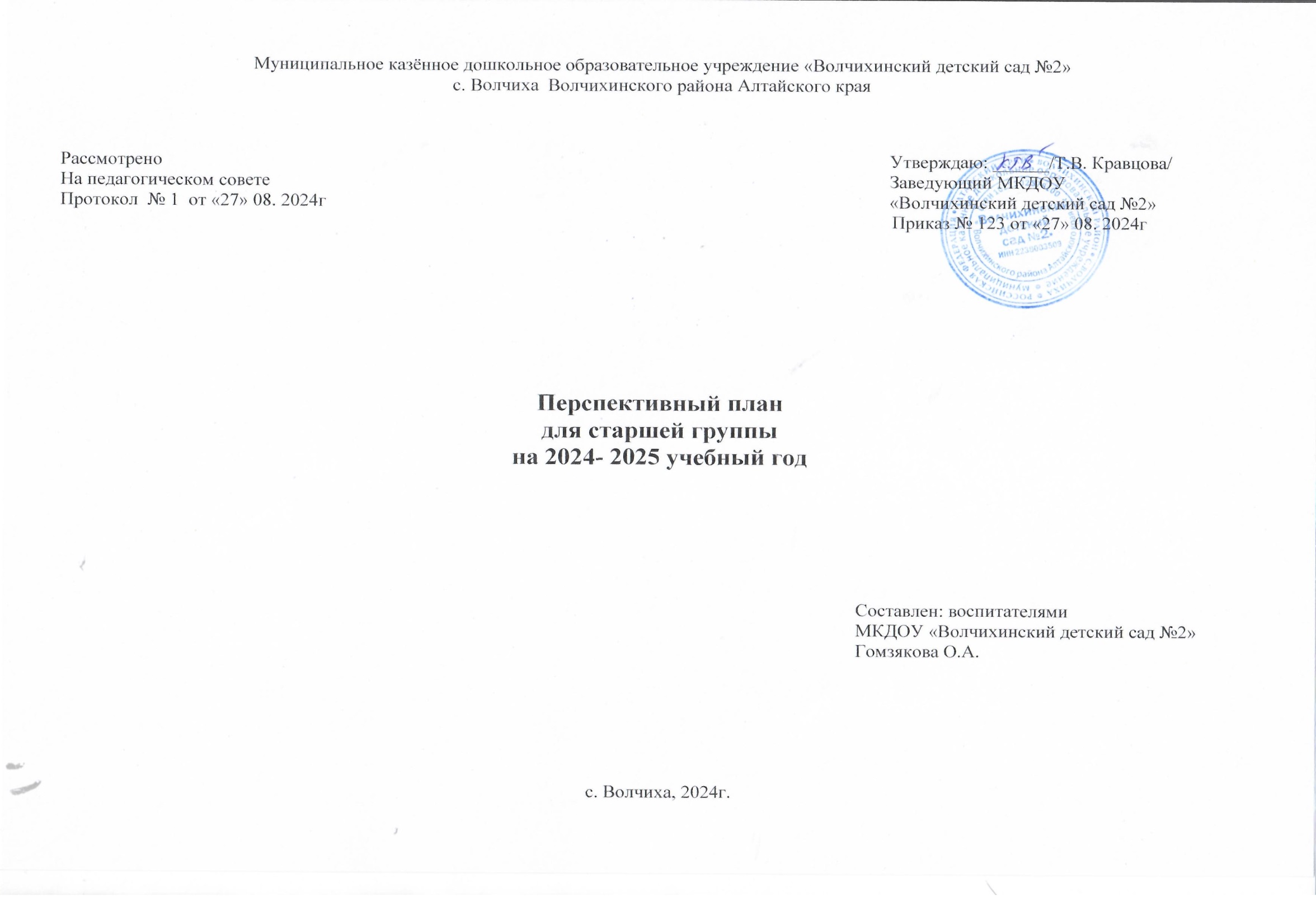
****

**Возрастные психофизические особенности детей 5-6 лет**

В группе 35 детей, из них девочек – 19, мальчиков – 16. Дети умеют совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам. На начало учебного года средний уровень развития- 27 детей, низкий уровень развития -8

Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям, имеют дефекты речи 3 воспитанника, очень плохо говорят 1 ребёнка. Физически развиты по годам 31 ребенок. В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребенка; очень важным моментом становится его общение со сверстниками.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Дошкольники осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. У детей продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картин*ке,* передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9:20 |
| Подготовка к занятиям | 9.20 – 9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность | 11.00- 12:00 |
| Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной  направленности | 12:00- 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.00– 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья,  дыхательные упражнения, чтение художественной литературы,  самостоятельная деятельность | 15.00-15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15:50- 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная  деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.20-17.30 |

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для средней группы

(при работе по пятидневной неделе)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество |
| Математическое развитие. | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Развитие речи/ основы грамотности | 1 |
| Художественное творчество  Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

Расписание организационной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Вид деятельности | Время |
| Понедельник | 1. Ознакомление с окружающим миром  2. Рисование  3. Физкультура в помещении | 09.30 - 09.55  10.05 - 10.30  15.30-15.55 |
| Вторник | 1. Математическое развитие  2. Конструирование  3. Физкультура на прогулке | 09.30 - 09.55  10.05 - 10.30 |
| Среда | 1. Развитие речи, основы грамотности  2. Музыка | 09.30 - 09.55  10.05 - 10.30 |
| Четверг | 1. Музыка  2. Лепка/аппликация /ручной труд | 09.30 - 09.55  10.05 - 10.30 |
| Пятница | 1. Рисование  2. Развитие речи, основы грамотности  3. Физкультура в помещении | 09.30 - 09.55  10.00 - 10.20  15.30-15.55 |

**Список детей старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** |
| 1. Амбросов Тимур | 20.09.2018г | 2 ср. группа |
| 1. Балакирев Яша | 28.06.2019г | 1ср. группа |
| 1. Баталова Ева | 06.11.2019 |  |
| 1. Бирюков Артем | 28.08.2018г | 1ср. группа |
| 1. Богатырева Таня | 12.03.2019г | 2ср. группа |
| 1. Браун Женя | 12.03.2019 |  |
| 1. Балакирева Александра |  | 2ср. группа |
| 1. Витченко Софья | 25.06.2019г |  |
| 1. Волков Антон | 20.08.2018г | 2ср. группа |
| 1. Ёжкин Матвей |  | 2ср. группа |
| 1. Казанина Кристина | 26.09.2019г |  |
| 1. Колодчиков Саша | 22.11.2019г | 1ср. группа |
| 1. Константинова Юлия |  |  |
| 1. Леонтьев Алёша | 14.08.2019г | 2 выше ср. группы |
| 1. Левенцова Мария | 29.05.2019г |  |
| 1. Мандрикова Лера | 12.04.2019г | 2 ниже ср. группы |
| 1. Маслакова Дарья |  | 2ср. группа |
| 1. Перова Настя | 10.08.2018г | 1ср.группа |
| 1. Побежимова Дарья | 29.01.2020г | 1ср.группа |
| 1. Пукалова Ульяна |  | 3выше ср.группа |
| 1. Роговой Дима | 14.08.2018г. | 1ср.группа |
| 1. Самар Доминика | 30.04.2019г | 1ср. группа |
| 1. Свирин Глеб | 21.02.2019г. | 2ср. группа |
| 1. Сомина Даша | 05.10.2018г | 2ср. группа |
| 1. Селиверстова Элина |  | 3 ср. группа |
| 1. Сизов Ярослав | 24.07.2018г |  |
| 1. Терещенко Ваня | 20.08.2019г | 2ср. группа |
| 1. Феденюк Софья | 02.11. 2018г. | 2ср. группа |
| 1. Фогель Марк | 18.04.2018г | 5 группа |
| 1. Фурсова Лиза | 18.11.2018г | 2 ниже ср. группы |
| 1. Фролова Ангелина | 11.06.2018г |  |
| 1. Филатов Владик |  | 2ср. группа |
| 1. Цайслер Кирилл | 10.12.2018г | 2ср. группа |
| 1. Черников Кирилл | 24.01.2019г | 2ср. группа |
| 1. Чечелев Алёша | 10.10.2018г | 1ср. группа |

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду и после дневного сна. Чтение проводится с обязательным обсуждением прочитанного, длительность такого мероприятия 10 – 15 мин.

**Физкультурно-оздоровительная работа:**

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 20 мин.;

- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 2 – 3 мин.;

- прогулка с подвижными играми;

- закаливающие мероприятия;

- физкультурные праздники и развлечения;

- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо обеспечивать:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх. Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

**Утренняя гимнастика**

Средние дошкольники имеют значительный двигательный опыт, приобретённый ими в предыдущих возрастных группах. Но в то же время задачи физического развития, совершенствования ходьбы, бега, гимнастических упражнений остаются прежними.

В ходьбе дети 4-5 лет продолжают осваивать равномерный шаг со свободными движениями рук и ног. В беге они уже умеют соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки.

В гимнастических упражнениях дети умеют правильно занимать исходное и промежуточное положение, стараются соблюдать заданную амплитуду движений. Усложнения двигательных заданий для детей этого возраста происходят не только за счёт увеличения объёма упражнений, но и за счёт повышения требований к качеству (технике) выполняемых движений.

Многократное и вариативное повторение ходьбы, бега, гимнастических упражнений оказывает благоприятное воздействие на различные мышечные группы, формирование правильной осанки и в целом на укрепление детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1неделя** | **2 неделя** | **3неделя** | **4неделя** |
| Сентябрь | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»  Комплекс №1, стр. 6 | Комплекс №2 стр. 7 | Комплекс №3 стр. 7 | Комплекс №4 стр. 8 |
| Октябрь | Комплекс №5стр. 9 | Комплекс №6 стр.9 | Комплекс №7 стр.10 | Комплекс №8 стр.10 |
| Ноябрь | Комплекс №9 стр.11 | Комплекс №10 стр.12 | Комплекс №11 стр.13 | Комплекс №12 стр.14 |
| Декабрь | Комплекс №13стр.14 | Комплекс №14 стр.15 | Комплекс №15 стр.16 | Комплекс №16 стр.16 |
| Январь | Комплекс №17 стр.17 | Комплекс №18 стр.18 | Комплекс №19 стр.18 | Комплекс №20 стр.19 |
| Февраль | Комплекс №21 стр.19 | Комплекс №22 стр.21 | Комплекс №23 стр.21 | Комплекс №24 стр.24 |
| Март | Комплекс №25 стр.23 | Комплекс №26 стр.23 | Комплекс №27 стр.24 | Комплекс №28 стр.24 |
| Апрель | Комплекс №29 стр.25 | Комплекс №30 стр.26 | Комплекс №31 стр.27 | Комплекс№32 стр.28 |
| Май | Комплекс №33 стр.28 | Комплекс №34 стр.29 | Комплекс №35 стр.29 | Комплекс №36 стр.30 |

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»

Цель: Способствовать оздоровлению детей

**Гимнастика после сна**

Цель: Помочь детям пробудиться ото сна. Поднять настроение. Укрепить здоровье детей.

Задача: Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию. Картотека.

Литература: С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | 1-2 неделя | 3-4 неделя |
| Сентябрь | Комплекс №1 стр. 24 | Комплекс №2 стр. 25 |
| Октябрь | Комплекс №3 стр. 26 | Комплекс №4 стр. 27 |
| Ноябрь | Комплекс №5 стр. 29 | Комплекс №6 стр. 30 |
| Декабрь | Комплекс №7 стр. 31 | Комплекс №8 стр. 32 |
| Январь | Комплекс №9 стр. 33 | Комплекс №10 стр. 34 |
| Февраль | Комплекс №11 стр. 36 | Комплекс №12 стр. 37 |
| Март | Комплекс №13 стр. 38 | Комплекс №14 стр. 38 |
| Апрель | Комплекс №15 стр. 40 | Комплекс №16 стр. 41 |
| Май | Комплекс №17 стр. 42 | Комплекс №18 стр. 43 |

**Подвижные игры**

Цель: Способствовать оздоровлению, совершенствованию движений ребёнка.

Задачи:

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить, справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Активизировать творческую деятельность, самостоятельность, проявления раскованности, свободы в решении игровых задач.

Перспективное планирование подвижных игр для детей 4-5 лет на 2024-2025у.г.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  1.«Чья лошадка быстрее».  Закрепить:  2.«Самолёты».  3.«Птички».  4. «Кошки – мышки».  5.«Попади мячом». | Новая  1.«Кто как передвигается».  Закрепить:  2.«Трамвай».  3.«Воробышки и автомобиль».  4.«Идём по мостику».  5.«Сбей кеглю». | Новая  1.«Мастера и машины».  Закрепить:  2.«Лягушки».  3.«Всадники».  4.«Поезд».  5.«Где звенит?» | Новая  1.«Кролики».  Закрепить:  2.«Цветные автомобили».  3.«Кошки – мышки».  4.«Узнай по голосу».  5.«Самолёты». |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  1.«Наседка и цыплята».  Закрепить:  2.«Чья лошадка быстрее».  3.«Мыши и кот».  4.«Попади в кольцо.  5.«Птички летают». | Новая  1.«Поймай комара».  Закрепить:  2.«Кто как передвигается».  3.«Мыши и кот».  4.«Сбей булаву».  5.«У медведя во бору». | Новая  1.«Перелёт птиц».  Закрепить:  2.«Мастера и машины».  3.«Узнай по голосу».  4.«Птички летают».  5.«Идём по мостику». | Новая  1.«Конники».  Закрепить:  2.«Кролики».  3.«Всадники».  4.«Попади в кольцо».  5.«Найди себе пару». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  1.«Погладь мышку».  Закрепить:  2.«Наседка и цыплята».  3.«Птички летают».  4.«Мяч в ворота».  5.«Через ручеёк». | Новая  1.«Котята и щенята».  Закрепить:  2.«Поймай комара».  3.«Найди себе пару».  4.«Кто дальше бросит мяч».  5.«Проползи через обруч». | Новая  1.«По трудной дорожке.  Закрепить:  2.«Перелёт птиц».  3.«У медведя во бору».  4.«Кролики».  5.«Попади в круг». | Новая  1.«Прокати мяч с горки».  Закрепить:  2.«Конники».  3.«Котята и щенята».  4.«Подпрыгни до ладони».  5.«Поезд». |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  1.«Возьми скакалку».  Закрепить:  2.«Поймай комара».  3.«Мыши в кладовой».  4.«Кто ушёл?».  5.«Прокати мяч с горки». | Новая  1.«Петушиные бои».  Закрепить:  2. «Погладь мышку».  3.«Огуречик, огуречик».  4.«Найди себе пару».  5.«Кто как передвигается». | Новая  1.«Попади в бутылку».  Закрепить:  2.«По ровненькой дорожке».  3.«Лиса в курятнике».  4.«Зайцы и волк».  5.«Кто ушёл?». | Новая  1.«Самый стойкий».  Закрепить:  2.«Прокати мяч с горки».  3.«Емеля».  4.«Не опоздай».  5.«Самолёты». |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  1.«Точно в цель».  Закрепить:  2.«Возьми скакалку».  3.«Кто ушёл?».  4.«Кролики».  5.«Погладь мышку». | Новая  1.«Ловишки парами».  Закрепить:  2.«Петушиные бои».  3.«Кто как передвигается».  4.«Снежком в цель».  5.«Идём по прямому мостику». | Новая  1.«Снежная карусель».  Закрепить:  2.«Попади в бутылочку».  3.«Птички летают».  4.«Где звенит?».  5.«Самый стойкий». | Новая  1.«Снежинки».  Закрепить:  2.«Самый стойкий».  3.«Мыши в кладовой».  4.«Петушиные бои».  5.«У медведя во бору». |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  1.«Заяц, мороз и ёлочки».  Закрепить:  2.«Точно в цель».  3.«Котята и щенята».  4.«Самолёты».  5.«Удочка». | Новая  1.«Кот и воробышки».  Закрепить:  2.«Ловишки парами».  3.«Трудный переход».  4. «Снежки».  5.«Зайцы и волк» | Новая  1.«Повернись вокруг себя».  Закрепить:  2.«Снежная карусель».  3.«Кто как передвигается».  4.«Кольцеброс».  5.«Котята и щенята». | Новая  1.«Воробушки и автомобиль».  Закрепить:  2.«Снежинки».  3.«Цветные автомобили».  4.«Трудный переход».  5.«Мыши в кладовой». |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 1. неделя |
| Новая  1.«Пузырь».  Закрепить:  2.«Заяц, мороз и ёлочки».  3.«Ловишки».  4.«Кролики». | Новая  1.«Журавль и лягушки».  Закрепить:  2.«Кот и воробышки».  3.«Бездомный заяц».  4.«Зайцы».  5.«Снежком в цель». | Новая  1.«Вороны.  Закрепить:  2.«Повернись вокруг себя».  3.«Угадай по голосу».  4.«Мыши в кладовой».  5.«Идём по мостику». | Новая  1.«Замри».  Закрепить:  1.«Воробушки и автомобиль».  2.«Самолёты».  3.«Лягушки».  4.«Снежки». |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  1.«Куры в огороде».  Закрепить:  2.«Пузырь».  3.«Птички в гнёздышках».  4.«Мой мяч».  5.«Емеля». | Новая  1.«Бег с вертушками».  Закрепить:  2.«Кот и воробушки».  3. «Лохматый пёс».  4.«Воробышки и кот».  5. «Не опоздай». | Новая  1.«Кто ходит и летает».  Закрепить:  2.«Повернись вокруг себя».  3.«Самый стойкий».  4.«Стенка - мишень».  5.«Всадники». | Новая  1. «Лиса и гуси».  Закрепить:  2.«Воробушки и автомобиль».  3.«Золотые ворота».  4. «Догони меня».  5.«Трамвай». |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  1.«По берёзе я иду».  Закрепить:  2.«Куры в огороде».  3.«Мяч кати».  4.«Попади в кольцо».  5.«Чья лошадка быстрее». | Новая  1.«Цепи - цепи».  Закрепить:  2.«Кто ходит и летает».  3.«Поймай комара».  4.«Идём по бревну».  5.«Сбей булаву». | Новая  1. «Выше земли».  Закрепить:  2.«Бег с вертушкой».  3.«Кролики».  4.«Найди себе пару».  5.«Попади в кольцо». | Новая  1.«Через ручеёк».  Закрепить:  2.«Лиса и гуси».  3.«Конники».  4.«Поезд».  5.«Сбей кеглю». |

Литература: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр».

Л.И. Пензулаева «Сборник подвижных игр для детей 4-5лет».

Картотека подвижных игр для средней группы.

**Закаливающие мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Прогулки на свежем воздухе. | ежедневно |
| 2 | Проветривание помещений. | ежедневно |
| 3 | Хождение по массажным дорожкам. | ежедневно |
| 4 | Контрастное мытьё рук. | ежедневно |
| 5 | Контрастное мытьё ног. | В летний период. |
| 6 | Хождение босиком по песку и траве. | В летний период. |
| 7 | Солнечные ванны. | ежедневно |

**Праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***тема развлечения*** | ***вид развлечения/праздники*** | ***дата проведения*** |
| 1 | 1 сентября День знаний | беседа | ***02.09.2024*** |
| 2 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | беседа | ***03.09.2024*** |
| 3 | «Краски осени» | тематическое развлечение | 05.09.2024 |
| 4 | Международный день распространения грамотности | беседа | 09.09.2024 |
| 5 | «Учимся быть артистами» | театрализованное развлечение | 12.09.2024 |
| 6 | «За здоровьем в детский сад» | спортивное развлечение | 19.09.2024 |
| 7 | «Наш весёлый концерт» | музыкальное развлечение | 26.09.2024 |
| 8 | День воспитателя и всех дошкольных работников | беседа | 27.09.2024 |
| 9 | Международный день пожилых людей | беседа | 01.10.2024 |
| 10 | «Загадки с овощной грядки» | забава | 03.10.2024 |
| 11 | День учителя | беседа | 04.10.2024 |
| 12 | «Дети и дорога» | досуг по пдд | 10.10.2024 |
| 13 | «День отца» | праздник | 17.10.2024 |
| 14 | «День здоровья» | праздник | 24.10.2024 |
| 15 | «Путешествие на остров Дружбы». | тематическое развлечение | 31.10.2024 |
| 16 | День народного единства | беседа | 02.11.2024 |
| 17 | «Морское путешествие» | спортивное развлечение | 07.11.2024 |
| 18 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | беседа | 08.11.2024 |
| 19 | «Поем и танцуем» | концерт | 14.11.2024 |
| 20 | «День матери» | праздник | 21.11.2024 |
| 21 | «Осенний день рождения» | праздник | 28.11.2024 |
| 22 | День Государственного герба РФ | беседа | 29.11.2024 |
| 23 | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | беседа | 03.12.2024 |
| 24 | День добровольца (волонтера) в России | беседа | 05.12.2024 |
| 25 | «Приключения в заколдованном лесу». | спортивное развлечение | 05.12.2024 |
| 26 | Международный день художника | беседа | 06.12.2024 |
| 27 | День Героев Отечества | беседа | 09.12.2024 |
| 28 | День Конституции РФ | беседа | 12.12.2024 |
| 29 | «Зима волшебница» | тематическое развлечение | 12.12.2024 |
| 30 | «Волшебный светофор» | досуг по пдд | 19.12.2024 |
| 31 | «Новый год» | праздник | 26.12.2024 |
| 32 | «Мы любим сказки». | викторина | 09.01.2025 |
| 33 | «День здоровья» | праздник | 16.01.2025 |
| 34 | «Зимняя олимпиада» | спортивное развлечение | 23.01.2025 |
| 35 | День снятия блокады Ленинграда | беседа | 27.01.2025 |
| 36 | «Весёлый оркестр» | музыкальное развлечение | 30.01.2025 |
| 37 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | беседа | 03.02.2025 |
| 38 | «Жмурки с колокольчиком» | забава | 06.02.2025 |
| 39 | День российской науки | беседа | 07.02.2025 |
| 40 | «Зимний день рождения» | праздник | 13.02.2025 |
| 41 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | беседа | 14.02.2025 |
| 42 | «23 февраля: День защитника Отечества» | праздник | 20.02.2025 |
| 43 | «Масленица» | праздник | 27.02.2025 |
| 44 | «8 марта: Международный женский день» | праздник | 06.03.2025 |
| 45 | «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» | досуг по ппд | 13.03.2025 |
| 46 | День воссоединения Крыма с Россией | беседа | 18.03.2025 |
| 47 | «Заяц - хваста» | театрализованное развлечение | 20.03.2025 |
| 48 | Всемирный день театра | беседа | 27.03.2025 |
| 49 | «Всей семьей на старт!» | спортивное развлечение | 27.03.2025 |
| 50 | «Мы любим мультики!» | викторина | 03.04.2025 |
| 51 | «12 апреля: День космонавтики» | праздник | 10.04.2025 |
| 52 | «День здоровья» | праздник | 17.04.2025 |
| 53 | «День Эколят» | праздник | 24.04.2025 |
| 54 | «Путешествие в страну безопасных дорог» | досуг по пдд | 25.04.2024 |
| 55 | Праздник Весны и Труда | беседа | 30.04.2025 |
| 56 | «9 Мая: День Победы» | праздник | 07.05.2025 |
| 57 | «Весенний день рождения» | праздник | 15.05.2025 |
| 58 | День детских общественных организаций России | беседа | 19.05.2025 |
| 59 | «Космодром здоровья» | спортивное развлечение | 22.05.2025 |
| 60 | День славянской письменности и культуры | беседа | 23.05.2025 |
| 61 | «Выпускной бал» | праздник | 29.05.2025 |

**Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ и дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата и время проведения | Наименование мероприятия | Фамилия имя руководителя | количество задействованных детей |
| 1. | Октябрь - май  15.30-16.00 | «Всезнайка» | Ковалёва Е.С. |  |
| 2. | Сентябрь – май  15.30-16.00 | «Веселые цифры» | Гомзякова О.А. |  |
| 3. | Сентябрь – май  11.00-11.15 | МКУК "Волчихинская межпоселенческая модельная библиотека" | Браун Н.Л. |  |

**Методическая тема**: **«Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития личности дошкольников»**

**Цель:**

* Формировать на эмоциональном уровне представление о театре, как виде искусства.
* Развивать артистические способности детей через театрализованную деятельность.

**Задачи:**

* Последовательное знакомство детей с видами театра.
* Поэтапное освоение детьми видов творчества.
* Совершенствование артистических навыков детей.
* Раскрепощение детей.
* Работы над выразительностью речи, интонации.
* Коллективные действия, взаимодействия.
* Умение сочувствовать, сопереживать.

**Разделы плана**

**1. Изучение литературы, связанной с методической темой**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для изучения | Литература, нормативные правовые документы | Задачи использования  литературных источников  повышение профессионального мастерства | Сроки | | Форма отчетности | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Изучение материала | 1.Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005.-N4. 2.Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду.-М., 2003. 3.Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников.— М., 1990. 4.Буренина А.И. Театр всевозможного. Санкт-Петербург. 2002. 5.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 1996.  6.Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников.- М.:ВАКО, 2007 7.Ерофеева Т.И. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре. – М., 1994. 8.Зверева О. Л. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре.— М., 1994. 9.Зимина И.Театр и театрализованные игры в детском саду//Дошк.восп., 2005.-N4. 10.Игры-драматизации//Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1983. 11.Караманенко Т.Н., Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам.-М., 1982. 12.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Академия, 2000. 13.Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника.-М. 2004. 14.Маханева М.Театрализованная деятельность дошкольников //Дошк.восп.–1999.- N11. 15.Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2001. 16.Николаичева А.П. Инсценирование литературных произведений // Дошкольное воспитание,1980.-N10. 17.Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. – М., 2000. 18.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991. | повышение профессионального мастерства | Начало  Сентябрь  2024г. | Окончание  октябрь  2024г. | аннотация | теоретический семинар |
|  | для разработки практического пособия | Октябрь 2024г. | Декабрь 2024г. | Изготовление наглядно-демонстрационного и методического материала: подборка иллюстраций художественного слова, дидактических игр, карточек-схем. | практический семинар,  распространение  среди коллег, метод кабинет |
|  | для разработки практического пособия | Январь 2025г. | Февраль 2025г. | Консультация для родителей старших возрастных групп «Театр теней». | Родительское собрание. Распространение опыта работы среди родителей. |
|  | НОД итоговое занятие по ФЭМП | Апрель  2025г. |  |  |  |

**2. Разработка методических материалов, обеспечивающих** реализацию **поставленных целей и задач**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Календарно- тематическое планирование в старшей группе | Начало  Сентябрь 2024г. | Окончание  Август 2025г. | В форме планирования | педсовет, педагогический коллектив  август 2025г. |
| НОД итоговое занятии по ФЭМП |  |  | ООД, практического мероприятия с детьми 5-6 лет  образовательная область: познавательное развитие | Неделя педмастерства |
| Консультация для родителей «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 5-6 лет». | Апрель  2025г | Апрель  2025г | Доклад, выставка | Родительское собрание |
| Выступление на родительском собрании с презентацией «Что мы знаем и умеем» (по итогам года) | Апрель  2025г. | Апрель 2025г. | Презентация | презентация показывается на родительском собрании для родителей |
| Создание методической копилки. Изучение литературы по данной теме. Участие в муниципальных конкурсах | Сентябрь 2024г. | Апрель 2025г. | Доклад, презентация | Педсовет, апрель |

**3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Анализ опыта | Начало  Май 2025г. | Окончание  Май 2025г. | Презентация на родительском собрании, открытое занятие для коллег, справка-информация. | Педсовет, на семинаре, родительских собраниях |

**4. Участие в системе дошкольной методической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дошкольное мероприятие | Сроки | | Выполняемые виды работ  (решаемые задачи) | Форма представления результатов работы |
| 1.Семинары теоретические, практические  2. Педагогические советы  3. Конкурсы профессионального мастерства  4. Выставки детских работ  5. Праздники и развлечения  6. Родительские собрания  7. Работа по укреплению физического развития и здоровья детей  8. Сотрудничество с родителями | Начало  Сентябрь  2024г. | Окончание  Август 2025г. | -презентация  -мастер- класс  -доклад  -разработка наглядного материала и картотек  -показ открытого ООД  -анкетирование родителей  -консультации для родителей и педагогов  -деятельности воспитателя со специалистами ДОУ и дополнительного образования | отчет  анализ  справка  доклад |

**5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов | Место прохождения курсов | Форма прохождения курсов ПК | Сроки | Форма отчета о результатах подготовки |

**6. Работа в составе рабочей/творческой группы по методической теме**

*В разделе указываются творческие группы, в составе которых работает педагог, виды выполняемых им работ, сроки выполнения и результаты. Отчетом служат продукты, выполненные в рамках методической темы: планы, программы, рекомендации и др., обеспечивающие работу всего коллектива ДОУ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Органы разработки и реализации проекта | Виды выполняемых работ | Сроки исполнения работ | | Результаты |
|  |  | Начало | Окончание |  |

**Перспективный план работы с родителями в средней группе** **на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | | **Участники** |
| **Коллективные формы работы** | **Родительские собрания:**  **сентябрь -**  «Общение взрослого с ребенком 5-6 лет»  **декабрь –** «Семейные традиции и их значение в жизни ребенка»  **май –** «Как много мы уже умеем!» (май) | | Воспитатели, родители |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников по мере необходимость, по потребности. Посещение воспитанников.** | | Воспитатели, родители |
| **сентябрь –** анкетирование родителей | | Воспитатели, родители, специалисты |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала (обновляется 2 раза в месяц)  «Режим дня», «Что мы учим», «Объявления»,  «Уголок здоровья», «Для вас, родители», «Ребенок и дрога», «Пожарная безопасность»   |  |  | | --- | --- | | **месяц** | **Консультации:** | | **сентябрь** | «Если ребенок дерется» «Подвижная игра в жизни ребенка»  «Счастье - это когда тебя понимают» | | **октябрь** | «Что  такое  ЗОЖ»  «Артикуляционная гимнастика дома» | | **ноябрь** | «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет»  «Не жадина, а собственник». | | **декабрь** | «Роль игры в семье»; «Значение развития мелкой моторики»  «Что и как читаем дома?» | | **январь** | **«**Учимся наблюдать за изменением природы»  «Развиваем  пальчики - стимулируем  речевое  развитие ребенка» | | **февраль** | Консультация   «Азбука  общения  с  ребенком»  «Роль отца в семейном воспитании» | | **март** | «Какие сказки читать детям»  «Прогулки и их значение для ребенка» | | **апрель** | «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».  «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» | | **май** | «Что такое эмпатия?»  «Воспитание ребенка начинается в семье» | | | Воспитатели |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | **месяц** | **наименование мероприятия** | Воспитатели, родители |
| сентябрь | Выставка детского творчества - «Вот она, какая – Осень золотая» (на стенде).  Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» |
| октябрь | «День открытых дверей»  Выставка детского творчества «С днём пожилого человека». (в приемных)  Фотовыставка ко Дню отца «Папа может все» (в приемных)  Фото-выставка на стенде «Семейные традиции моей семьи» |  |
| ноябрь | Участие мам и бабушек в празднике «День матери»  Фестиваль народных игр России «Вместе лучше»  Экологическая акция совместно с родителями «Покормите птиц зимой».  Фото –выставка «Мамины руки не знают скуки». (в приемных)  Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама…» ко Дню матери |  |
| декабрь | Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику  Выставка детского творчества «Новогодняя сказка» ( На стенде)  Семейный творческий конкурс «Новогодний символ» (Мини-музей). |  |
| январь | Спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»  Выставка детского творчества «Зимние узоры» ( На стенде) |  |
| февраль | Участие родителей в оформлении фотовыставки «Мой папа защитник отечества».  Выставка рисунков «С днём защитника Отечества» (на стенде) |  |
| март | Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах (оформление детскими рисунками)  Выставка детского творчества «С праздником 8 Марта». (на стенде)  Конкурс детских творческих исследований и проектов «Исследуя настоящее – познаем будущее» |
| апрель | Участие в озеленении и ремонте участка  Выставка рисунков «Трехглазый помощник» по ПДД (в приемных)  Выставка детских работ «Космос глазами детей» (на стенде)  Выставка рисунков «Весна – красна» (на стенде)  Конкурс чтецов «Победный май» ко Дню победы |  |

**Индивидуальная работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| наименование мероприятия | содержание |
| 1. Обследование умений по программным разделам обучения – сентябрь, май | Провести мониторинг детей |
| 1. Подбор игр и игровых упражнений коррекционной направленности | 1.Формирование целостной картины мира  2. По сенсорному развитию и на развитие психических процессов  3. По обучению рассказыванию  4. Художественное творчество  5. Формирование умения общаться со взрослым и сверстниками |

**Организация развивающей предметно – пространственной среды старшей группы**

**2024-2025г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры, уголки развивающего пространства** | **Обогащение развивающей среды** | **сроки** |
| «Островок знаний»- учебный центр Уголок безопасности (ПДД,ППБ) | Менять материал в соответствии с блоком  Макет светофора, дорожных знаков, менять материал (иллюстрации с опасными предметами, ситуациями и др.) | сентябрь - май |
| Уголок природы | Дидактические игры экологической направленности, лейки, менять материал | Сентябрь - май |
| Центр «Уединения» и утешения» | Создать уголок релаксации | октябрь |
| Уголок дежурства | Сшить фартуки, колпаки | ноябрь |
| Уголок именинника | Оформить | декабрь |
| Уголок духовно – нравственного развития | Книги, картотека игр | январь |
| Уголок ряженья | Продолжить оформление | февраль |
| Уголок творчества | Пополнить раскрасками, альбомами,  Пластилином, трафаретами, материалом для нетрадиционного рисования | март |
| Уголок «Мы познаем мир» | Альбомы «Мое село», «Мой детский сад», | апрель |
| Уголок грамотности и книги | Фото писателей, дидактические игры по развитию речи, наборы парных картинок, лабиринты, пополнить новыми книгами | май |