****

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

**Пояснительная записка**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).

Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ей расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по вторникам во вторую половину дня, длительностью 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения****фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Игра с водой». |  1 | Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с детьми 2-3 лет, стр.6 | 03.09.24г. |  |  |
| 2. |  «Мы играем с песком». |  1 | Стр.7 | 10.09.24г. |  |  |
| 3. |  «Отгадай, что звучит?» |  1 | Стр.9 | 17.09.24г. |  |  |
| 4. |  «Я хороший». |  1 | Стр.10 | 24. 09. 24г. |  |  |
| 5. |  «Красивые игрушки». |  1 | Стр.12 | 01.10.24г. |  |  |
| 6. | «Поможем зверятам собраться на прогулку». |  1 | Стр.17 | 08.10.24г. |  |  |
| 7. | «Кто это?» |  1 | Стр.18 | 15.10.24г. |  |  |
| 8. | «Весёлый паровозик» |  1 | Стр.20 | 22.10.24г. |  |  |
| 9. | «Мы играем в театр» |  1 | Стр.21 | 29.10.24г. |  |  |
| 10. | «Мы накрываем стол» |  1 | Стр.23 | 05.11.24г. |  |  |
| 11. | «Поговорим о кошке». |  1 | Стр.24 | 12.11.24г. |  |  |
| 12.. |  «Зайка в гости к нам пришёл». |  1 | Стр.25 | 19.11.24г. |  |  |
| 13. | «Покажи книжку». |  1 | Стр.27 | 26.11.24г. |  |  |
| 14. | «В гости бабушка пришла». |  1 | Стр.30 | 03.12.24г. |  |  |
| 15. | «Мы играем со снегом». |  1 | Стр.32 | 10.12.24г. |  |  |
| 16. | «Что сначала, что потом». |  1 | Стр.34 | 17.12.24г. |  |  |
| 17. | «Чудесный мешочек |  1 | Стр.35 | 24.12.24г. |  |  |
| 18. | «Маша обедает». |  1 | Стр.38 | 14.01.25г. |  |  |
| 19. | «Котауси и мауси». |  1 | Стр.40 | 21.01.25г. |  |  |
| 20. |  «Весёлые песенки». |  1 | Стр.42 | 28.01.25г. |  |  |
| 21. | «Я умею одеваться». |  1 | Стр.44 | 04.02.25г. |  |  |
| 22. | «Мы рассматриваем обувь». |  1 | Стр.45 | 11.02.25г. |  |  |
| 23. | «Лис и мышонок». |  1 | Стр.47 | 18.02.25г. |  |  |
| 24. | «Мы рассматриваем картинки». |  1 | Стр.49 | 25.02.25г. |  |  |
| 25. | «Я убираю игрушки». |  1 | Стр.51 | 04.03.25г. |  |  |
| 26. | «Новая мебель Маши». |  1 | Стр.54 | 11.03.25г. |  |  |
| 27. | «Поговорим о маме». |  1 | Стр.58 | 18.03.25г. |  |  |
| 28. | «Расскажи о своих домашних животных». |  1 | Стр.59 | 25.03.25г. |  |  |
| 29. | «Строим вместе». |  1 | Стр.61 | 01.04.25г. |  |  |
| 30. | «Грустный и весёлый зайчик». |  1 | Стр.62 | 08.04.25г. |  |  |
| 31. | «Мы помогаем ёжику». |  1 | Стр.65 | 15.04.25г. |  |  |
| 32. |  «Мы играем с кубиками» |  1 | Стр.66 | 22.04.25г. |  |  |
| 33. | «К нам пришла весна». |  1 | Стр.69 | 29.04.25г. |  |  |
| 34. | «Мы играем в мяч». |  1 | Стр.71 | 06.05.25г. |  |  |
| 35. | «Печенье для котика». |  1 | Стр.73 | 13.05.25г. |  |  |
| 36. | «Дидактическая игра «Чего не стало?». |  1 | Стр.75 | 20.05.25г. |  |  |
| 37. | «Моя семья» |  1 | Стр.77 | 27.05.25г. |  |  |

Итого: 37 занятий в год

4-5 занятия в месяц

1 занятие в неделю

**Формирование основ безопасности**.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с  песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам во вторую половину дня, длительностью 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения****фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Взаимная забота о ближних». | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет» стр.8 | 02.09.24г. |  |  |
| 2. |  «Моя семья». | 1 | стр.10 | 09.09.24г. |  |  |
| 3. | «Правила безопасного поведения дома». | 1 | стр.14 | 16.09.24г. |  |  |
| 4. | «Опасные предметы» . | 1 | стр.11 | 23.09.24г. |  |  |
| 5. | «Как назвать ласково своих ближних ». | 1 | стр.9 | 30.09.24г. |  |  |
| 6. | «Что может случиться если…?» | 1 | стр.14 | 07.10.24г. |  |  |
| 7. | «Если я потерялся». | 1 | стр.16 | 14.10.24г. |  |  |
| 8. | Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят». | 1 | стр.16 | 21.10.24г. |  |  |
| 9. | «Огонь –наш друг?» | 1 | стр.18 | 28.10.24г. |  |  |
| 10. | «Какими предметами нельзя играть?» | 1 | стр.12 |  02.11.24г. |  |  |
| 11. | «Любимые игры на площадке». | 1 | стр.26 | 11.11.24г. |  |  |
| 12. | «Назови ласково маму». | 1 | стр.9 | 18.11.24г. |  |  |
| 13. | « Правила безопасного поведения, если ты остался дома». | 1 | стр.17 | 25.11.24г. |  |  |
| 14. | «Опасные игры». | 1 | стр.18 | 02.12.24г. |  |  |
| 15. | Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». | 1 | стр.18 | 09.12.24г. |  |  |
| 16. |  «Небезопасные зимние забавы». | 1 | стр.25 | 16.12.24г. |  |  |
| 17. | «Опасные предметы». | 1 | стр.15 | 23.12.24г. |  |  |
| 18. | Чтение р.н.с. сказки «Гуси-лебеди». | 1 | стр.17 | 28.12.24г. |  |  |
| 19. | Чтение сказки К.И Чуковского «Путаница» . | 1 | стр.20 | 13.01.25г. |  |  |
| 20. | «Предметы гигиены». | 1 | стр.31 | 20.01.25г. |  |  |
| 21. | «Как ты помогаешь маме». | 1 | стр.10 | 27.01.25г. |  |  |
| 22. | «Домашняя аптечка». | 1 | стр.12 | 03.02.25г. |  |  |
| 23. | «Что может случиться если…?» | 1 | стр.14 | 10.02.25г. |  |  |
| 24. | «Опасные ситуации». | 1 | стр.27 | 17.02.25г. |  |  |
| 25. |  «Игры со снегом».   | 1 | стр.28 | 24.02.25г. |  |  |
| 26. | «Соблюдаем режим дня». | 1 | стр.31 | 03.03.25г. |  |  |
| 27. | «Кто сказал мяу?»  | 1 | стр.17 | 10.03.25г. |  |  |
| 28. | «Любимые игры на улице». | 1 | стр.27 | 17.03.25г. |  |  |
| 29. | «Гигиена и здоровье». | 1 | стр.31 | 24.03.25г. |  |  |
| 30. | «Чтобы не болеть…» | 1 | стр.31 | 31.03.25г. |  |  |
| 31. | «Правила поведения на природе». | 1 | стр.47 | 07.04.25г. |  |  |
| 32. | «1, 2, 3- что может быть опасно- найди». | 1 | стр.19 | 14.04.25г. |  |  |
| 33. | «Вкусное-полезное». | 1 | стр.36 | 21.04.25г. |  |  |
| 34. | Правила безопасности на качелях». | 1 | стр.27 | 28.04.25г. |  |  |
| 35. | «Правила поведения в общественном транспорте». | 1 | стр.45 | 05.05.25г. |  |  |
| 36. | «Ядовитые растения» | 1 | стр.51 | 12.05.25г. |  |  |
| 37 | «Опасные насекомые» | 1 | Стр.49 | 19.05.25г. |  |  |
| 38 | «Правила поведения при общении с животными» | 1 | Стр.56 | 26.05.25г |  |  |

Итого: 38 занятий в год

3-5 занятий в месяц

1 занятие в неделю

**Образовательная область. Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3)совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5)развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6)расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7)организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8)развивать способность наблюдать за явлениями природы; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Пояснительная записка.**

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог демонстрирует детям и включает их и деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Занятия проводятся по средам, 1 раз в неделю, длительностью 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения****фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Игра с мячом». | 1 | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (2-3 года), стр.9 | 04.09.24г. |  |  |
| 2. | Игра «Палочка – игралочка». | 1 | стр.9 | 11.09.24г. |  |  |
| 3. | «Игра с мячом». | 1 | стр.9 | 18.09.24г. |  |  |
| 4. | Игра «Палочка – игралочка». | 1 | стр.9 | 25.09.24г. |  |  |
| 5. | Игровое упражнение «Что катится, чтр не катится». | 1 | стр.10 | 02.10.24г. |  |  |
| 6. | Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик». | 1 | стр.11 | 09.10.24г. |  |  |
| 7. | Игровое упражнение «Найди такой же». | 1 | стр.12 | 16.10.24г. |  |  |
| 8. | Игровая ситуация «Строим стульчики для матрёшек». | 1 | стр.13 | 23.10.24г. |  |  |
| 9. | Игровое упражнение «Что в мешочке». | 1 | стр.14 | 30.10.24г. |  |  |
| 10. | Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку». | 1 | стр.15 | 06.11.24г. |  |  |
| 11. | Игровое упражнение «Хоровод матрёшек». | 1 | стр.16 | 13.11.24г. |  |  |
| 12. | Игровая ситуация «Строим башенки». | 1 | стр.17 | 20.11.24г. |  |  |
| 13. | Игровое упражнение «Что в мешочке». | 1 | стр.14 | 27.11.24г. |  |  |
| 14. | Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам». | 1 | стр.18 | 04.12.24г. |  |  |
| 15. | Игровая ситуация «Игрушки для кукол». | 1 | стр.19 | 11.12.24г. |  |  |
| 16. | Игровая ситуация «Игра с матрёшками». | 1 | стр.20 | 18.12.24г. |  |  |
| 17. | Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу». | 1 | стр.21 | 25.12.23г. |  |  |
| 18. | Игровая ситуация «Играем с флажками». | 1 | стр.21 | 15.01.25г. |  |  |
| 19. | Игровая ситуация «Играем со снежными комочками». | 1 | стр.22 | 22.01.24г. |  |  |
| 20. | Игровая ситуация «Игра с мячами». | 1 | стр.23 | 29.01.25г. |  |  |
| 21. | Игровая ситуация «Встречаем гостей». | 1 | стр.24 | 05.02.25г. |  |  |
| 22. | Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку». | 1 | стр.25 | 12.02.25г. |  |  |
| 23. | Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке». | 1 | стр.26 | 19.02.25г. |  |  |
| 24. | Игровое упражнение «Игра с мячами». | 1 | стр.27 | 26.02.25г. |  |  |
| 25. | Игра «Найди пару». | 1 | стр.28 | 05.03.25г. |  |  |
| 26. | Игровая ситуация «Закати шарик в домик». | 1 | стр.29 | 12.03.25г. |  |  |
| 27. | Игровая ситуация «Строим ворота для шариков». | 1 | стр.30 | 19.03.25г. |  |  |
| 28. | Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки». | 1 | стр.31 | 26.03.25г. |  |  |
| 29. | Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол». | 1 | стр.32 | 02.04.25г. |  |  |
| 30. | Игровое упражнение «Подарки для ёжиков». | 1 | стр.34 | 09.04.25г. |  |  |
| 31. | Игровое упражнение «Где спрятались игрушки». | 1 | стр.35 | 16.04.25г. |  |  |
| 32. | Игровое упражнение «Путешествие на поезде». | 1 | стр.36 | 23.04.25г. |  |  |
| 33. | Игровая ситуация «Мы плывём на лодке». | 1 | стр.37 | 30.04.25г. |  |  |
| 34. | Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем». | 1 | стр.38 | 07.05.25г. |  |  |
| 35. | Игра «Делаем куличики большие и маленькие». | 1 | стр.39 | 14.05.25г. |  |  |
| 36. | Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем». | 1 | стр. 38 | 21.05.25г. |  |  |
| 37. | Игра «Делаем куличики большие и маленькие». | 1 | стр.39 | 28.05.25г. |  |  |

Итого: 37 занятий в год

4-5 занятий в месяц

1 занятие в неделю

**Ознакомлению с окружающим миром**

**Пояснительная записка.**

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее);о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету», «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное);о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводится по понедельникам в первую половину дня. Длительность 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения****фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Морковка». | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр.18. | 02.09.24г. |  |  |
| 2. | «Найди пару. Игрушки». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.155. | 09.09.24г. |  |  |
| 3. | «Фрукты». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.199 | 16.09.24г. |  |  |
| 4. | «Игры с песком». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.34. | 23.09.24г. |  |  |
| 5. | «Листопад, листопад, листья желтые летят». | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр.21. | 30.09.24г. |  |  |
| 6. | «Овощи». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.203. | 07.10.24г. |  |  |
| 7. | «Яблоки на яблоне». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.207. | 14.10.24г. |  |  |
| 8. |  «Одежда. Обувь». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.179. | 21.10.24г. |  |  |
| 9. | «Осень». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.212. | 28.10.24г. |  |  |
| 10. | «Рыбка плавает в воде». | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр.23. | 02.11.24г. |  |  |
| 11. | «Транспорт. Едет-летит-плывет». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.197. | 11.11.24г. |  |  |
| 12. | «Разрезные картинки.Игрушки». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.163. | 18.11.24г. |  |  |
| 13. | «У кормушки». | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр.24. | 25.11.24г. |  |  |
| 14. | «Посуда». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.167. | 02.12.24г. |  |  |
| 15. | «Ёлка». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.219. | 09.12.24г. |  |  |
| 16. | «Праздник новогодней елки». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.85. | 16.12.24г. |  |  |
| 17. | «Снеговичок и елочка». | 1 | О. А. Соломенникова« Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет стр. 26. | 23.12.24г. |  |  |
| 18. | «Снег». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.22. | 28.12.24г. |  |  |
| 19. | «Зима в лесу». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.225. | 13.01.25г. |  |  |
| 20. | «Котёнок Пушок». | 1 | О. А. Соломенникова« Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет стр.27. | 20.01.25г. |  |  |
| 21. | «Заморозим воду». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.25. | 27.01.25г. |  |  |
| 22. | «Лед». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.27. | 03.02.25г. |  |  |
| 23. | «Дикие животные». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.247. | 10.02.25г. |  |  |
| 24. | «Петушок и его семейка». | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр.29. | 17.02.25г. |  |  |
| 25. | «Весна». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.235. | 24.02.25г. |  |  |
| 26. | «У кого какая мама». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.242. | 03.03.25г. |  |  |
| 27. | «Посадка лука». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.232. | 10.03.25г. |  |  |
| 28. | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр.31. | 17.03.25г. |  |  |
| 29. | «Наблюдение за ростом лука». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.238. | 24.03.25г. |  |  |
| 30. | «Мебель. Найди пару». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.177. | 31.03.25г. |  |  |
| 31. | «Чудесный мешочек». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.142. | 07.04.25г. |  |  |
| 32. | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут». | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр.33. | 14.04.25г. |  |  |
| 33. | «Цветы». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.249. | 21.04.25г. |  |  |
| 34. | «Домашние животные». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.240. | 28.04.25г. |  |  |
| 35. | «Тонет- плавает». | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.30. | 05.05.25г. |  |  |
| 36 | «У кого какая мама» | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.242 | 12.05.25г. |  |  |
| 37 | «Петушок с семьей» | 1 | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.214 | 19.05.25г. |  |  |
| 38 | «Цветы» |  | О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.249 | 26.05.25г. |  |  |

Итого: 38 занятий в год

3 - 5 занятий в месяц

1 раз в неделю

**Образовательная область «Речевое развитие» («Приобщение к художественной литературе»)**

**Развитие речи.**

**Пояснительная записка**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1)Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2)Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3)Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4)Связная речь: Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5)Интерес к художественной литературе: Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объём у потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1)Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2)Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3)Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырёхсловных предложений.

4)Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращённую к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Занятия проходят 2 раза в неделю по вторникам и четвергам в первую половину дня длительностью 10 мин

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения****фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Путешествие по территории участка». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.31. | 03.09.24г. |  |  |
| 2. | «Путешествие по комнате». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.32. | 05.09.24г. |  |  |
| 3. | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.33. | 10.09.24г. |  |  |
| 4. | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.34. | 12.09.24г. |  |  |
| 5. | «Путешествие по территории участка». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.31. | 17.09.24г. |  |  |
| 6. | «Путешествие по комнате». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» стр.32. | 19.09.24г. |  |  |
| 7. | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.33. | 24.09.24г. |  |  |
| 8. | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» стр.34. | 26.09.24г. |  |  |
| 9. | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.36. | 01.10.24г. |  |  |
| 10. | Дидактическая игра «Поручения» Дидактическое упражнение «Ввер-вниз». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.37. | 03.10.24г. |  |  |
| 11. | Чтение русской народной сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?» , «Скажи «а». Рассматривание картины «Дедка за репку». | 1 | сВ.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.38. | 08.10.24г. |  |  |
| 12. | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.40. | 10.10.24г. |  |  |
| 13. | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». | 1 | сВ.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», тр.42. | 15.10.24г. |  |  |
| 14. | Чтение рассказа Л.Н.Толстого«Был у Пети и Миши конь». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.43. | 17.10.24г. |  |  |
| 15. | Звуковая культура речи: звук у. Дидактические упражнения «Ау –у – у», «Паровоз».Чтение чувашской песенки «Разговоры». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.44. | 22.10.24г. |  |  |
| 16. | Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.45. | 24.10.24г. |  |  |
| 17. | Звуковая культура речи: звук у. Дидактические упражнения «Ау –у – у», «Паровоз».Чтение чувашской песенки «Разговоры» (повторение). | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.44. | 29.10.24г. |  |  |
| 18. | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра..» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.46. | 31.10.24г. |  |  |
| 19. | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.48. | 05.11.24г. |  |  |
| 20. | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок..» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.50. | 07.11.24г. |  |  |
| 21. | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.51. | 12.11.24г. |  |  |
| 22. | Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.52. | 14.11.24г. |  |  |
| 23. | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». | 1 | сВ.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», тр.53. | 19.11.24г. |  |  |
| 24. | Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.54. | 21.11.24г. |  |  |
| 25. | Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе.». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.55. | 26.11.24г. |  |  |
| 26. | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок..» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.50. | 28.11.24г. |  |  |
| 27. | Звуковая культура речи: произношение звуков м-мь,п-пь,б-бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» | 1 | с В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», тр.58. | 03.12.24г. |  |  |
| 28. | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада,ю стр.59. | 05.12.24г. |  |  |
| 29. | ИнсценированиесказкиВ. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» | 1 | с В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.60. | 10.12.24г. |  |  |
| 30. | Звуковая культура речи: звукф.  | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.61. | 12.12.24г. |  |  |
| 31. |  Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?». Чтение потешки «Пошел котик на торжок..» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.62. | 17.12.24г. |  |  |
| 32. | Дидактическая игра «Подбери перышко». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.63. | 19.12.24г. |  |  |
| 33. | Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.65. | 24.12.24г. |  |  |
| 34. | Звуковая культура речи: звук к. Дидактическая игра «Кукушка».Дидактическое упражнение «Что не так?» Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.65. | 26.12.24г. |  |  |
| 35. | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.68. | 09.01.25г. |  |  |
| 36. | Совершенствование звуковой культуры речи. Дидактические упражнения6 «Кто позвал?» «Узнай по голосу?»Составление рассказа по картинке. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», 68. | 14.01.25г. |  |  |
| 37. | «Рассказывание без наглядного сопровождения». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.69. | 16.01.25г. |  |  |
| 38. | Звуковая культура речи: звуки д,дь. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.70. | 21.01.25г. |  |  |
| 39. | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки«Огуречик,огуречик..» | 1 | сВ.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.71. | 23.01.25г. |  |  |
| 40. | Звуковая культура речи: звуки т,ть. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.72. | 28.01.25г. |  |  |
| 41. | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.73. | 30.01.25г. |  |  |
| 42. | Повторение. Звуковая культура речи: звуки т,ть. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.72. | 04.02.25г. |  |  |
| 43. | Чтение р.н.с. «Теремок». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.74. | 06.02.25г. |  |  |
| 44. | Звуковая культура речи: звук х. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.75. | 11.02.25г. |  |  |
| 45. | Чтение потешки «Наша Маша маленька..»,стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.76. | 13.02.25г. |  |  |
| 46. | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.79. | 18.02.25г. |  |  |
| 47. | Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке , стр.81..«Теремок». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.80. | 20.02.25г. |  |  |
| 48. | Инсценирование русской народной сказки «Теремок». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» | 25.02.25г. |  |  |
| 49. | Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.81. | 27.02.25г. |  |  |
| 50. | Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.54. | 04.03.25г. |  |  |
| 51. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид.игра«Чья картинка?» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.84. | 06.03.25г. |  |  |
| 52. | Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.85. | 11.03.25г. |  |  |
| 53. | Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница». | 1 | сВ.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.86. | 13.03.25г. |  |  |
| 54. | Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.87. | 18.03.25г. |  |  |
| 55. | Рассказывание произведения КУшинского «Гуси» без наглядного произведения. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.88. | 20.03.25г. |  |  |
| 56. | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.89. | 25.03.25г. |  |  |
| 57. | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.90. | 27.03.25г. |  |  |
| 58. | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.91. | 01.04.25г. |  |  |
| 59. | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.92. | 03.04.25г. |  |  |
| 60. | Повторение русской народной сказки «Маша и медведь». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.92. | 08.04.25г. |  |  |
| 61. | «Знакомство с новой игрушкой». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.93. | 10.04.25г. |  |  |
| 62. | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.94. | 15.04.25г. |  |  |
| 63. | Рассматривание картин из серии «Домашние животные». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.94. | 17.04.25г. |  |  |
| 64. | «Купание куклы Кати». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.96. | 22.04.25г. |  |  |
| 65. | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.97. | 24.04.25г. |  |  |
| 66. | «Повторение». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.98. | 29.04.25г. |  |  |
| 67. | Чтение стихотворения А.. И П.Барто «Девочка-рёвушка». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.99. | 06.05.25г. |  |  |
| 68. | Рассматривание картины «У аквариума». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.100. | 13.05.25г. |  |  |
| 69. | Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.100. | 15.05.25г. |  |  |
| 70. | Дид. упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.101. | 20.05.25г. |  |  |
| 71. | Дидактическое упражнение «Так или не так?». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.103. | 22.05.25г. |  |  |
| 72. | Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», стр.104. | 27.05.25г. |  |  |
| 73. | «Здравствуй, весна!» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»стр.105. | 29.05.25г. |  |  |

Итого:73 занятия в год

в месяц – 8-9занятий

в неделю – 2 занятия

**Образовательная область художественно-эстетическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития:

1)приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2)изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движения рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов быта, произведений искусства;

3)конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4)музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5)театрализованная деятельность: побуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6)культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

**Изобразительная деятельность.**

**Пояснительная записка**

1)Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов; обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; побуждает поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, представляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша на бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задуматься над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по пятницам, длительностью 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения****фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Берлога для медведя». | 1 | Д.Н.Колдина рисование в ясельных группах детского сада 2- 3 года стр.5. | 06.09.24г. |  |  |
| 2. | «Дорожки для зайчика». | 1 | стр.6. | 13.09.24г. |  |  |
| 3. | «Жираф». | 1 | стр.9. | 20.09.24г. |  |  |
| 4. | «Черепаха». | 1 | стр.10. | 27.09.24г. |  |  |
| 5. | «Бабочка». | 1 | стр.11. | 04.10.24г. |  |  |
| 6. | «Осенний калейдоскоп». | 1 | стр.43. | 11.10.24г. |  |  |
| 7. | «Рыбка». | 1 | стр.12. | 18.10.24г. |  |  |
| 8. | «Змея». | 1 | стр.13. | 25.10.24г. |  |  |
| 9. | «Воздушные шарики». | 1 | стр.14. | 01.11.24г. |  |  |
| 10. | «Дождь». | 1 | стр.16. | 08.11.24г. |  |  |
| 11. | «Горошек для петушка». | 1 | стр.17. | 15.11.24г. |  |  |
| 12. | «Снегопад». | 1 | стр.15. | 22.11.24г. |  |  |
| 13. | «Ёжик». | 1 | стр.20. | 29.11.24г. |  |  |
| 14. | «Птичка». | 1 | стр.20. | 06.12.24г. |  |  |
| 15. | «Белый медведь». | 1 | стр.22. | 13.12.24г. |  |  |
| 16. | «Куст». | 1 | стр.22. | 20.12.24г. |  |  |
| 17. | «Новогодняя елка». | 1 | стр.46. | 27.12.24г. |  |  |
| 18. | «Самолёты». | 1 | стр.25. | 10.12.24г. |  |  |
| 19. | «Лягушата». | 1 | стр.26. | 17.01.25г. |  |  |
| 20. | «Комарики». | 1 | стр.27. | 24.01.25г. |  |  |
| 21. | «Сова в дупле». | 1 | стр.28. | 31.01.25г. |  |  |
| 22. | «Снегопад» | 1 | стр.15. | 07.02.25г. |  |  |
| 23. | «Конфетки на палочках». | 1 | стр.30. | 14.02.25г. |  |  |
| 24. | «Червячки для крота». | 1 | стр.31. | 21.02.25г. |  |  |
| 25. | «Мыльные пузыри». | 1 | стр.32. | 28.02.25г. |  |  |
| 26. | «Фрукты и ягоды». | 1 | стр.32. | 07.03.25г. |  |  |
| 27. | «Колеса для машин». | 1 | стр.33. | 14.03.25г. |  |  |
| 28. | «Яркое солнышко». | 1 | стр.35. | 21.03.25г. |  |  |
| 29. | «Цыпленок». | 1 | стр.36. | 28.03.25г. |  |  |
| 30. | «Утята». | 1 | стр.39. | 04.04.25г. |  |  |
| 31. | «Мячики». | 1 | стр.39. | 11.04.25г. |  |  |
| 32. | «Морковка и огурчик». | 1 | стр.40. | 18.04.25г. |  |  |
| 33. | «Салют». | 1 | стр.42. | 25.04.25г. |  |  |
| 34. | «Мышонок в норке». | 1 | стр.44. | 16.04.25г. |  |  |
| 35. | «Рисование чаем». | 1 | стр.49. | 23.05.25г. |  |  |
| 36. | «Травка для зайчат». | 1 | стр.29. | 30.05.25г. |  |  |

Итого: 36 занятий в год

в месяц – 3-5 занятий

в неделю – 1 занятие

**Лепка.**

**Пояснительная записка**

1)Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее), педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Занятие проводится по четвергам 1 раз в две недели, 2 раза в месяц, длительностью 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения****фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Печенье». | 1 | Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада2-3года стр.6 | 05.09.24г. |  |  |
| 2. | «Стручки гороха». | 1 | стр.7. | 19.09.24г. |  |  |
| 3. | «Поймай Бусинку». | 1 | стр.7. | 03.10.24г. |  |  |
| 4. | «Сьешь моего яблочка». | 1 | стр.8. | 17.10.24г. |  |  |
| 5. | «Подсолнух». | 1 | стр.9. | 31.10.24г. |  |  |
| 6. | «Морковки». | 1 | стр.11. | 14.11.24г. |  |  |
| 7. | «Пирожки для Машеньки». | 1 | стр.12. | 28.11.24г. |  |  |
| 8. | «У ежа иголки». | 1 | стр.14. | 12.12.24г. |  |  |
| 9. | «Новогодняя ёлка». | 1 | стр.22. | 26.12.24г. |  |  |
| 10. | «Колеса к поезду». | 1 | стр.16. | 16.01.25г. |  |  |
| 11. | «Рыбки». | 1 | стр.17. | 30.01.25г. |  |  |
| 12. | «Червячки для цыпленка». | 1 | стр.19. | 13.02.25г. |  |  |
| 13. | «Баранки». | 1 | стр.19. | 27.02.25г. |  |  |
| 14. | «Конфеты». | 1 | стр.20. | 13.03.25г. |  |  |
| 15. | «Медведь в берлоге». | 1 | стр.21. | 27.03.25г. |  |  |
| 16. | «Банан». | 1 | стр.23. | 10.04.25г. |  |  |
| 17. | «Вкусный пирог». | 1 | стр.25. | 24.04.25г. |  |  |
| 18. | «Жираф». | 1 | стр.27 | 15.05.25г. |  |  |
| 19. | «Мыльные пузыри» | 1 | стр.31 | 29.05.25г. |  |  |

Итого: 19 занятий в год

в месяц 1 - 3занятия

1 раз в 2 недели

**Конструктивно-модельная деятельность.**

**Пояснительная записка**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и тому подобное).

Занятия проводятся по четвергам 1 раз в две недели, 2 раза в месяц, длительностью10 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения****фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Башня». | 1 | А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1-3 года), стр.26. | 12.09.24г. |  |  |
| 2. | «Башня». | 1 | Стр.34. | 26.09.24г. |  |  |
| 3. | «Диван для кукол». | 1 | Стр.41. | 10.10.24г. |  |  |
| 4. | «Будка для Жучки». | 1 | Стр.53. | 24.10.24г. |  |  |
| 5. | «Поезд». | 1 | Стр.67. | 07.11.24г. |  |  |
| 6. | «Большая пирамидка». | 1 | Стр.73. | 21.11.24г. |  |  |
| 7. | «Скамейка». | 1 | Стр.93. | 05.12.24г. |  |  |
| 8. | «Пирамидка». | 1 | Стр.108. | 19.12.24г. |  |  |
| 9. | «Высокая и низкая башни». | 1 | Стр.128. | 09.01.25г. |  |  |
| 10. | «Горка». | 1 | Стр.136. | 23.01.25г. |  |  |
| 11. | «Мостик». | 1 | Стр.149. | 06.02.25г. |  |  |
| 12. | «Загон для лошадок». | 1 | Стр.155. | 20.02.25г. |  |  |
| 13. | «Стулья для матрёшек». | 1 | Стр.168. | 06.03.25г. |  |  |
| 14. | «Кормушка для птичек-синичек». | 1 | Стр.175. | 20.03.25г. |  |  |
| 15. | «Дорога и ворота». | 1 | Стр.184 | 03.04.25г. |  |  |
| 16. | «Башни». | 1 | Стр.196. | 17.04.25г. |  |  |
| 17. | «Диван для куклы». | 1 | Стр.209. | 22.05.25г. |  |  |

Итого: 17 занятий в год

в месяц 2 занятия

 1 раз в 2 недели

**Музыкальная деятельность**

**Пояснительная записка**

В музыкальной деятельности основными задачами являются:

1)Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2)Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение;

3)Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Театрализованная деятельность.**

Педагог пробуждает интерес к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

**Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок),забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Занятия по музыкальному развитию проводятся 2 раза в неделю в первую половину дня длительностью 10 мин. План занятий разрабатывается музыкальным руководителем.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Пояснительная записка**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие музыкально- ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизировать двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске, прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100см), под дугу, воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1 – 1,5м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см, по гимнастической скамейке, проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с неё произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 200-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперёд, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнения хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лёжа, поочерёдное поднимание рук и ног из исходного положения лёжа на спине;

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперёд-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

1)Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное).

2)Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Занятия проводятся 2- в помещении по понедельникам и пятницам. 1- на улице по вторникам (на воздухе) в первую половину дня. Длительность 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения****фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Прыжки на двух ногах на месте». | 1 | С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.27. | 02.09.24г. |  |  |
| 2. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Бегите ко мне». | 1 | стр.27 | 03.09.24г. |  |  |
| 3. |  «Проползание заданного расстояния до предмета». | 1 | стр.27 | 06.09.24г. |  |  |
| 4. | «Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд». | 1 | стр.28 | 09.09.24г. |  |  |
| 5. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «К мишке в гости». | 1 | стр.28 | 10.09.24г. |  |  |
| 6. |  «Проползание в вертикально стоящий обруч». | 1 | стр.28 | 13.09.24г. |  |  |
| 7. | «Проползание в вертикально стоящий обруч, за игрушкой». | 1 | стр.29 | 16.09.24г. |  |  |
| 8. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «К лисичке в гости». | 1 | стр.29 | 17.09.24г. |  |  |
| 9. |  «Проползание в воротца». | 1 | стр.29 | 20.09.24г. |  |  |
| 10. | «Подпрыгивание до ладони воспитателя». | 1 | стр.30 | 23.09.24г. |  |  |
| 11. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Идите ко мне». | 1 | стр.30 | 24.09.24г. |  |  |
| 12. |  «Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем». | 1 | стр.30 | 27.09.24г. |  |  |
| 13. | «Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем». | 1 | стр.30 | 30.09.24г. |  |  |
| 14. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Собери колечки». | 1 | С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет,стр.33 | 01.10.24г. |  |  |
| 15. | Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук воспитателя | 1 | стр.32 | 04.10.24г. |  |  |
| 16. | «Подползание под дугу». | 1 | стр.33 | 07.10.24г. |  |  |
| 17. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Собери пирамидку». | 1 | стр.33 | 08.10.24г. |  |  |
| 18. |  «Подпрыгивание до погремушки». | 1 | стр. 33 | 11.10.24г. |  |  |
| 19. | «Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета». | 1 | стр.34 | 14.10.24г. |  |  |
| 20. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «К мишке в гости». | 1 | стр.34 | 15.10.24г. |  |  |
| 21. | Подползание под верёвку». | 1 | стр.34 | 18.10.24г. |  |  |
| 22. | «Прыжки на двух ногах». | 1 | стр.35 | 21.10.24г. |  |  |
| 23. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Доползи до игрушки». | 1 | стр.35 | 22.10.24г. |  |  |
| 24. |  «Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча». | 1 | стр.36 | 25.10.24г. |  |  |
| 25. | «Подпрыгивание до предмета». | 1 | стр.36 | 28.10.24г. |  |  |
| 26. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Собери комочки». | 1 | стр.35 | 29.10.24г. |  |  |
| 27. | «Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча». | 1 | С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет,стр.38 | 01.11.24г. |  |  |
| 28. | «Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках» | 1 | стр.39 | 02.11.24г. |  |  |
| 29. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Скати и догони». | 1 | стр.39 | 05.11.24г. |  |  |
| 30. | «Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка». | 1 | стр.39 | 08.11.24г. |  |  |
| 31. | «Подползание под гимнастическую палку». | 1 | стр.40 | 11.11.24г. |  |  |
| 32. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Подпрыгни до ладони». | 1 | стр.39 | 12.11.24г. |  |  |
| 33. | «Перепрыгивание через верёвку на двух ногах». | 1 | стр.40 | 15.11.24г. |  |  |
| 34. | «Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребёнка». | 1 | стр.41 | 18.11.24г. |  |  |
| 35. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Попрыгай как мячик». | 1 | стр.41 | 19.11.24г. |  |  |
| 36. | «Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка». | 1 | стр.41 | 22.11.24г. |  |  |
| 37. | «Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг к другу» | 1 | стр.41 | 25.11.24г. |  |  |
| 38. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Прокати мяч и догони его». | 1 | стр.41 | 26.11.24г. |  |  |
| 39. | «Проползание в вертикально стоящий обруч» | 1 | С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет,стр.42 | 29.11.24г. |  |  |
| 40. | «Перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу». | 1 | стр.44 | 02.12.24г. |  |  |
| 41. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Пройди по дорожке». | 1 | стр.44 | 03.12.24г. |  |  |
| 42. | «Проползание заданного расстояния до предмета». | 1 | стр.44 | 06.12.24г. |  |  |
| 43. | «Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперёд». | 1 | стр.45 | 09.12.24г. |  |  |
| 44. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Пройди по дорожке». | 1 | стр.44 | 10.12.24г. |  |  |
| 45. | «Проползание в вертикально стоящий обруч ». | 1 | стр.45 | 13.12.24г. |  |  |
| 46. |  «Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой». | 1 | стр.44. | 16.12.24г. |  |  |
| 47. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Через ручеёк». | 1 | стр.46 | 17.12.24г. |  |  |
| 48. |  «Проползание в воротца». | 1 | стр.46 | 20.12.24г. |  |  |
| 49. | «Подпрыгивание до ладони воспитателя».  | 1 | стр.47 | 23.12.24г. |  |  |
| 50. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Прокати мяч». | 1 | стр.47 | 24.12.24г. |  |  |
| 51. | «Подползание под скамейку». | 1 | стр.47 | 27.12.24г. |  |  |
| 52. | «Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем» | 1 | стр.47. | 28.12.24г. |  |  |
| 53. | «Прыжки в высоту». | 1 | С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет,стр.50 | 10.01.25г. |  |  |
| 54. | «Подползание под дугу». | 1 | стр.50 | 13.01.25г. |  |  |
| 55. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Пройди по дорожке». | 1 | стр.50 | 14.01.25г. |  |  |
| 56. | «Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу». | 1 | стр.50 | 17.01.25г. |  |  |
| 57. | «Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета». | 1 | стр.51 | 20.01.25г. |  |  |
| 58. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Лови мяч». | 1 | стр.51 | 21.01.25г. |  |  |
| 59. | «Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка» | 1 | стр.51 | 24.01.25г. |  |  |
| 60. | «Прыжки на двух ногах». | 1 | стр.52 | 27.01.25г. |  |  |
| 61. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Лови мяч». | 1 | С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет,стр.53. | 28.01.25г. |  |  |
| 62. | «Проползание в заданном направлении». | 1 | стр.53. | 31.01.25г. |  |  |
| 63. | «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед». | 1 | стр.55 | 03.02.25г. |  |  |
| 64. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Скати с горки». | 1 | стр.55 | 04.02.25г. |  |  |
| 65. | «Прыжки на двух ногах с мячом в руках». | 1 | стр.56 | 07.02.25г. |  |  |
| 66. | «Подползание под двумя скамейками». | 1 | стр.56 | 10.02.25г. |  |  |
| 67. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Пройди по дорожке». | 1 | стр.57 | 11.02.25г. |  |  |
| 68. | «Перепрыгивание через верёвочку, лежащую на полу» | 1 | стр.57 | 14.02.25г. |  |  |
| 69. | «Подпрыгивание до погремушек». | 1 | стр.58 | 17.02.25г. |  |  |
| 70. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Попрыгай как мячик». | 1 | стр.58 | 18.02.25г. |  |  |
| 71. | «Подпрыгивание до ладоней воспитателя». | 1 | стр.58 | 21.02.25г. |  |  |
| 72. | «Прокатывание мяча одной и двумя руками друг к другу, между предметами» | 1 | стр.58 | 24.02.25г. |  |  |
| 73. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Прокати мяч и догони его». | 1 | стр.58 | 25.02.25г. |  |  |
| 74. | «Подползание под верёвку». | 1 | стр.59 | 28.02.25г. |  |  |
| 75. | «Бросание мяча воспитателю» | 1 | С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет,стр.61 | 03.03.25г. |  |  |
| 76. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Перешагни через палку». | 1 | Стр.61 | 04.03.25г. |  |  |
| 77. | «Проползание заданного расстояния до предмета» | 1 | стр.62 | 07.03.25г. |  |  |
| 78. | «Прыжки на двух ногах с места, как можно дальше». | 1 | стр.62. | 10.03.25г. |  |  |
| 79. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Пройди по дорожке». | 1 | стр.63 | 11.03.25г. |  |  |
| 80. | «Влезание на лестницу – стремянку». | 1 | стр.62. | 14.03.25г. |  |  |
| 81. | «Пролезание через бревно» | 1 | стр.63. | 17.03.25г. |  |  |
| 82. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Курочка-хохлатка». | 1 | стр.63. | 18.03.25г. |  |  |
| 83. | «Перепрыгивание через верёвочку». | 1 | стр.64. | 21.03.25г. |  |  |
| 84. | «Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем». | 1 | стр.64. | 24.03.25г. |  |  |
| 85. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Курочка-хохлатка». | 1 | С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет,стр.64 | 25.05.25г. |  |  |
| 86. | «Прыжки на двух ногах с места, как можно дальше». | 1 | стр.64 | 28.03.25г. |  |  |
| 87. | «Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем». | 1 | стр.64 | 31.03.25г. |  |  |
| 88. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр «Мишки идут по лесу». | 1 | стр.67. | 01.04.25г. |  |  |
| 89. | «Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка» | 1 | стр.67. | 04.04.25г. |  |  |
| 90. | «Подползание под дугу». | 1 | стр.67 | 07.04.25г. |  |  |
| 91. | «Подпрыгивание до игрушки». Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Курочка-хохлатка». | 1 | стр.68 | 08.04.25г. |  |  |
| 92. | «Прокатывание мяча между предметами» | 1 | стр.68 | 11.04.25г. |  |  |
| 93. | «Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка» | 1 | стр.68 | 14.04.25г. |  |  |
| 94. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Мишки идут по лесу». | 1 | стр.69 | 15.04.25г. |  |  |
| 95. | «Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка» | 1 | стр.69 | 18.04.25г. |  |  |
| 96. | «Перепрыгивание через две параллельные линии» | 1 | стр.69 | 21.04.25г. |  |  |
| 97. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Попади в воротца». | 1 | С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет,стр.69. | 22.04.25г. |  |  |
| 98. | «Перепрыгивание через две параллельные линии» | 1 | стр.70 | 25.04.25г. |  |  |
| 99. | «Проползание в вертикально стоящий обруч» | 1 | стр.70 | 28.04.25г. |  |  |
| 100. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Перешагни через ручеёк». | 1 | стр.69 | 29.04.25г. |  |  |
| 101. | «Прыжки с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке) | 1 | стр.73 | 05.05.25г. |  |  |
| 102. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Мой весёлый звонкий мяч». | 1 | стр.73 | 06.05.25г. |  |  |
| 103. | «Прыжки на двух ногах с места, как можно дальше». | 1 | стр.73 | 12.05.25г. |  |  |
| 104. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Перешагни через ручеек». | 1 | стр.74 | 13.05.25г. |  |  |
| 105. | «Подползание под две скамейки стоящие рядом» | 1 | стр.74 | 16.05.25г. |  |  |
| 106. | «Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) под дугу | 1 | стр.74 | 19.05.25г. |  |  |
| 107. | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Мой весёлый, звонкий мяч». | 1 | стр.75 | 20.05.25г. |  |  |
| 108. | «Перелезание через бревно» | 1 | стр.75 | 23.05.25г. |  |  |
| 109. | «Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу» | 1 | Стр.75 | 26.05.25г. |  |  |
| 110 | Физкультурное на воздухе на основе подвижных игр. «Мишки идут по лесу». |  | Стр.76 | 27.05.25г |  |  |
| 111 | «Влезание на лестницу-стремянку» | 1 | Стр.76 | 30.05.25г.. |  |  |

Итого:111 занятий в год.

9-13 занятий в месяц

3 занятия в неделю