****

**Возрастные психофизические особенности детей 5-6 лет**

В группе 35 детей, из них девочек – 19, мальчиков – 16. Дети умеют совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам. На начало учебного года средний уровень развития- 27 детей, низкий уровень развития -8

Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям, имеют дефекты речи 3 воспитанника, очень плохо говорят 1 ребёнка. Физически развиты по годам 31 ребенок. В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребенка; очень важным моментом становится его общение со сверстниками.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Дошкольники осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. У детей продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картин*ке,* передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9:20 |
| Подготовка к занятиям | 9.20 – 9.30 |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность | 11.00- 12:00 |
| Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительнойнаправленности | 12:00- 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон  | 13.00– 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья,дыхательные упражнения, чтение художественной литературы,самостоятельная деятельность | 15.00-15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15:50- 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельнаядеятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.20-17.30 |

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для средней группы

(при работе по пятидневной неделе)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество |
| Математическое развитие.  | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Развитие речи/ основы грамотности | 1  |
| Художественное творчествоРисованиеЛепкаАппликация | 10,50,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

Расписание организационной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Вид деятельности | Время |
| Понедельник  | 1. Ознакомление с окружающим миром2. Рисование3. Физкультура в помещении | 09.30 - 09.5510.05 - 10.3015.30-15.55 |
| Вторник  | 1. Математическое развитие 2. Конструирование3. Физкультура на прогулке | 09.30 - 09.55 10.05 - 10.30 |
| Среда  | 1. Развитие речи, основы грамотности2. Музыка  | 09.30 - 09.5510.05 - 10.30 |
| Четверг  | 1. Музыка2. Лепка/аппликация /ручной труд | 09.30 - 09.5510.05 - 10.30 |
| Пятница  | 1. Рисование2. Развитие речи, основы грамотности3. Физкультура в помещении | 09.30 - 09.5510.00 - 10.2015.30-15.55 |

**Список детей старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** |
| 1. Амбросов Тимур
 | 20.09.2018г | 2 ср. группа |
| 1. Балакирев Яша
 | 28.06.2019г | 1ср. группа |
| 1. Баталова Ева
 | 06.11.2019 |  |
| 1. Бирюков Артем
 | 28.08.2018г | 1ср. группа |
| 1. Богатырева Таня
 | 12.03.2019г | 2ср. группа |
| 1. Браун Женя
 | 12.03.2019 |  |
| 1. Балакирева Александра
 |  | 2ср. группа |
| 1. Витченко Софья
 | 25.06.2019г |  |
| 1. Волков Антон
 | 20.08.2018г | 2ср. группа |
| 1. Ёжкин Матвей
 |  | 2ср. группа |
| 1. Казанина Кристина
 | 26.09.2019г |  |
| 1. Колодчиков Саша
 | 22.11.2019г | 1ср. группа |
| 1. Константинова Юлия
 |  |  |
| 1. Леонтьев Алёша
 | 14.08.2019г | 2 выше ср. группы |
| 1. Левенцова Мария
 | 29.05.2019г |  |
| 1. Мандрикова Лера
 | 12.04.2019г | 2 ниже ср. группы |
| 1. Маслакова Дарья
 |  | 2ср. группа |
| 1. Перова Настя
 | 10.08.2018г | 1ср.группа |
| 1. Побежимова Дарья
 | 29.01.2020г | 1ср.группа |
| 1. Пукалова Ульяна
 |  | 3выше ср.группа |
| 1. Роговой Дима
 | 14.08.2018г. | 1ср.группа |
| 1. Самар Доминика
 | 30.04.2019г | 1ср. группа |
| 1. Свирин Глеб
 | 21.02.2019г. | 2ср. группа |
| 1. Сомина Даша
 | 05.10.2018г | 2ср. группа |
| 1. Селиверстова Элина
 |  | 3 ср. группа |
| 1. Сизов Ярослав
 | 24.07.2018г |  |
| 1. Терещенко Ваня
 | 20.08.2019г | 2ср. группа |
| 1. Феденюк Софья
 | 02.11. 2018г. | 2ср. группа |
| 1. Фогель Марк
 | 18.04.2018г | 5 группа |
| 1. Фурсова Лиза
 | 18.11.2018г | 2 ниже ср. группы |
| 1. Фролова Ангелина
 | 11.06.2018г |  |
| 1. Филатов Владик
 |  | 2ср. группа |
| 1. Цайслер Кирилл
 | 10.12.2018г | 2ср. группа |
| 1. Черников Кирилл
 | 24.01.2019г | 2ср. группа |
| 1. Чечелев Алёша
 | 10.10.2018г | 1ср. группа |

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду и после дневного сна. Чтение проводится с обязательным обсуждением прочитанного, длительность такого мероприятия 10 – 15 мин.

**Физкультурно-оздоровительная работа:**

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 20 мин.;

- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 2 – 3 мин.;

- прогулка с подвижными играми;

- закаливающие мероприятия;

- физкультурные праздники и развлечения;

- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо обеспечивать:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх. Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

**Утренняя гимнастика**

Средние дошкольники имеют значительный двигательный опыт, приобретённый ими в предыдущих возрастных группах. Но в то же время задачи физического развития, совершенствования ходьбы, бега, гимнастических упражнений остаются прежними.

В ходьбе дети 4-5 лет продолжают осваивать равномерный шаг со свободными движениями рук и ног. В беге они уже умеют соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки.

В гимнастических упражнениях дети умеют правильно занимать исходное и промежуточное положение, стараются соблюдать заданную амплитуду движений. Усложнения двигательных заданий для детей этого возраста происходят не только за счёт увеличения объёма упражнений, но и за счёт повышения требований к качеству (технике) выполняемых движений.

Многократное и вариативное повторение ходьбы, бега, гимнастических упражнений оказывает благоприятное воздействие на различные мышечные группы, формирование правильной осанки и в целом на укрепление детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1неделя** | **2 неделя** | **3неделя** | **4неделя** |
| Сентябрь  | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»Комплекс №1, стр. 6 | Комплекс №2 стр. 7 | Комплекс №3 стр. 7 | Комплекс №4 стр. 8 |
| Октябрь  | Комплекс №5стр. 9 | Комплекс №6 стр.9 | Комплекс №7 стр.10 | Комплекс №8 стр.10 |
| Ноябрь  | Комплекс №9 стр.11 | Комплекс №10 стр.12 | Комплекс №11 стр.13 | Комплекс №12 стр.14 |
| Декабрь  | Комплекс №13стр.14 | Комплекс №14 стр.15 | Комплекс №15 стр.16 | Комплекс №16 стр.16 |
| Январь  | Комплекс №17 стр.17 | Комплекс №18 стр.18 | Комплекс №19 стр.18 | Комплекс №20 стр.19 |
| Февраль  | Комплекс №21 стр.19 | Комплекс №22 стр.21 | Комплекс №23 стр.21 | Комплекс №24 стр.24 |
| Март  | Комплекс №25 стр.23 | Комплекс №26 стр.23 | Комплекс №27 стр.24 | Комплекс №28 стр.24 |
| Апрель  | Комплекс №29 стр.25 | Комплекс №30 стр.26 | Комплекс №31 стр.27 | Комплекс№32 стр.28 |
| Май  | Комплекс №33 стр.28 | Комплекс №34 стр.29 | Комплекс №35 стр.29 | Комплекс №36 стр.30 |

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»

Цель: Способствовать оздоровлению детей

**Гимнастика после сна**

Цель: Помочь детям пробудиться ото сна. Поднять настроение. Укрепить здоровье детей.

Задача: Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию. Картотека.

Литература: С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | 1-2 неделя | 3-4 неделя |
| Сентябрь  | Комплекс №1 стр. 24 | Комплекс №2 стр. 25 |
| Октябрь  | Комплекс №3 стр. 26 | Комплекс №4 стр. 27 |
| Ноябрь  | Комплекс №5 стр. 29 | Комплекс №6 стр. 30 |
| Декабрь  | Комплекс №7 стр. 31 | Комплекс №8 стр. 32 |
| Январь  | Комплекс №9 стр. 33 | Комплекс №10 стр. 34 |
| Февраль  | Комплекс №11 стр. 36 | Комплекс №12 стр. 37 |
| Март  | Комплекс №13 стр. 38 | Комплекс №14 стр. 38 |
| Апрель  | Комплекс №15 стр. 40 | Комплекс №16 стр. 41 |
| Май  | Комплекс №17 стр. 42 | Комплекс №18 стр. 43 |

**Подвижные игры**

Цель: Способствовать оздоровлению, совершенствованию движений ребёнка.

Задачи:

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить, справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Активизировать творческую деятельность, самостоятельность, проявления раскованности, свободы в решении игровых задач.

Перспективное планирование подвижных игр для детей 4-5 лет на 2024-2025у.г.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«Чья лошадка быстрее».Закрепить:2.«Самолёты».3.«Птички».4. «Кошки – мышки».5.«Попади мячом». | Новая1.«Кто как передвигается».Закрепить:2.«Трамвай».3.«Воробышки и автомобиль».4.«Идём по мостику».5.«Сбей кеглю». | Новая1.«Мастера и машины».Закрепить:2.«Лягушки».3.«Всадники».4.«Поезд».5.«Где звенит?» | Новая1.«Кролики».Закрепить:2.«Цветные автомобили».3.«Кошки – мышки».4.«Узнай по голосу».5.«Самолёты».  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«Наседка и цыплята».Закрепить: 2.«Чья лошадка быстрее».3.«Мыши и кот».4.«Попади в кольцо.5.«Птички летают». | Новая1.«Поймай комара».Закрепить:2.«Кто как передвигается».3.«Мыши и кот».4.«Сбей булаву».5.«У медведя во бору». | Новая1.«Перелёт птиц».Закрепить:2.«Мастера и машины».3.«Узнай по голосу».4.«Птички летают».5.«Идём по мостику». | Новая1.«Конники».Закрепить:2.«Кролики».3.«Всадники».4.«Попади в кольцо».5.«Найди себе пару».  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«Погладь мышку».Закрепить:2.«Наседка и цыплята».3.«Птички летают».4.«Мяч в ворота».5.«Через ручеёк». | Новая1.«Котята и щенята».Закрепить:2.«Поймай комара».3.«Найди себе пару».4.«Кто дальше бросит мяч».5.«Проползи через обруч». | Новая1.«По трудной дорожке.Закрепить:2.«Перелёт птиц».3.«У медведя во бору».4.«Кролики».5.«Попади в круг». | Новая1.«Прокати мяч с горки».Закрепить:2.«Конники».3.«Котята и щенята».4.«Подпрыгни до ладони».5.«Поезд».  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«Возьми скакалку».Закрепить:2.«Поймай комара».3.«Мыши в кладовой».4.«Кто ушёл?».5.«Прокати мяч с горки». | Новая1.«Петушиные бои».Закрепить: 2. «Погладь мышку».3.«Огуречик, огуречик».4.«Найди себе пару».5.«Кто как передвигается». | Новая1.«Попади в бутылку».Закрепить:2.«По ровненькой дорожке».3.«Лиса в курятнике».4.«Зайцы и волк».5.«Кто ушёл?». | Новая1.«Самый стойкий».Закрепить:2.«Прокати мяч с горки».3.«Емеля».4.«Не опоздай».5.«Самолёты».  |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«Точно в цель».Закрепить:2.«Возьми скакалку».3.«Кто ушёл?».4.«Кролики».5.«Погладь мышку». | Новая1.«Ловишки парами».Закрепить:2.«Петушиные бои».3.«Кто как передвигается».4.«Снежком в цель».5.«Идём по прямому мостику». | Новая1.«Снежная карусель».Закрепить:2.«Попади в бутылочку».3.«Птички летают».4.«Где звенит?».5.«Самый стойкий». | Новая1.«Снежинки».Закрепить:2.«Самый стойкий».3.«Мыши в кладовой».4.«Петушиные бои».5.«У медведя во бору».  |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«Заяц, мороз и ёлочки».Закрепить:2.«Точно в цель».3.«Котята и щенята».4.«Самолёты».5.«Удочка». | Новая1.«Кот и воробышки».Закрепить:2.«Ловишки парами».3.«Трудный переход».4. «Снежки».5.«Зайцы и волк» | Новая1.«Повернись вокруг себя».Закрепить:2.«Снежная карусель».3.«Кто как передвигается».4.«Кольцеброс».5.«Котята и щенята». | Новая1.«Воробушки и автомобиль».Закрепить:2.«Снежинки».3.«Цветные автомобили».4.«Трудный переход».5.«Мыши в кладовой».  |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя | 1. неделя
 |
| Новая1.«Пузырь».Закрепить:2.«Заяц, мороз и ёлочки».3.«Ловишки».4.«Кролики». | Новая1.«Журавль и лягушки».Закрепить:2.«Кот и воробышки».3.«Бездомный заяц».4.«Зайцы».5.«Снежком в цель». | Новая1.«Вороны.Закрепить:2.«Повернись вокруг себя».3.«Угадай по голосу».4.«Мыши в кладовой».5.«Идём по мостику». | Новая1.«Замри».Закрепить:1.«Воробушки и автомобиль».2.«Самолёты».3.«Лягушки».4.«Снежки».  |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«Куры в огороде».Закрепить:2.«Пузырь».3.«Птички в гнёздышках».4.«Мой мяч».5.«Емеля». | Новая1.«Бег с вертушками».Закрепить:2.«Кот и воробушки».3. «Лохматый пёс».4.«Воробышки и кот».5. «Не опоздай». | Новая1.«Кто ходит и летает».Закрепить:2.«Повернись вокруг себя».3.«Самый стойкий».4.«Стенка - мишень».5.«Всадники». | Новая1. «Лиса и гуси».Закрепить:2.«Воробушки и автомобиль».3.«Золотые ворота».4. «Догони меня».5.«Трамвай».  |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| Новая1.«По берёзе я иду».Закрепить:2.«Куры в огороде».3.«Мяч кати».4.«Попади в кольцо».5.«Чья лошадка быстрее». | Новая1.«Цепи - цепи».Закрепить:2.«Кто ходит и летает».3.«Поймай комара».4.«Идём по бревну».5.«Сбей булаву». | Новая1. «Выше земли».Закрепить:2.«Бег с вертушкой».3.«Кролики».4.«Найди себе пару».5.«Попади в кольцо». | Новая1.«Через ручеёк».Закрепить:2.«Лиса и гуси».3.«Конники».4.«Поезд».5.«Сбей кеглю».  |

Литература: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр».

Л.И. Пензулаева «Сборник подвижных игр для детей 4-5лет».

Картотека подвижных игр для средней группы.

**Закаливающие мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки  |
| 1 | Прогулки на свежем воздухе. | ежедневно |
| 2 | Проветривание помещений. | ежедневно |
| 3 | Хождение по массажным дорожкам. | ежедневно |
| 4 | Контрастное мытьё рук. | ежедневно |
| 5 | Контрастное мытьё ног. | В летний период. |
| 6 | Хождение босиком по песку и траве. | В летний период. |
| 7 | Солнечные ванны. | ежедневно |

**Праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***тема развлечения*** | ***вид развлечения/праздники*** | ***дата проведения*** |
| 1 | 1 сентября День знаний | беседа | ***02.09.2024*** |
| 2 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | беседа | ***03.09.2024*** |
| 3 | «Краски осени» | тематическое развлечение | 05.09.2024 |
| 4 | Международный день распространения грамотности | беседа | 09.09.2024 |
| 5 | «Учимся быть артистами» | театрализованное развлечение | 12.09.2024 |
| 6 | «За здоровьем в детский сад» | спортивное развлечение | 19.09.2024 |
| 7 | «Наш весёлый концерт» | музыкальное развлечение | 26.09.2024 |
| 8 | День воспитателя и всех дошкольных работников | беседа | 27.09.2024 |
| 9 | Международный день пожилых людей | беседа | 01.10.2024 |
| 10 | «Загадки с овощной грядки» | забава | 03.10.2024 |
| 11 | День учителя | беседа | 04.10.2024 |
| 12 | «Дети и дорога» | досуг по пдд | 10.10.2024 |
| 13 | «День отца» | праздник | 17.10.2024 |
| 14 | «День здоровья» | праздник | 24.10.2024 |
| 15 | «Путешествие на остров Дружбы». | тематическое развлечение | 31.10.2024 |
| 16 | День народного единства | беседа | 02.11.2024 |
| 17 | «Морское путешествие» | спортивное развлечение | 07.11.2024 |
| 18 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | беседа | 08.11.2024 |
| 19 | «Поем и танцуем» | концерт | 14.11.2024 |
| 20 | «День матери» | праздник | 21.11.2024 |
| 21 | «Осенний день рождения» | праздник | 28.11.2024 |
| 22 | День Государственного герба РФ | беседа | 29.11.2024 |
| 23 | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | беседа | 03.12.2024 |
| 24 | День добровольца (волонтера) в России | беседа | 05.12.2024 |
| 25 | «Приключения в заколдованном лесу». | спортивное развлечение | 05.12.2024 |
| 26 | Международный день художника | беседа | 06.12.2024 |
| 27 | День Героев Отечества | беседа | 09.12.2024 |
| 28 | День Конституции РФ | беседа | 12.12.2024 |
| 29 | «Зима волшебница» | тематическое развлечение | 12.12.2024 |
| 30 | «Волшебный светофор» | досуг по пдд | 19.12.2024 |
| 31 | «Новый год» | праздник | 26.12.2024 |
| 32 | «Мы любим сказки». | викторина | 09.01.2025 |
| 33 | «День здоровья» | праздник | 16.01.2025 |
| 34 | «Зимняя олимпиада» | спортивное развлечение | 23.01.2025 |
| 35 | День снятия блокады Ленинграда | беседа | 27.01.2025 |
| 36 | «Весёлый оркестр» | музыкальное развлечение | 30.01.2025 |
| 37 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | беседа | 03.02.2025 |
| 38 | «Жмурки с колокольчиком» | забава | 06.02.2025 |
| 39 | День российской науки | беседа | 07.02.2025 |
| 40 | «Зимний день рождения» | праздник | 13.02.2025 |
| 41 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | беседа | 14.02.2025 |
| 42 | «23 февраля: День защитника Отечества» | праздник | 20.02.2025 |
| 43 | «Масленица» | праздник | 27.02.2025 |
| 44 | «8 марта: Международный женский день» | праздник | 06.03.2025 |
| 45 | «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» | досуг по ппд | 13.03.2025 |
| 46 | День воссоединения Крыма с Россией | беседа | 18.03.2025 |
| 47 | «Заяц - хваста» | театрализованное развлечение | 20.03.2025 |
| 48 | Всемирный день театра | беседа | 27.03.2025 |
| 49 | «Всей семьей на старт!» | спортивное развлечение | 27.03.2025 |
| 50 | «Мы любим мультики!» | викторина | 03.04.2025 |
| 51 | «12 апреля: День космонавтики» | праздник | 10.04.2025 |
| 52 | «День здоровья» | праздник | 17.04.2025 |
| 53 | «День Эколят» | праздник | 24.04.2025 |
| 54 | «Путешествие в страну безопасных дорог» | досуг по пдд | 25.04.2024 |
| 55 | Праздник Весны и Труда | беседа | 30.04.2025 |
| 56 | «9 Мая: День Победы» | праздник | 07.05.2025 |
| 57 | «Весенний день рождения» | праздник | 15.05.2025 |
| 58 | День детских общественных организаций России | беседа | 19.05.2025 |
| 59 | «Космодром здоровья» | спортивное развлечение | 22.05.2025 |
| 60 | День славянской письменности и культуры | беседа | 23.05.2025 |
| 61 | «Выпускной бал» | праздник | 29.05.2025 |

**Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ и дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата и время проведения | Наименование мероприятия  | Фамилия имя руководителя | количество задействованных детей |
| 1. | Октябрь - май 15.30-16.00 | «Всезнайка» | Ковалёва Е.С. |  |
| 2. | Сентябрь – май 15.30-16.00 | «Веселые цифры» | Гомзякова О.А. |  |
| 3. | Сентябрь – май 11.00-11.15 | МКУК "Волчихинская межпоселенческая модельная библиотека" | Браун Н.Л. |  |

**Методическая тема**: **«Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития личности дошкольников»**

**Цель:**

* Формировать на эмоциональном уровне представление о театре, как виде искусства.
* Развивать артистические способности детей через театрализованную деятельность.

 **Задачи:**

* Последовательное знакомство детей с видами театра.
* Поэтапное освоение детьми видов творчества.
* Совершенствование артистических навыков детей.
* Раскрепощение детей.
* Работы над выразительностью речи, интонации.
* Коллективные действия, взаимодействия.
* Умение сочувствовать, сопереживать.

 **Разделы плана**

**1. Изучение литературы, связанной с методической темой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для изучения | Литература, нормативные правовые документы | Задачи использованиялитературных источниковповышение профессионального мастерства | Сроки | Форма отчетности | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Изучение материала | 1.Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005.-N4.2.Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду.-М., 2003.3.Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников.— М., 1990.4.Буренина А.И. Театр всевозможного. Санкт-Петербург. 2002.5.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 1996.6.Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников.- М.:ВАКО, 20077.Ерофеева Т.И. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре. – М., 1994.8.Зверева О. Л. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре.— М., 1994.9.Зимина И.Театр и театрализованные игры в детском саду//Дошк.восп., 2005.-N4.10.Игры-драматизации//Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1983.11.Караманенко Т.Н., Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам.-М., 1982.12.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Академия, 2000.13.Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника.-М. 2004.14.Маханева М.Театрализованная деятельность дошкольников //Дошк.восп.–1999.- N11.15.Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2001.16.Николаичева А.П. Инсценирование литературных произведений // Дошкольное воспитание,1980.-N10.17.Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. – М., 2000.18.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991. | повышение профессионального мастерства | НачалоСентябрь2024г. | Окончаниеоктябрь2024г. | аннотация |  теоретический семинар |
|  | для разработки практического пособия | Октябрь 2024г. | Декабрь 2024г. | Изготовление наглядно-демонстрационного и методического материала: подборка иллюстраций художественного слова, дидактических игр, карточек-схем. | практический семинар,распространениесреди коллег, метод кабинет |
|  | для разработки практического пособия | Январь 2025г. | Февраль 2025г. | Консультация для родителей старших возрастных групп «Театр теней». | Родительское собрание. Распространение опыта работы среди родителей.  |
|  | НОД итоговое занятие по ФЭМП | Апрель2025г. |  |  |  |

**2. Разработка методических материалов, обеспечивающих** реализацию **поставленных целей и задач**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Календарно- тематическое планирование в старшей группе | НачалоСентябрь 2024г. | ОкончаниеАвгуст 2025г. | В форме планирования | педсовет, педагогический коллективавгуст 2025г. |
| НОД итоговое занятии по ФЭМП |  |  | ООД, практического мероприятия с детьми 5-6 летобразовательная область: познавательное развитие | Неделя педмастерства |
| Консультация для родителей «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 5-6 лет». | Апрель2025г | Апрель2025г | Доклад, выставка | Родительское собрание |
| Выступление на родительском собрании с презентацией «Что мы знаем и умеем» (по итогам года) | Апрель2025г. | Апрель 2025г. | Презентация | презентация показывается на родительском собрании для родителей  |
| Создание методической копилки. Изучение литературы по данной теме. Участие в муниципальных конкурсах | Сентябрь 2024г. | Апрель 2025г. | Доклад, презентация | Педсовет, апрель |

**3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Анализ опыта | НачалоМай 2025г. | ОкончаниеМай 2025г. | Презентация на родительском собрании, открытое занятие для коллег, справка-информация. | Педсовет, на семинаре, родительских собраниях |

**4. Участие в системе дошкольной методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дошкольное мероприятие | Сроки | Выполняемые виды работ(решаемые задачи) | Форма представления результатов работы |
| 1.Семинары теоретические, практические 2. Педагогические советы3. Конкурсы профессионального мастерства4. Выставки детских работ5. Праздники и развлечения6. Родительские собрания7. Работа по укреплению физического развития и здоровья детей8. Сотрудничество с родителями | НачалоСентябрь2024г. | ОкончаниеАвгуст 2025г. | -презентация-мастер- класс-доклад-разработка наглядного материала и картотек-показ открытого ООД-анкетирование родителей-консультации для родителей и педагогов-деятельности воспитателя со специалистами ДОУ и дополнительного образования | отчет анализсправкадоклад |

**5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов | Место прохождения курсов | Форма прохождения курсов ПК | Сроки | Форма отчета о результатах подготовки |

**6. Работа в составе рабочей/творческой группы по методической теме**

*В разделе указываются творческие группы, в составе которых работает педагог, виды выполняемых им работ, сроки выполнения и результаты. Отчетом служат продукты, выполненные в рамках методической темы: планы, программы, рекомендации и др., обеспечивающие работу всего коллектива ДОУ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Органы разработки и реализации проекта | Виды выполняемых работ | Сроки исполнения работ | Результаты |
|  |  | Начало | Окончание |  |

**Перспективный план работы с родителями в средней группе** **на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Содержание**  | **Участники**  |
| **Коллективные формы работы** | **Родительские собрания:****сентябрь -**  «Общение взрослого с ребенком 5-6 лет»**декабрь –** «Семейные традиции и их значение в жизни ребенка»**май –** «Как много мы уже умеем!» (май) | Воспитатели, родители |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников по мере необходимость, по потребности. Посещение воспитанников.** | Воспитатели, родители |
| **сентябрь –** анкетирование родителей  | Воспитатели, родители, специалисты |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала (обновляется 2 раза в месяц)«Режим дня», «Что мы учим», «Объявления», «Уголок здоровья», «Для вас, родители», «Ребенок и дрога», «Пожарная безопасность»

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** |  **Консультации:** |
| **сентябрь** | «Если ребенок дерется» «Подвижная игра в жизни ребенка»«Счастье - это когда тебя понимают» |
| **октябрь** | «Что  такое  ЗОЖ»«Артикуляционная гимнастика дома» |
| **ноябрь** | «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет»«Не жадина, а собственник». |
| **декабрь** | «Роль игры в семье»; «Значение развития мелкой моторики»«Что и как читаем дома?» |
| **январь** | **«**Учимся наблюдать за изменением природы»«Развиваем  пальчики - стимулируем  речевое  развитие ребенка» |
| **февраль** | Консультация   «Азбука  общения  с  ребенком»«Роль отца в семейном воспитании» |
| **март** | «Какие сказки читать детям» «Прогулки и их значение для ребенка» |
| **апрель** | «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» |
| **май** | «Что такое эмпатия?»«Воспитание ребенка начинается в семье» |

 | Воспитатели |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | **месяц** | **наименование мероприятия** | Воспитатели, родители |
| сентябрь | Выставка детского творчества - «Вот она, какая – Осень золотая» (на стенде).Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» |
| октябрь | «День открытых дверей»Выставка детского творчества «С днём пожилого человека». (в приемных)Фотовыставка ко Дню отца «Папа может все» (в приемных)Фото-выставка на стенде «Семейные традиции моей семьи» |  |
| ноябрь  | Участие мам и бабушек в празднике «День матери»Фестиваль народных игр России «Вместе лучше»Экологическая акция совместно с родителями «Покормите птиц зимой».Фото –выставка «Мамины руки не знают скуки». (в приемных)Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама…» ко Дню матери |  |
| декабрь | Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к праздникуВыставка детского творчества «Новогодняя сказка» ( На стенде)Семейный творческий конкурс «Новогодний символ» (Мини-музей). |  |
| январь | Спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» Выставка детского творчества «Зимние узоры» ( На стенде) |  |
| февраль | Участие родителей в оформлении фотовыставки «Мой папа защитник отечества».Выставка рисунков «С днём защитника Отечества» (на стенде) |  |
| март | Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах (оформление детскими рисунками)Выставка детского творчества «С праздником 8 Марта». (на стенде)Конкурс детских творческих исследований и проектов «Исследуя настоящее – познаем будущее» |
| апрель  | Участие в озеленении и ремонте участкаВыставка рисунков «Трехглазый помощник» по ПДД (в приемных)Выставка детских работ «Космос глазами детей» (на стенде)Выставка рисунков «Весна – красна» (на стенде)Конкурс чтецов «Победный май» ко Дню победы |  |

**Индивидуальная работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| наименование мероприятия | содержание |
| 1. Обследование умений по программным разделам обучения – сентябрь, май
 | Провести мониторинг детей |
| 1. Подбор игр и игровых упражнений коррекционной направленности
 | 1.Формирование целостной картины мира2. По сенсорному развитию и на развитие психических процессов3. По обучению рассказыванию4. Художественное творчество5. Формирование умения общаться со взрослым и сверстниками |

**Организация развивающей предметно – пространственной среды старшей группы**

**2024-2025г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры, уголки развивающего пространства** | **Обогащение развивающей среды** | **сроки** |
| «Островок знаний»- учебный центр Уголок безопасности (ПДД,ППБ) | Менять материал в соответствии с блокомМакет светофора, дорожных знаков, менять материал (иллюстрации с опасными предметами, ситуациями и др.) | сентябрь - май |
| Уголок природы | Дидактические игры экологической направленности, лейки, менять материал  | Сентябрь - май |
| Центр «Уединения» и утешения» | Создать уголок релаксации | октябрь |
| Уголок дежурства | Сшить фартуки, колпаки | ноябрь |
| Уголок именинника | Оформить | декабрь |
| Уголок духовно – нравственного развития |  Книги, картотека игр | январь |
| Уголок ряженья |  Продолжить оформление | февраль |
| Уголок творчества | Пополнить раскрасками, альбомами,Пластилином, трафаретами, материалом для нетрадиционного рисования | март |
| Уголок «Мы познаем мир» | Альбомы «Мое село», «Мой детский сад»,  | апрель |
| Уголок грамотности и книги | Фото писателей, дидактические игры по развитию речи, наборы парных картинок, лабиринты, пополнить новыми книгами | май |