (2-3раза) | стр.63 | 1 | 21.02.25г. |  |  |
| 73. | «С пенька на пенёк» - прыжки из обруча в обруч (2-3 раза)» | стр.62 | 1 | 24.02.25г. |  |  |
| 74. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Воробышки и кот». | стр.68 | 1 | 27.02.25г. |  |  |
| 75. | «Бросание мяча через шнур двумя руками из-за головы» | стр.65 | 1 | 28.02.25г. |  |  |
| 76. | Упражнение в равновесии «Ровным шагом» | стр.69 | 1 | 03.03.25г. |  |  |
| 77. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Поймай комара». | стр.76 | 1 | 06.03.25г. |  |  |
| 78. | «Через канавку» - прыжки через препятствие (8-10раз) | стр.71 | 1 | 07.03.25г. |  |  |
| 79. | Упражнение в равновесии «Ровным шагом» | стр.69 | 1 | 10.03.25г. |  |  |
| 80. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Найди свой домик». | стр.76 | 1 | 13.03.25г. |  |  |
| 81. | «Брось – поймай!» - бросание мяча об пол и ловля его двумя руками | стр.73 | 1 | 14.03.25г. |  |  |
| 82. | «Медвежата» - ползание на четвереньках | стр.74 | 1 | 17.03.25г. |  |  |
| 83. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Кролики». | стр.76 | 1 | 20.03.25г. |  |  |
| 84. | «Прыжки на двух ногах змейкой» | стр.69 | 1 | 21.03.25г. |  |  |
| 85. | «Точно в руки» - прокатывание мячей друг другу | стр.71 | 1 | 24.03.25г. |  |  |
| 86. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «По ровненькой дорожке». | стр.76 | 1 | 27.03.25г. |  |  |
| 87. | «Муравьишки» - ползание по повышенной опоре (скамейке) с опорой на ладони и колени(2-3раза) | стр.73 | 1 | 28.03.25г. |  |  |
| 88. | «Ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками (2-3раза)» | стр.74 | 1 | 31.03.25г. |  |  |
| 89. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». Поймай комара». | стр.83 | 1 | 03.04.25г. |  |  |
| 90. | «Ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке с выполнением задания (2-3раза)» | стр.77 | 1 | 04.04.25г. |  |  |
| 91. | «Прыжки из обруча в обруч» | стр.78 | 1 | 07.04.25г. |  |  |
| 92. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Лягушки-попрыгушки». | стр.83 | 1 | 10.04.25г. |  |  |
| 93. | «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» | стр.80 | 1 | 11.04.25г. |  |  |
| 94. | «Проползи – не задень» - ползание с опорой на ладони и колени между предметами (2-3раза) | стр.82 | 1 | 14.04.25г. |  |  |
| 95. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Мы топаем ногами». | стр.83 | 1 | 17.04.25г. |  |  |
| 96. | «В канавку» - прыжки на двух ногах «из канавки в канавку» (2-3раза) | стр.77 | 1 | 18.04.25г. |  |  |
| 97. | «Точный пас» - прокатывание мяча друг другу | стр.78 | 1 | 21.04.25г. |  |  |
| 98. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Сбей кеглю». | стр.83 | 1 | 24.04.25г. |  |  |
| 99. | «Медвежата» - ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни | стр.80 | 1 | 25.04.25г. |  |  |
| 100. | Упражнение в равновесии «По мостику» | стр.82 | 1 | 28.04.25г. |  |  |
| 101. | «Ходьба по гимнастической скамейке» | стр.84 | 1 | 05.05.25г. |  |  |
| 102. | «Парашютисты» - прыжки с высоты | стр.86 | 1 | 12.05.25г. |  |  |
| 103. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Лохматый пёс». | стр.90 | 1 | 15.05.25г. |  |  |
| 104. | «Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12раз)» | стр.87 | 1 | 16.05.25г. |  |  |
| 105. | «Лазанье по наклонной лесенке (не более трёх детей) | стр.89 | 1 | 19.05.25г. |  |  |
| 106. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Поймай комара». | стр.90 | 1 | 22.05.25г. |  |  |
| 107. | «Прыжки на двух ногах через шнуры» | стр.84 | 1 | 23.05.25г. |  |  |
| 108. | «Прокатывание мяча друг другу» | стр.86 | 1 | 26.05.25г. |  |  |
| 109. | Физкультурное на воздухе. «На основе подвижных игр». «Поезд». | стр.90 | 1 | 29.05.25г. |  |  |
| 110. | «Ползание по гимнастической скамейке» | стр.87 | 1 | 30.05.25г. |  |  |

**Итого:** 110 занятий в год

 3 занятия в неделю

 9-14 занятий в месяц