****

**Возрастные психофизические особенности детей 3-4 лет (вторая младшая группа)**

В группе 23 ребёнка, из них –13мальчиков и 10девочек.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого (80%). Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет не­соответствие поведения другого требованиям взрослого (40%). Вежливо обращается к взрослым (25%), здоровается и прощается, говорит спаси­бо», «пожалуйста» (20%), в меру возможностей самостоятельно одевает­ся (40%), ест (90%). По указанию взрослого убирает игрушки (75%), доводит не очень интересное дело до конца (90%), выполняет простейшие трудовые действия (95%). По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игруш­ками (80%). По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции (90%).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Организация режима дня**

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя. Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. Во второй младшей группе (3-4 года) длительность групповой организованной деятельности составляет 15 мин., перерывы между их различными видами 10 – 15 мин. В середине занятий статистического характера проводятся физкультминутки, валеоминутки, релаксации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** |
| 1. Андриянов Роман
 | 02.06.2020г. | 3 группа |
| 1. Афанасьева Виктория
 | 15.10.2020г. | 1 группа |
| 1. Баталов Тимофей
 | 12.06.2021г. | 2 группа |
| 1. Божко Алиса
 | 22.09.2020г. | 2 группа |
| 1. Бубнова Дарья
 | 07.12.2020г. | 1 группа |
| 1. Власов Кирилл
 | 25.02.2021г. | 1 группа |
| 1. Глотова Алиса
 | 07.09.2020г. | 1 группа |
| 1. Горешняк Ева
 | 01.01.2021г. | 2 группа |
| 1. Зыкова Виктория
 | 22.04.2021г. | 2 группа |
| 1. Иванов Артём
 | 10.04.2021г. | 2 группа |
| 1. Иващенко Иван
 | 16.01.2021г. | 2 группа |
| 1. Картавых Виктория
 | 30.07.2021г. | 1 группа |
| 1. Комиссаров Артём
 | 29.10.2020г. | 1 группа |
| 1. Коровин Кирилл
 | 15.01.2021г. | 1 группа |
| 1. Кузьмин Артём
 | 26.02.2021г. | 2 группа |
| 1. Кумынин Михаил
 | 20.04.2021г. | 1 группа |
| 1. Полунин Арсений
 | 22.02.2021г. | 1 группа |
| 1. Рау Максим
 | 18.03.2021г. | 2 группа |
| 1. Рыбель София
 | 30.11.2020г. | 1 группа |
| 1. Сажина Анастасия
 | 31.01.2021г. | 1 группа |
| 1. Самар Глеб
 | 01.10.2020г. | 1 группа |
| 1. Сидоренко Александра
 | 20.02.2021г. | 1 группа |
| 1. Филиппов Мирон
 | 02.04.2021г. | 1 группа |

**Распорядок дня во второй младшей группе в холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Время**  |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9:20 |
| Подготовка к занятиям | 9.20 – 9.30 |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность | 11.00- 12:00 |
| Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительнойнаправленности | 12:00- 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон  | 13.00– 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья,дыхательные упражнения, чтение художественной литературы,самостоятельная деятельность | 15.00-15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15:50- 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельнаядеятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.20-17.30 |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельностиво второй младшей группе**

(при работе по пятидневной неделе)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество в неделю** |
| Познавательное развитие*Формирование элементарных математических представлений.* *Ознакомление с окружающим миром* | 11 |
| Развитие речи | 0,5 |
| Приобщение к художественной литературе | 0.5 |
| Художественное творчество*Рисование**Лепка**Аппликации**Конструирование*  | *1*0,50,51 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 11 |

**Расписание организационной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид деятельности** | **Время** |
| **Понедельник** | 1..Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультура (зал) | 9.30 – 9.4510.05- 10.20 |
| **Вторник** | 1.Развитие речи. Художественная литература2. Музыка | 9.30-9.459.50-10.05 |
| **Среда** | 1.Конструирование2.ФЭМП | 9.30 – 9.459.55- 10.10 |
| **Четверг** | 1.Лепка \аппликация2.Музыка3.Физическая культура (на прогулке) | 9.30 – 9.4510.25-10.40 |
| **Пятница** | 1. Физкультура (зал)2. Рисование | 9.30 – 9.459.55-10.10 |

**Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа:

* утренняя гимнастика;
* физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 15мин.;
* физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 1,5-2 мин.;
* прогулка с подвижными играми;
* закаливающие мероприятия;
* физкультурные праздники и развлечения;
* гимнастика после сна.

 Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности и группу здоровья.

В помещении обеспечивается:

* оптимальный температурный режим;
* регулярное проветривание,
* пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
* оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

**Утренняя гимнастика**

 Во второй младшей группе знакомим детей с укрепляющими различные органы и системы организма;

формируем желание вести здоровый образ жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1неделя** | **2неделя** | **3неделя** | **4неделя** |
| **Сентябрь**  | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Стр.7«Без предметов» | Стр.7«Без предметов» | Стр.8«С кубиками» | Стр.9«Без предметов» |
| **Октябрь**  | Стр.9«С погремушками» | Стр.10« С мячом большого диаметра» | Стр.11«С кубиками» | Стр.11«Без предметов» |
| **Ноябрь**  | Стр.12«На стульях» | Стр.12«С обручем» | Стр.13« С флажками» | Стр.14«С кубиками» |
| **Декабрь**  | Стр.14«С кольцебросом» | Стр.15«С мячом большого диаметра» | Стр.15«С платочками» | Стр.16«Без предметов» |
| **Январь**  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Стр.17«С обручем» | Стр.17«С мячом» | Стр.18«Без предметов» |
| **Февраль**  | Стр.20«С погремушками» | Стр.20«С обручем» | Стр.21«Без предметов» | Стр.21«С мячом большого диаметра» |
| **Март**  | Стр.22«С кубиками» | Стр.23«Без предметов» | Стр.23«С мячом большого диаметра» | Стр.24«С платочками» |
| **Апрель**  | Стр.25«С кольцебросом» | Стр.25«С флажками» | Стр.26«Без предметов» | Стр.27«С мячом большого диаметра» |
| **Май**  | Стр.28«На гимнастической скамейке» | Стр.28«Без предметов» | Стр.29«С кубиками» | Стр.29«С флажками» |

**Гимнастика после сна**

**Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна»** | **С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна»** |
| Сентябрь  | Комплекс №1, стр.23 | Комплекс №2, стр.24 |
| Октябрь  | Комплекс №3, стр.26 | Комплекс №4, стр.26 |
| Ноябрь  | Комплекс №5, стр.28  | Комплекс №6, стр.29 |
| Декабрь  | Комплекс №7, стр.30 | Комплекс №8, стр.31 |
| Январь  | Комплекс №9, стр.33 | Комплекс №10, стр.34 |
| Февраль  | Комплекс №11, стр.35 | Комплекс №12, стр.36 |
| Март  | Комплекс №13, стр.37 | Комплекс №14, стр.38 |
| Апрель  | Комплекс №15, стр.39 | Комплекс №16, стр.40 |
| Май  | Комплекс №17, стр.41 | Комплекс №18, стр.42 |

**Подвижные игры**

**Цель:** создать условия для развития активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности

**Задачи:**

 -Организовывать игры с правилами;

- Развивать навыки лазанья, ползания;

- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движения;

- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выразительность, красоту движения.

**Перспективное планирование подвижных игр**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **новая** | **новая** | **новая** | **новая** |
| «Прокати обруч». Цель: ловкость | «Прокати шарик к своему флажку».Цель: ловкость | «Передача шаров».Цель: развитие мышц кисти рук. | «Первый верстак».Цель: развитие мышц кисти рук. |
| **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** |
| 1.«Бегите ко мне».Цель: бег 2.«Воробушки и кот»Цель: прыжки 3. «Кегли» Цель: метание 4. «Наседка и цыплята» Цель: лазание | 1.«Догони мяч».Цель: бег2.«Поймай комара».Цель: прыжки3. «Мы ногами топаем»Цель: разнообразн. движения4. «Кто дальше бросит мешочек».Цель: ловля, бросание. | 1.«Найди свой домикЦель: бег2.«По ровненькой дорожке»Цель: прыжки3 «Найди свое место»Цель: ориентировка в пространстве4. «Сбей кеглю» Цель: бросание | 1.«Бегите к флажку»Цель: бег2.«Поймай комара»Цель: прыжки 3.«Найди свой цвет»Цель: ловкость4. «Найди свое место»Цель: ориентировка в пространстве. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **новая** | **новая** | **новая** | **новая** |
| «Птички в гнёздышках»Цель: ходьба и бег врассыпную. | «Лохматый пёс»Цель: бег | «Поезд»Цель: ходьба | «Воробышки и кот»Цель: бег |
| **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** |
| 1.«Поймай комара» Цель: прыжки 2.«Доползи до погремушки» Цель: ползание 3. «Попади в ворота» Цель: бросание 4. «Птички в гнёздышке» Цель: ходьба, бег | 1.«Кролики»Цель: подлезание2.«Поймай комара»Цель: прыжки3. «Кто тише»Цель: ходьба4. «Кто дальше бросит».Цель: бросание | 1.«Мыши и кот» Цель: бег2.«Зайка беленький сидит»Цель: прыжки3. «Обезьянки»Цель: лазанье4. «Где звенит?»Цель: ориентировка в пространстве. | 1.«Попади в круг» Цель: бросание2.«Мой весёлый звонкий мяч»,Цель: прыжки3. «Кролики»Цель: Лазанье, ползанье4. «Солнышко и дождик» Цель: ходьба |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **новая** | **новая** | **новая** | **новая** |
| «Влезь на горочку»Цель: лазанье по наклонной поверхности. | «Поймай мяч»Цель: ловля и бросание мяча. | «Наседка и цыплята»Цель: подлезание под верёвку. | «Найди свой цвет»Цель: бег |
| **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** |
| 1.«Птички в гнёздышках» Цель: ходьба и бег врассыпную 2.«Попади в круг» Цель: бросание3 «Поймай комара».Цель: прыжки4. «Где звенит?»Цель: ориентир.в пространстве | 1.«Лохматый пёс» Цель: бег2.«Обезьянки»Цель: лазанье3. «Поезд»Цель: движение в заданном направлении.4. «Мой весёлый звонкий мяч»Цель: прыжки. | 1.«Поймай мяч» Цель: ловля и бросание мяча.2.Воробушки и кот»Цель: бег3. «Зайка беленький сидит»Цель: прыжки4. «Кто тише»Цель: ходьба. | 1.«Влезь на горочку» Цель: лазанье понаклонной поверхности2.«Попади в воротца»Цель: бросание3. «Пузырь»Цель: согласов. слов с действиями4. «Наседка и цыплята»Цель: подлезание |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **новая** | **новая** | **новая** | **новая** |
| «Трамвай» Цель: ходьба | «Сбей кеглю» Цель: учить попадать в цель | «С кочки на кочку»Цель: прыжки | «Мыши в кладовой» Цель: подлезание |
| **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** |
| 1.«Влезь на горочку» Цель: лазанье по наклонной поверхности.2.«Попади в круг»Цель: бросание3. «Поймай комара»Цель: прыжки4. «Где звенит?»Цель: ориентировка в пространстве. | 1.«Поймай мяч» Цель: ловля и бросание мяча2.«Обезьянки»Цель: лазанье3. «Поезд»Цель: движение в заданном направлении4. «Мой весёлый звонкий мяч»Цель: прыжки | 1.«Наседка и цыплята» Цель: подлезание под шнур2.«Попади в ворота»Цель: бросание3. «Пузырь»Цель: согласование слов с действиями4. «Мыши и кот»Цель: бег | 1.«Найди свой цвет» Цель: бег2.«Наседка и цыплята»Цель: подлезание под шнур3. « С кочки на кочку»Цель: прыжки4. «Трамвай»Цель: ходьба |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
| **новая** | **новая** | **новая** |
| «Не опоздай»Цель: бег врассыпную | «Где звенит колокольчик?»Цель: ориентировка в пространстве. | «Попади в круг»Цель: бросание |
| **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** |
| 1.«С кочки на кочку»Цель: прыжки2.«Влезь на горочку»Цель: лазанье по наклонной поверхности3.«Поймай мяч»Цель:ловля и бросание мяча4.«Кто тише»Цель: ходьба | 1.«Сбей кеглю»Цель: попади в цель2.«Не опоздай»Цель: бег врассыпную3.«Поймай комара»Цель: прыжки4.«Наседка и цыплята»Цель подлезание под шнур | 1.«Мой весёлый звонкий мяч»Цель: прыжки2.«Трамвай»Цель: ходьба3.«Где звенит колокольчик?»Цель: ориентировка в пространстве4.«Мыши и кот»Цель: бег |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **новая** | **новая** | **новая** | **новая** |
| «Совушка»Цель: бег, ходьба | «Посадка картофеля»Цель: бег | «Прыжки по кочкам»Цель: прыжки | «Узнай по голосу»Цель: узнай по голосу |
| **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** |
| 1.«Мой весёлый звонкий мяч», цель: прыжки2.«Найди свой цвет»Цель: ориентировка в пространстве3.«Мыши и кот»Цель: подлезание под шнур4.«Кролики»Цель: бег | 1.«Наседка и цыплята»Цель: подлезание под шнур2.«Сбей кеглю»Цель: попадание в цель.3.«Трамвай»Цель: ходьба и бег4.«Кто дальше бросит».Цель: бросание | 1.«Найди свой цвет»Цель: ориентировка в пространстве2.«С кочки на кочку»Цель прыжки3.«Попади в цель»Цель: бросание4.«Лохматый пёс»Цель: бег | 1.«Влезь на горку»Цель: лазанье по наклонной доске.2.«Мыши в кладовой»Цель: подлезание3.«Поймай комара»Цель: прыжки4.«Попади в круг»Цель: бросание |

 **Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **новая** | **новая** | **новая** | **новая** |
| «Не опоздай»Цель: бег | «По трудной дорожке»Цель: ходьба с препятствиями | «Лягушки»Цель: прыжки | «Лиса и гуси»Цель: бег |
| **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** |
| 1.«Зайцы и волк»Цель: ориентировка в пространстве2.«Узнай по голосу»Цель: узнавать голоса детей3.«Кто дальше бросит?»Цель: бросание4.«Кролики»Цель: подлезание | 1.«Совушка»Цель: бег2.«Сбей кеглю»Цель: попадание в цель3.«С кочки на кочку»Цель: прыжки4.«Найди свой цвет»Цель: бег, ходьба | 1.«Посадка картофеля» Цель: бег2.«Поймай комара»Цель: прыжки3.«Мыши в кладовой»Цель: подлезание4.«По трудной дорожке»Цель: ходьба с препятствием | 1.«По трудной дорожке»Цель: ходьба2.«Лягушки»Цель: прыжки3.«Мыши и кот»Цель: бег4.«Попади в круг»Цель: бросание |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **новая** | **новая** | **новая** | **новая** |
| «Лохматый пёс»Цель: бег | «Жмурки»Цель: бег | «Напои лошадку»Цель: ориентировка в пространстве | «Повернись вокруг себя»Цель: подпрыгивание |
| **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** |
| 1.«Прятки»Цель: ориентировка в пространстве2.«Лягушки»Цель: прыжки3.«Кто дальше бросит мешочек»Цель: бросание4.«Мыши в кладовой»Цель: лазанье | 1.«Не опоздай»Цель: бег2.«Кролики»Цель: ходьба, прыжки3.«По коридорчику»Цель: ловкость4.«Птица и птенчики»Цель: разнообразные движения | 1.«Мыльные пузыри»Цель: упражнение на дыхание2.«Поезд»Цель: бег3.«Мы топаем ногами»Цель: разнообразные движения4.«Мыши и кот»Цель: ходьба и бег | 1.«Ударь по мячу»Цель: подпрыгивание2.«Пузырь»Цель: ходьба3.«Докати мяч»Цель: прокатывание мяча4.«Поймай комара»Цель: прыжки |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **новая** | **новая** | **новая** | **новая** |
| «Лиса в курятнике»Цель: бегНа закрепление | «Мышеловка»Цель: прыжкиНа закрепление | «Шире круг»Цель: бегНа закрепление | «Подбрось, поймай»Цель: ловляНа закрепление |
| **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** | **на закрепление** |
| 1.«Кто дальше бросит»Цель: бросание2.«По трудной дорожке»Цель: ходьба с препятствиями3.«С кочки на кочку»Цель: прыжки4.«Мыши в кладовой»Цель: подлезание | 1.«Мыши и кот»Цель: бег2.«Кто дальше бросит»Цель: бросание3.«Найди своё место»Цель: ориентировка4.«Наседка и цыплята»Цель: подлезание | 1.«Поймай комара»Цель: прыжки2.«Кролики»Цель: подлезание3.«Узнай по голосу»Цель: узнавание голосов детей4.«Трамвай»Цель: действие по сигналу | 1.«У медведя во бору»Цель: бег2.«Попрыгунчики воробушки»Цель: прыжки3.«Мыши в кладовой»Цель: подлезание4.«Прокати обруч»Цель: метание |

**Закаливающие мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Прогулки на свежем воздухе. | Ежедневно |
| 2 | Проветривание помещений. | Ежедневно |
| 3 | Хождение по массажным дорожкам. | Ежедневно |
| 4 | Проведение дней здоровья | 1 раз в квартал |

**Праздники и развлечения**

**Цель:** совершенствование детского организма, повышение его работоспособности, воспитание положительных эмоций.

2 младшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема развлечения** | **вид развлечения/ праздник** | **дата проведения** |
| 1 | «Веселый огород» | тематическое развлечение | 05.09.2024 |
| 2 | «Кот и мыши» | театрализованное развлечение | 12.09.2024 |
| 3 | «Веселые воробушки» | спортивное развлечение | 19.09.2024 |
| 4 | «Разноцветные листочки» | музыкальное развлечение | 26.09.2024 |
| **5** | Международный день пожилых людей | беседа | 01.10.2024 |
| 6 | «В гости бабушка пришла» | забава | 03.10.2024 |
| **7** | День защиты животных | беседа | 04.10.2024 |
| 8 | «Красный, жёлтый, зелёный» | досуг по пдд | 10.10.2024 |
| 9 | «Мой папа» | праздник | 17.10.2024 |
| 10 | «День здоровья» | праздник | 24.10.2024 |
| 11 | «Путешествие в страну Мультляндия» | досуг | 31.10.2024 |
| 12 | «В гости к Лисичке» | тематическое  развлечение | 07.11.2024 |
| 13 | «Веселые старты» | спортивное развлечение | 14.11.2024 |
| 14 | «Мамочка моя» | праздник | 21.11.2024 |
| 15 | «Осенний день рождения» | праздник | 28.11.2024 |
| 16 | «Маленькие музыканты» | концерт | 05.12.2024 |
| 17 | «Ловкие и сильные» | спортивное развлечение | 12.12.2024 |
| 18 | «В гостях у Карлосана»  | тематическое развлечение | 19.12.2024 |
| 19 | «Новый год» | праздник | 26.12.2024 |
| 20 | «Синичкин день» | викторина | 09.01.2025 |
| 21 | «День здоровья» | праздник | 16.01.2025 |
| 22 | «Вместе весело шагать» | спортивное развлечение | 23.01.2025 |
| 23 | «Елочка в лесу» | музыкальное развлечение | 30.01.2025 |
| 24 | «Веселый клоун» | забава | 06.02.2025 |
| 25 | «Зимний день рождения» | праздник | 13.02.2025 |
| 26 | «День защитника Отечества» | праздник | 20.02.2025 |
| 27 | «Веселая масленица» | праздник | 27.02.2025 |
| 28 | 8 марта | праздник | 06.03.2025 |
| 29 |  «Пожарная машина» | досуг по ппд | 13.03.2025 |
| 30 | «Кошкин дом» | театрализованное развлечение | 20.03.2025 |
| **31** | Всемирный день театра | беседа | 27.03.2025 |
| 32 | «Что за чудо эти сказки» | викторина | 27.03.2025 |
| 33 | «Витаминка занимается спортом» | спортивное развлечение | 03.04.2025 |
| 34 | «Космос и дети» | развлечение | 10.04.2025 |
| 35 | «День здоровья» | праздник | 17.04.2025 |
| 36 | «День Эколят» | праздник | 24.04.2025 |
| 37 | «9 Мая: День Победы» | беседа | 07.05.2025 |
| 38 | «Весенний день рождения» | праздник | 15.05.2025 |
| 39 | «Мой веселый звонкий мяч» | спортивное развлечение | 22.05.2025 |
| 40 | «Волк и семеро козлят» | театрализованное развлечение | 29.05.2025 |

**Индивидуальный план самообразования воспитателя Алексеевой Г.Н.**

**Методическая тема:«Развитие речи детей во второй младшей группе с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий»**

**Цель:** Создать условия для развития речи у детей дошкольного возраста через пальчиковые игры и нетрадиционные технологии.

**Задачи:**

1. Изучение учебной, научно – [методической литературы по данной теме](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki).

2. Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей.

3. Систематизировать работу по совершенствованию пальчиковой моторики.

4. Содействовать нормализации речевой функции.

5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

 6. Повысить компетентность родителей, педагогов о значимости **пальчиковых** игр, о нетрадиционных формах работы с детьми.

**Разделы плана**

1. **Изучение литературы, связанной с методической темой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для изучения | Литература, нормативные правовые документы | Задачи использования литературных источников | Сроки | Форма отчетности | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
|  |  |  | Нача-ло | Оконча-ние |  |  |
| Изучение литературы по теме. | 1.О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь» Санкт-Петербург 2013г2.О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи» Санкт-Петербург 2014г3.Е. А.Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» Москва 2009г4.Т. Ю. Бардышева «Расскажи стихи руками» Москва 2014г5.«Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» .СПб .ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г. | Повышение профессионального уровняИзучение литературы по данной теме.\*Подбор материала по теме.\*Оформление  картотеки  пальчиковых игр.Для разработки практического пособия | Сентябрь-Октябрь2024 г.Ноябрь-Декабрь2024 г.Январь-Февраль2025 г. Март-Апрель2025 г. Май2025 г. | Консультация для педагогов «Пальчиковая гимнастика для развития  речи дошкольников»Папка-передвижка с пальчиковыми играмиПальчиковый игротренинг Самомассаж кистей рукПальчиковый театр | Семинар. Педагогический коллектив. |
| Подборка форм иметодов работы сродителями по теме. | Использование интернет-ресурсов по теме.  | Изучение форм методов в работе с родителями | Сентябрь 2024г.Октябрь2024г.Ноябрь2024г.Декабрь2023г.Январь 2025г.Февраль2025г.Март2025г.Апрель2025г.Май2025г. | Анкетирование родителей на тему «Роль семьи в развитии речи ребенка»Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»Памятка «Рекомендации родителям по активации словарного запаса для ребенка 3-4 лет» Для чего нужна пальчиковая гимнастика.Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»Создание картотеки потешек для работы с детьми.Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад»Папка – передвижка «Рисуем без кисточки»Открытый показ НОД по развитию речи. | Родительское собрание |

**2. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
|  | Начало | Окончание |  |  |
| Разработать рабочую программу во 2 младшей группе по ФГОС. | Август – сентябрь 2024 год | Представление рабочей программы | Педагогический совет. Педагогический коллектив. |
| Изменение календарно-тематического планирования в соответствии с содержанием рабочей программы. |  Август – сентябрь 2024 год | Представление календарно-тематического планирования | Педагогический совет. Педагогический коллектив. |
| Неделя педмастерства | Март 2025г. | Открытый показ НОД по развитию речи. | Неделя педагогического мастерства.Педагогический коллектив. |
| Проект | январь 2025г – декабрь 2025 г | Справка информация. | Педагогический совет. Педагогический коллектив. |
| Теоретический семинар для педагогов ДОУПедсоветПрактический семинар Пед.инициатива | по плану старшего воспитателяСентябрь 2024г. Декабрь 2024г.    Январь 2025г.Февраль – Март 2025г. | «Повышение профессиональной компетентности педагогов в ДОУ»(доклад)«Организация образовательной деятельности по ФОП ДО во второй половине дня» (доклад)Изготовление дидактических игр по развитию связной речи дошкольников(мастер-класс)Мастер класс | Педагогический коллектив.Педагогический коллектив.Педагогический коллектив.Педагогический коллектив. |
| Статья в газете «Наши Вести» | Ноябрь – Декабрь 2023г.Март – Апрель 2024г. | Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | Для родителей |

**Перспективный план сотрудничество с родителями во второй младшей группе на  2024/2025учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** |
| **Коллективные формы работы** | Родительские собрания:октябрь-декабрь – «К чему мы будем стремиться в этом году. Возвратные особенности детей 3-4 лет»февраль-март – «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка»май- «Наши успехи и достижения» | Воспитатели, родители |
| **Индивидуальные формы работы** | Консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников по мере необходимость, по потребности.  | Воспитатели, родители |
| Сентябрь – «О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка» | Воспитатели, родители, специалисты |
| Октябрь– Консультация «Оптимизм и здоровье» |
| Ноябрь- Консультация «Как ходить в детский сад без нервотрепки» |
| Декабрь- Консультация «Наши пальчики играют» |
| Январь-Беседа «Безопасность детей в салоне автомобиля». |
| Февраль- Беседа «Лечитесь музыкой». |
| Март - Памятка «Материнские заповеди». |
| Апрель- Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». |
| Май - Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала (обновляется 2 раза в месяц)«Режим дня», «Что мы учим», «Объявления», «Советы Айболита», «Экологическая страничка»,«В кругу семьи», «Безопасность», «Правовая страничка», «ПДД».

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** |  **Консультации:** |
| **сентябрь** | «Воспитание самостоятельности, культуры поведения у детей младшего дошкольного возврата», «Как научить ребенка одеваться», «Убираю игрушки сам», «Правила для родителей». |
| **октябрь** | «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Переутомление у детей», «Воспитываем детей опрятными и аккуратными», «Что нам мешает быть здоровыми» |
| **ноябрь** | «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Почему дети жадничают?», «Если ребенок слишком много капризничает и плачет», «Если ребенок сосет палец» |
| **декабрь** | «Зимняя одежда», «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой», «Учим ребенка правилам безопасности», «10 заповедей для мам». |
| **январь** | «Комнатные растения: родителям рекомендуется», «Воровство», «Здоровье начинается со стопы», «Фольклор в речевом развитии ребенка»  |
| **февраль** |  «Советы родителям», «Как снять напряжение после детского сада», «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами», «Азбука здоровья» |
| **март** | «Познавательное семейное чтение», «Чем занять ребенка дома», «Основы пожарной безопасности для детей», «Активные дети» |
| **апрель** | «Поощрение и наказание ребенка в семье»,«Как предупредить авитаминоз весной», «Ваш ребенок употребляет неприличные слова», «В каких продуктах «живут» витамины» |
| **май** | «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образажизни», «Осторожно: тепловой и солнечный удар», «Какие сказки читать детям», «Воспитание усидчивости» |

 | Воспитатели |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | **месяц** | **наименование мероприятия** | Воспитатели, родители |
| **сентябрь** | Выставка детского творчества - «Вот она, какая – Осень золотая» (на стенде).Осенние фантазии: совместное творчество детей и родителей (на территории детского сада) |
| **октябрь** | Выставка детского творчества «С днём пожилого человека». (в приемных)Фотовыставка ко Дню отца «Папа может все» (в приемных)Фото-выставка на стенде «Семейные традиции моей семьи» |  |
| **ноябрь**  | Фестиваль народных игр России «Вместе лучше»Экологическая акция совместно с родителями «Покормите птиц зимой».Фото –выставка «Мамины руки не знают скуки». (в приемных)Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама…» ко Дню матери |  |
| **декабрь** | Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику «Новогодние чудеса»Семейный творческий конкурс «Новогодний символ» (Мини-музей).Конкурс для воспитателей «Новогодняя сказка» (на лучшее украшение группы к Новому году»Выставка детского творчества «Новогодняя сказка» ( На стенде) |  |
| **январь** | Выставка детского творчества «Зимние узоры» ( На стенде) |  |
| **февраль** | Фотовыставка «Папы - наши защитники»Выставка рисунков «С днём защитника Отечества» (на стенде) |  |
| **март** | Изготовление поделок для мам и бабушек к 8 марта «Мои любимые, родные », «Мамин праздник»Выставка детского творчества «С праздником 8 Марта». (на стенде) |
| **апрель** | Фотовыставка «Моя семья»Выставка рисунков «Трехглазый помощник» по ПДД (в приемных)Выставка детских работ «Космос глазами детей» (на стенде)Выставка рисунков «Весна – красна» (на стенде)Конкурс чтецов «Победный май» ко Дню победы |  |
| **май** | «День открытых дверей»Стена памяти «День победы» (в приемных)Конкурс поделок «Голубь мира – символ Победы»Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т.д.). |  |

**Индивидуальная работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Содержание** |
| 1.Организация педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности | Игры, дидактические упражнения |
| 1.Сводный лист мотивационной, интеллектуально – познавательной, социально – личностной готовности детей к обучению в школе.2.Обследование умений по программным разделам обучения –сентябрь, май | Таблица Таблица обследования умений |
| 1.Подбор игр и игровых упражнений коррекционной направленности | 1.Формирование целостной картины мира2. По сенсорному развитию и на развитие психических процессов3. По обучению рассказыванию4. Художественное творчество5. Формирование умения общаться с взрослым и сверстниками |

**Организация развивающей предметно – пространственной среды во второй младшей группе**

**2024-2025 г.**

Организация центров по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и пожарной безопасности - сентябрь- октябрь;

Организация центра по развитию мелкой моторики ноябрь – декабрь;

Дополнить атрибутами центр театрализованной деятельности – январь - февраль;

Дополнить атрибутами сюжетно- ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница»;

Смена материала в учебном уголке согласно календарно- тематическому планированию.