****

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитаниеспособности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и само регуляции (регуляторные способности),формирование социальных представлений, умений и навыков(развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания,приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; поддерживать интерес к отношениям и событиям в коллективе, согласовывать отношения между собой; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

**Нравственное воспитание.** Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к **традиционным ценностям**, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древос опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильноеучастие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления **о малой Родине**. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей **о родной стране**, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей **о Российской армии.** Воспитыватьуважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском

саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми друг их возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекатьк оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

**Развитие регуляторных способностей**

**Усвоение общепринятых правил и норм.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-

заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Занятия проводятся 2 раза в месяц в 1и 3 неделю по вторникам во вторую половину дня длительностью 25 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения****фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Осень на опушке краски разводила» | 1 | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа», стр.7 | 03.09.24 г. |  |  |
| 2. | «Что означают пословицы»  | 1 | Стр.10 | 17.09.24 г. |  |  |
| 3. | «Отчего бывает весело или грустно»  | 1 | Стр.22 | 01.10.24 г. |  |  |
| 4. | «Я поссорился с другом»  | 1 | Стр.26 | 15.10.24 г. |  |  |
| 5. | «Что мы знаем о каше» | 1 | Стр.34 | 05.11.24 г. |  |  |
| 6. | «С кем я хотел бы дружить»  | 1 | Стр.38 | 19.11.24 г. |  |  |
| 7. | «Что мы знаем о Москве» | 1 | Стр.48 | 03.12.24 г. |  |  |
| 8. | «Волшебные слова»  | 1 | Стр.52 | 17.12.24г. |  |  |
| 9. | «Почему бывает скучно»  | 1 | Стр.60 | 14.01.25 г. |  |  |
| 10. | «Дружная семья»  | 1 | Стр.63 | 28.01.25 г. |  |  |
| 11. | «Если я потерялся» | 1 | Стр.74 | 04.02.25г. |  |  |
| 12. | «Хорошо ли быть жадным.»  | 1 | Стр.75 | 18.02.25 г. |  |  |
| 13. | «Моя бабушка» | 1 | Стр.87 | 04.03.25 г. |  |  |
| 14. | «Как мы встречаем гостей»  | 1 | Стр.91 | 18.03.25 г. |  |  |
| 15. | «Как мы помогаем взрослым»  | 1 | Стр.103 | 01.04.25 г. |  |  |
| 16. | «Чему нас научила сказка» | 1 | Стр.104 | 15.04.25 г. |  |  |
| 17. | «Очень важно думать о других» | 1 | Стр.116 | 06.05.25 г. |  |  |
| 18 | «Добрый и злой огонь» | 1 | Стр.118 | 20.05.25г. |  |  |

итого:18 занятий в год

1-2 занятия в месяц

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Приобщение к труду.** Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду конструированию, труду в природе. Разъяснять детям значимость их труда. Знакомить элементарными экономическими знаниями, формировать первичные представления о финансовой грамотности.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели в пятницу во вторую половину, дня длительностью -25 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Форма****проведения** | **Кол -во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Повторим алгоритм, как правильно одеться на прогулку » | Беседа | 1 | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»Стр.61Раздел:Самообслуживание | 06.09.24г. |  |  |
| 2 | «Самый чистыйшкафчик » | Совместная деятельность | 1 | Стр. 62Раздел: Хозяйственно – бытовой труд | 20.09.24г. |  |  |
| 3 | «Дружно няне мы поможем» | Совместная деятельность | 1 | Стр.67Раздел: Совместный труд детей и взрослых» | 04.10.24г. |  |  |
| 4 | «Всякой вещи – свое место»  | Совместная деятельность | 1 | Стр. 69Раздел: Коллективно- хозяйственной бытовой труд | 18.10.24г. |  |  |
| 5 | «Наблюдение за работой завхоза» | Беседа | 1 | Стр.72Раздел: Ознакомление за трудом взрослых | 01.11.24г. |  |  |
| 6 | «Раз микроб, два микроб – будем ручкимыть дружок» | Совместная деятельность  | 1 | Стр.61Раздел:Самообслуживание | 15.11.24 г. |  |  |
| 7 | «У меня есть кукла Маша»  | Совместная деятельность | 1 | Стр.62Раздел: Хозяйственно – бытовой труд  | 06.12.24 г. |  |  |
| 8 | «Готовим корм( крошить, нарезать) | Совместная деятельность  | 1 | Стр.65Раздел: Труд в природе | 20.12.24г. |  |  |
| 9 | «Книжки – малышки мы ремонтируем» | Совместная деятельность | 1 | Стр.68Раздел: Совместный труд детей и взрослых» | 10.01.25г. |  |  |
| 10 | «Протираем стулья мы» | Совместная деятельность | 1 |  Стр. 69Раздел: Коллективно- хозяйственной бытовой труд | 24.01.25г. |  |  |
| 11 | «Экскурсия в парикмахерскую» | Наблюдение | 1 | Стр.72Раздел: Ознакомление за трудом взрослых | 07.02.25г. |  |  |
| 12 | «Моем руки чисто, чисто» | Совместная деятельность | 1 | Стр.61Раздел:Самообслуживание | 21.02.25г. |  |  |
| 13 | «Моем игрушки» | Совместная деятельность | 1 | Стр.62Раздел: Хозяйственно – бытовой труд  | 07.03.25г. |  |  |
| 14 | «Сажаем бобовые для наблюдения» | Совместная деятельность | 1 | Стр.65Раздел: Труд в природе | 21.03.25г. |  |  |
| 15 | «Убираем участок вместе с дворником» | Совместная деятельность | 1 | Стр.68Раздел: Совместный труд детей и взрослых» | 04.04.25г. |  |  |
| 16 | «Уборка в шкафчиках с игрушками» | Совместная деятельность  | 1 | Стр. 69Раздел: Коллективно- хозяйственной бытовой труд | 18.04.25г |  |  |
| 17 | «Учимся убирать свою постель»  | Совместная деятельность | 1 | Стр.61Раздел:Самообслуживание | 23.05.25г. |  |  |

итого: 17 занятий в год

 2- занятие в месяц

**Формирование основ безопасности**

**Формирование основ безопасности.**. Формировать представления детей об основных источниках видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения; о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами использования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Занятия проводятся 2 раза в месяц по пятницам во вторую половину дня длительностью 25 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Форма****проведения** | **Кол -во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Опасные предметы» | Беседа | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.11 | 13.09.24г. |  |  |
| 2 | «Как устроен мой организм» | Беседа | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.30 | 27.09.24г. |  |  |
| 3 | «Правила безопасного поведения на улицах» | Игровой тренинг | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.40 | 11.10.24 г. |  |  |
| 4 | «Правила поведения на природе» | Беседа | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.47 | 25.10.24 г. |  |  |
| 5 | «Соблюдаем режим дня» | Игровая ситуация | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр31 | 08.11.24 г. |  |  |
| 6 | «Твои помощники на дороге» | Беседа | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.42 | 22.11.24г. |  |  |
| 7 | «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»  | Беседа | 1 | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр.25 | 13.12.24 г. |  |  |
| 8 | «Один дома» | Беседа | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.15 | 27.12.24 г. |  |  |
| 9 | «Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейко» | Игра-занятие | 1 | К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр33 | 17.01.25г. |  |  |
| 10 | «Взаимная забота и помощь в семье» | Беседа | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.8 | 31.01.25 г. |  |  |
| 11 | «В стране дорожных знаков» | Игра-занятие | 1 | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр.35 | 14.02.25г. |  |  |
| 12 | «О правилах поведения в транспорте» | Беседа | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.45 | 28.02.25 г. |  |  |
| 13 | «Не все грибы съедобные» | Беседа | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.52 | 14.03.25 г. |  |  |
| 14 | «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» | Игра-занятие | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 18  | 28.03.25 г. |  |  |
| 15 | «Правила первой помощи» | Беседа | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.37 | 11.04.25 г. |  |  |
| 16 | «Ядовитые растения» | Беседа | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.51 | 25.04.25г. |  |  |
| 17 | «Опасные насекомые» | Беседа | 1 | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.49 | 16.05.25г. |  |  |
| 18 | «Я- пешеход» | Беседа | 1 | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр.27 | 30.05.25г. |  |  |

итого: 18 занятий в год

2 занятия в месяц

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений

**Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.Продолжать знакомить с цветами спектра и ахроматические цвета, оттенки, тон, теплые, холодные оттенки; расширять знания об известных цветах: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

**Проектная деятельность**. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры**. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.) Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие

. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет**. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5<6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

 Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

 Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина**. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.)

 Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся 1 раз в неделю по средам в первую половину дня, длительностью 25 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата фактического проведения** | **Примечание** |
| 1. | «Счет в пределах 5» | 1 | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа),з.№1, стр. 13. | 04.09.24г. |  |  |
| 2. | «Отсчёт предметов при помощи анализаторов» | 1 | з.№2, стр. 15 | 11.09.24г. |  |  |
| 3. | «Независимость счета от признаков предметов» | 1 | з.№3, стр. 18 | 18.09.24г. |  |  |
| 4. |  Обобщающее | 1 | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование злементарных математических представлений» (старшая группа) стр.13-18 | 25.09.24г. |  |  |
| 5 | «Множество и его части» | 1 |  з.№4, стр. 19 | 02.10.24 г. |  |  |
| 6 | «Счет в пределах 6» | 1 |  з.№5, стр. 21 | 09.10.24 г. |  |  |
| 7 | «Счет в пределах 7, образование числа 7» | 1 |  з.№6, стр. 23 | 16.10.24 г. |  |  |
| 8 | «Счет в пределах 6-7, порядковое их значение»  | 1 |  з.№7, стр. 25 | 23.10.24 г. |  |  |
| 9 | Обобщающее | 1 | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа) стр.19- 25 | 30.10.24 г. |  |  |
| 10 | «Счет в пределах 8 образование числа 8» | 1 |  з.№8, стр. 27 | 06.11.24 г. |  |  |
| 11 | «Счёт в пределах 9, образование числа 9» | 1 |  з.№9, стр. 29 | 13.11.24 г. |  |  |
| 12 | «Порядковое значение чисел 8-9» | 1 |  з.№10, стр.30 | 20.11.24 г. |  |  |
| 13 | «Образование числа 10, части суток» | 1 |  з.№11, стр.32 | 27.11.24 г. |  |  |
| 14 | «Сравнение 8 предметов по высоте» |  | з.№12, стр. 34 | 04.12.24 г. |  |  |
| 15 | «Знакомство с цифрами 1-2»  | 1 |  з.№13, стр.36 | 11.12.24 г. |  |  |
| 16 | «Знакомство с цифрой 3; с названиями дней недели» | 1 |  з.№14, стр.38 | 18.12.24 г. |  |  |
| 17 | «Знакомство с цифрой 4;смежные числа в пределах 5» | 1 |  з.№15, стр.40 | 25.12.24 г. |  |  |
| 18 | «Знакомство с цифрой 5; смежные числа в пределах 8» | 1 | з.№16, стр.43 | 15.01.25 г. |  |  |
| 19 | «Знакомство с цифрой 6» | 1 |  з.№17, стр.46 | 22.01.25 г. |  |  |
| 20 | «Знакомство с цифрой 7»  | 1 |  з.№18, стр.48 | 29.01.25г. |  |  |
| 21 | «Знакомство с цифрой 8; количественный состав числа 3 »  |  | з.№19, стр.50 | 05.02.25 г. |  |  |
| 22 | «Знакомство с цифрой 9; количественный состав чисел 3 и 4» | 1 |  з.№20, стр.52 | 12.02.25 г. |  |  |
| 23 | «Состав числа 5; представления о треугольниках и четырехугольниках» | 1 | з.№21, стр.54 | 19.02.25 г. |  |  |
| 24 | «Прямой и обратный счёт в пределах 5; деление предмета на 2 равные части» | 1 |  з.№22, стр.56 | 26.02.25 г. |  |  |
| 25 | «Прямой и обратный счёт в пределах 10; по образцу; условная мера» | 1 | з.№23, стр.59 | 05.03.25 г. |  |  |
| 26 | «Знакомство с цифрой 0; сравнение до 10 предметов по длине» | 1 | з.№24, стр.61 | 12.03.25 г. |  |  |
| 27 | «Знакомство с записью числа 10;сравнение 2-х предметов по ширине с помощью условной меры» | 1 |  з.№25, стр.64 | 19.03.25 г. |  |  |
| 28 | «Деление квадрата на 2 части; счет в пределах 10» | 1 |  з.№26, стр.66 | 26.03.25 г. |  |  |
| 29 | «Деление круга на 4 части; пространственное расположение предметов» | 1 |  з.№27, стр.67 | 02.04.25 г. |  |  |
| 30 | «Деление квадрата на 4 части; закреплять знания цифр от 0 до 9» | 1 |  з.№28, стр.70 | 09.04.25г. |  |  |
| 31 | «Счёт в пределах 10; ориентировка на листе бумаги» | 1 |  з.№29, стр.72 | 16.04.25г. |  |  |
| 32 | «Смежные числа в пределах 10; деление круга и квадрата на 2-4 части» | 1 | з.№30, стр.74 | 23.04.25 г. |  |  |
| 33 | «Состав числа 5; дни недели» | 1 |  з.№31, стр.76 | 30.04.25 г. |  |  |
| 34 | «Деление квадрата на части; счет в пределах 10» | 1 | з.№26, стр.66 | 07.05.25 г. |  |  |
| 35 | «Счёт в пределах 10; ориентировка на листе бумаги» | 1 |  з.№29, стр.72 | 14.05.25 г. |  |  |
| 36 | «Смежные числа в пределах 10; деление круга и квадрата на 2-4 части» | 1 | з.№30, стр.74 | 21.05.25 г. |  |  |
| 37 | «Состав числа 5; дни недели» | 1 |  з.№31, стр.76 | 28.05.25г. |  |  |

итого: 37занятий в год

4-5 занятия в месяц

1 занятие в неделю

**Конструктивно – модельная деятельность**

 Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Занятия по конструктивно – модельной деятельности проводятся 1 раз в неделю по средам в первую половину дня длительностью 25 мин

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Кол -во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1 | Дома | 1 | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.13 | 04.09.24г. |  |  |
| 2 | «Двухэтажные дома» | 1 | Стр.13 | 11.09.24г. |  |  |
| 3 | «Построй такой же домик» (по чертежу) | 1 | Стр.15 | 18.09.24г. |  |  |
| 4 | «Дома из геометрических фигур» | 1 | Стр.16 | 25.09.24г. |  |  |
| 5 | «Машины» | 1 | Стр.19 | 02.10.24г. |  |  |
| 6 | «Построй такую же машину» (по чертежу) | 1 | Стр.22 | 09.10.24г. |  |  |
| 7 | «Спортивные машины» | 1 | Стр.24 | 16.10.24г. |  |  |
| 8 | «Спецмашины» | 1 | Стр. 24 | 23.10.24 г. |  |  |
| 9 | По замыслу | 1 | Стр.25 | 30.10.24г. |  |  |
| 10 | «Самолёты» | 1 | Стр.25 | 06.11.24г. |  |  |
| 11 | «Вертолёты» | 1 | Стр.25 | 13.11.24г. |  |  |
| 12 | «Ракета» | 1 | Стр.25 | 20.11.24г. |  |  |
| 13 | «Космическая станция» | 1 | Стр.28 | 27.11.24 г. |  |  |
| 14 | «Роботы» | 1 | Стр.29 | 04.12.24г. |  |  |
| 15 | «Собери робота по рисунку» | 1 | Стр.31 | 11.12.24г. |  |  |
| 16 | «Придумай робота» | 1 | Стр.31 | 18.12.24г. |  |  |
| 17 | По замыслу | 1 | Стр.33 | 25.12.24г. |  |  |
| 18 | «Микрорайон села» | 1 | Стр.34 | 15.01.25г. |  |  |
| 19 | «Улица села» (коллективная работа) | 1 | Стр.36 | 22.01.25г. |  |  |
| 20 | «Проект города»(коллективная работа) | 1 | Стр.36 | 29.01.25г. |  |  |
| 21 | «Мосты» | 1 | Стр.37 | 05.02.25г. |  |  |
| 22 | «Сконструируй мост по схеме» | 1 | Стр.39 | 12.02.25г. |  |  |
| 23 | «Конструкторские задачи» | 1 | Стр.39 | 19.02.25г. |  |  |
| 24 | «По замыслу» | 1 | Стр.38 | 26.02.25г. |  |  |
| 25 | «Метро»( Работа с иллюстрацией) | 1 | Стр.43 | 05.03.25г. |  |  |
| 26 | «Станции метро» (геометрические фигуры) | 1 | Стр.44 | 12.03.25г. |  |  |
| 27 | «Лабиринт» | 1 | Стр.46 | 19.03.25г. |  |  |
| 28 | «По замыслу» | 1 | Стр.46 | 26.03.25г. |  |  |
| 29 | «Суда» | 1 | Стр.46 | 02.04.25г. |  |  |
| 30 | «Суда из геометрических фигур по схеме» | 1 | Стр.47 | 09.04.25г. |  |  |
| 31 | «Пароход» | 1 | Стр.48 | 16.04.25 г. |  |  |
| 32 | «Построй такой же корабль» (по чертежу) | 1 | Стр. 48 | 23.04.25г. |  |  |
| 33 | «По замыслу» | 1 | Стр.48 | 30.04.25г. |  |  |
| 34 | «Архитектура и дизайн» (Работа с иллюстрацией) | 1 | Стр.50 | 07.05.25 г. |  |  |
| 35 | «Построй по схеме» | 1 | Стр.51 | 14.05.25г.  |  |  |
| 36 | «Работа с иллюстрациями» | 1 | Стр.51 | 21.05.25г. |  |  |
| 37 | «По замыслу» | 1 | Стр.51 | 28.05.25г. |  |  |

итого: 37 занятий в год

4-5 занятий в месяц

1 занятие в неделю

**Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение**. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

 Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Объяснить, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времён, с тем «как жили наши предки» (плуг – трактор, лошадь – машина, паровоз – электровоз, дровяная печка – современная кухонная плита и пр.).

**Природное окружение, экологическое воспитание.** Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании. Учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц. День недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.)

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика и Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга). Жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно, и всегда всё покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

**Мир растений и грибов.** Расширять представления детей о растениях. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Дать представление о злаках и орехах. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «огород».

Дать представления о пользе растений для человека и животных. Возможные темы для обсуждений: «Кому нужны деревья в лесу?», «Кто питается растительной пищей?», «Что такое лекарственные растения?», «Что можно сделать из пшеницы?» и пр.

Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя – росток – взрослое растение –плод – семя). Дать представление о различных видах размножения растений: семенами, черенками, отростками.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака – семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка – семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоёмов и т.д.) дать представление о хищных зверях и птицах

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) – слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) – белые медведи, в Антарктике (Антарктида) – пингвины, в наших лесах – медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

**Социальное окружение.**  Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека – труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). Реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать первичные представление о многообразии народов мира, расах, национальностях. Знакомить с культурно-историческими особенностями и традициями некоторых народов России.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам в первую половину дня длительностью 25 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема; раздел познавательного развития** | **Кол –во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1 | Ознакомление с предметным окружением «Предметы облегчающие труд человека в быту» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.14, з№1 | 02.09.24г. |  |  |
| 2 | Ознакомление с миром природы «Во саду ли, в огороде» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.36, з.№1 | 09.09.24г. |  |  |
| 3 | Ознакомление с социальным миром «Моя семья» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26, з №1 | 16.09.24г. |  |  |
| 4 | Ознакомление с миром природы« Экологическая тропа осенью» (на улице) | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.38, з.№2 | 23.09.24г. |  |  |
| 5 | Ознакомление с предметным окружением «Что предмет расскажет о себе» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.15, з.№2 | 30.09.24 г. |  |  |
| 6 | Ознакомление с миром природы «Берегите животных!» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.41, з.№3 | 07.10.24г. |  |  |
| 7 | Ознакомление с социальным миром «О дружбе и друзьях» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.28, з.№2 | 14.10.24г. |  |  |
| 8 | Ознакомление с миром природы «Прогулка по лесу» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.42, з.№4 | 21.10.24г. |  |  |
| 9 | Ознакомление с предметным окружением «Коллекционер бумаги» | 1 | О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 17, з.№3 | 28.10.24г. |  |  |
| 10 | Ознакомление с миром природы «Осенины» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.45, з.№ 5 | 02.11.24г. |  |  |
| 11 | Ознакомление с социальным миром «Детский сад»  | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.30, з.№3 | 11.11.24 г. |  |  |
| 12 | Ознакомление с миром природы «Пернатые друзья» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.49, з.№ 6 | 18.11.24 г. |  |  |
| 13 | Ознакомление с предметным окружением «Наряды куклы Тани» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.18, з.№4 | 25.11.24 г. |  |  |
| 14 | Ознакомление с миром природы «Покормим птиц» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.53, з.№ 7 | 02.12.24г. |  |  |
| 15 | Ознакомление с социальным миром «В мире металла» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.19, з.№ 5 | 09.12.24 г. |  |  |
| 16 | Ознакомление с миром природы «Как животные помогают человеку» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.55, з.№ 8 | 16.12.24 г. |  |  |
| 17 | Ознакомление с социальным миром «В гостях у художника» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.32, з.№ 4 | 23.12.24 г. |  |  |
| 18 | Ознакомление с миром природы «Зимние явления в природе» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.57, з.№ 9 | 28.12.24г. |  |  |
| 19 | Ознакомление с предметным окружением «Песня колокольчика» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.20, з.№ 6 | 13.01.25 г. |  |  |
| 20 | Ознакомление с миром природы «Экологическая тропа в здании детского сада» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.59, з.№ 10 | 20.01.25 г. |  |  |
| 21 | Ознакомление с социальным миром «Профессия – артист» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.34, з.№5 | 27.01.25 г. |  |  |
| 22 | Ознакомление с миром природы «Экскурсия в зоопарк» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.63, з.№ 63 | 03.02.25 г. |  |  |
| 23 | Ознакомление с предметным окружением «Путешествие в прошлое лампочки» | 1 | О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр. 21, з.№7 | 10.02.25г. |  |  |
| 24 | Ознакомление с миром природы «Цветы для мамы» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.62, з.№11 | 17.02.25г |  |  |
| 25 | Ознакомление с социальным миром «Россия – огромная страна» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр. 36, з.№6 | 24.02.25 г. |  |  |
| 26 | Ознакомление с миром природы «Мир комнатных растений» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.66. з.№13 | 03.03.25 г. |  |  |
| 27 | Ознакомление с предметным окружением «Путешествие в прошлое пылесоса» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.23, з.№8 | 10.03.25г. |  |  |
| 28 | Ознакомление с миром природы «Водные ресурсы Земли»  | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр.69, з.№14 | 17.03.25г. |  |  |
| 29 | Ознакомление с социальным миром «Символика страны» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.38, з. № 7 | 24.03.25 г. |  |  |
| 30 | Ознакомление с миром природы «Леса и луга нашей родины» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.71, з.№15 | 31.03.25 г. |  |  |
| 31 | Ознакомление с предметным окружением «Путешествие в прошлое телефона» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.24, з.№ 9 | 07.04.25 г. |  |  |
| 32 | Ознакомление с миром природы «Весенняя страда» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр.73, з.№ 16 | 14.04.25 г. |  |  |
| 33 | Ознакомление с социальным миром «Российская армия» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр39, з.№8 | 21.04.25 г. |  |  |
| 34 | Ознакомление с миром природы «Природный материал – песок, глина, камни» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр.74, з.№ 17 | 28.04.25г. |  |  |
| 35 | Ознакомление с социальным миром. Дидактическая игра «Угадай предмет» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр. 43 | 05.05.25 г. |  |  |
| 36 | Ознакомление с миром природы «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр.77, з.№ 18  | 12.05.25г. |  |  |
| 37 | Ознакомление с социальным миром. Дидактическая игра «Угадай профессию» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр. 50 | 19.05.25г. |  |  |
| 38 | Ознакомление с социальным миром. Дидактическая игра «Внимание, ошибка!» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр. 49 | 26.05.25г. |  |  |

Итого: в год – 38 занятий

в неделю – 1 занятие

в месяц – 4-5занятий

**Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда**. Продолжать развивать речь как средств общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и т.д.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Формирование словаря**. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи**. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных. Предоставлять возможность самостоятельно её исправить.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на одни тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете,

Содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Обучение грамоте**

Формировать умение детей осваивать термины «слово», «звук», «буква» «предложение», «гласный звук», «согласный звук»; проводить звуковой анализ слово, делить слова на слоги , интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Занятия по приобщению к художественной литературе и развитию речи проводятся два раза в неделю по вторникам ичетвергам, в первую половину дня, продолжительностью 25 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения****фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Мы- воспитанники старшей группы» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр.28 | 03.09.24г. |  |  |
| 2. | Чтение русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки..» | 1 | Стр.30 | 05.09.24г. |  |  |
| 3. | Пересказ русской народной сказки «Заяц –хвастун» | 1 | Стр.31 | 10.09.24г. |  |  |
| 4. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с | 1 |  Стр.32 | 12.09.24г. |  |  |
| 5. | Составление рассказа «Осень наступила».  | 1 | Стр.34 | 17.09.24г. |  |  |
| 6. | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» | 1 | Стр.36 | 19.09.24г. |  |  |
| 7. | Рассказывание по сюжетной картине | 1 | Стр.38 | 24.09.24г. |  |  |
| 8. | Весёлые рассказы Н.Носова | 1 | Стр.39 | 26.09.24г. |  |  |
| 9. | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» | 1 | Стр.39 | 01.10.24г. |  |  |
| 10. | Учимся вежливости | 1 | Стр.41 | 03.10.24г. |  |  |
| 11. | Обучение рассказыванию: описание кукол | 1 | Стр.42 | 08.10.24г. |  |  |
| 12. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц | 1 | Стр.43 | 10.10.24г. |  |  |
| 13. | Рассказывание по сюжетной картине | 1 | Стр.45 | 15.10.24г. |  |  |
| 14. | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | 1 | Стр.46 | 17.10.24г. |  |  |
| 15. | Учимся быть вежливыми.  | 1 | Стр.47 | 22.10.24г. |  |  |
| 16. | Литературный калейдоскоп | 1 | Стр.49 | 24.10.24г. |  |  |
| 17. | Чтение стихов о поздней осени.  | 1 | Стр.50 | 29.10.24г. |  |  |
| 18. | Составление рассказов по картине. | 1 | Стр.51 | 31.10.24г. |  |  |
| 19. | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | 1 | Стр.52 | 05.11.24г. |  |  |
| 20. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш | 1 | Стр.54 | 07.11.24г. |  |  |
| 21. | Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» | 1 | Стр.56 | 12.11.24г. |  |  |
| 22. | Продолжение работы над сказкой «Айога» | 1 | Стр.57 | 14.11.24г. |  |  |
| 23. | Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» | 1 | Стр.57 | 19.11.24г. |  |  |
| 24. | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | 1 | Стр.58 | 21.11.24г. |  |  |
| 25. | Чтение стихотворений о зиме | 1 | Стр.60 | 26.11.24г. |  |  |
| 26. | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | 1 | Стр.63 | 28.11.24г. |  |  |
| 27. | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | 1 | Стр.64 | 03.12.24г. |  |  |
| 28. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш | 1 | Стр.66 | 05.12.24г. |  |  |
| 29. | Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» | 1 | Стр.68 | 10.12.24г. |  |  |
| 30. | Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» | 1 | Стр.69 | 12.12.24г. |  |  |
| 31. | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку..» | 1 | Стр.71 | 17.12.24г. |  |  |
| 32. | Дидактические игры со словами | 1 | Стр.72 | 19.12.24г. |  |  |
| 33. | Беседа на тему: «Я мечтал..»  | 1 | Стр.73 | 24.12.24г. |  |  |
| 34. | Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» | 1 | Стр.75 | 26.12.24г. |  |  |
| 35. | Рассказывание по сюжетной картине | 1 | Стр.76 | 09.01.25г. |  |  |
| 36. | Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» | 1 | Стр.78 | 14.01.25г. |  |  |
| 37. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж | 1 | Стр.79 | 16.01.25г**.** |  |  |
| 38. | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» | 1 | Стр.81 | 21.01.25г. |  |  |
| 39. | Чтение стихотворений о зиме.  | 1 | Стр.82 | 23.01.25г. |  |  |
| 40. | Рассказывание по картине. | 1 | Стр.84 | 28.01.25г. |  |  |
| 41. | Беседа о дружбе. | 1 | Стр.85 | 30.01.25г. |  |  |
| 42. | Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка».  | 1 | Стр.87 | 04.02.25г. |  |  |
| 43. | Чтение русской народной сказки «Царевна –лягушка» | 1 | Стр.88 | 06.02.25г. |  |  |
| 44. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ | 1 | Стр.89 | 11.02.25 г. |  |  |
| 45. | Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» | 1 | Стр.91 | 13.02.25г. |  |  |
| 46. | Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» | 1 | Стр.92 | 18.02.25г. |  |  |
| 47. | Рассказывание по сюжетной картине. | 1 | Стр.94 | 20.02.25г. |  |  |
| 48. | Составление рассказов по картинкам. | 1 | Стр.95 | 25.02.25г. |  |  |
| 49. | Беседа на тему «Наши мамы». | 1 | Стр.97 | 27.02.25г. |  |  |
| 50. | Составление рассказа по картинкам. | 1 | Стр.100 | 04.03.25г. |  |  |
| 51. | Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта»  | 1 | Стр.101 | 06.03.25г. |  |  |
| 52. | Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».  | 1 | Стр.102 | 11.03.25 г. |  |  |
| 53. | Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». | 1 | Стр.103 | 13.03.25 г. |  |  |
| 54. | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» | 1 | Стр.103 | 18.03.25 г. |  |  |
| 55. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.  | 1 | Стр.104 | 20.03.25 г. |  |  |
| 56. | Чтение русской народной сказки «Сивка – Бурка» | 1 | Стр.106 | 25.03.25 г. |  |  |
| 57. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р | 1 | Стр.107 | 27.03.25 г. |  |  |
| 58. | Чтение стихотворений о весне.  | 1 | Стр.108 | 01.04.25 г. |  |  |
| 59. | Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» | 1 | Стр.110 | 03.04.25г. |  |  |
| 60. | Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..» | 1 | Стр.110 | 08.04.25г. |  |  |
| 61. | Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову) | 1 | Стр.112 | 10.04.25г. |  |  |
| 62. | Чтение рассказа К.Паустовского «Кот -варюга» |  | Стр.113 | 15.04.25г. |  |  |
| 63. | Дидактические игры со словами.  | 1 | Стр.114 | 17.04.25 г. |  |  |
| 64. | Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» | 1 | Стр.114 | 22.04.25г. |  |  |
| 65. | Литературный калейдоскоп | 1 | Стр.115 | 24.04.25г. |  |  |
| 66. | Обучение рассказыванию по картинкам | 1 | Стр.117 | 29.04.25г. |  |  |
| 67. | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».  | 1 | Стр.117 | 06.05.25г. |  |  |
| 68. | Лексические упражнения | 1 | Стр.118 | 13.05.25г.. |  |  |
| 69. | Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол» | 1 | Стр.119 | 15.05.25г. |  |  |
| 70. | Звуковая культура речи  | 1 | Стр.119 | 20.05.25г. |  |  |
| 71. | Составление рассказа «Забавные историии из моей жизни» | 1 | Стр.121 | 22.05.25 г. |  |  |
| 72. | Обучение рассказыванию по картинкам  | 1 | Стр.117 | 27.05.25 г. |  |  |
| 73. | Повторение  | 1 | Стр.121 | 29.05.25г. |  |  |

итого:73 занятия в год

8-9 занятий в месяц,

2 занятия в неделю

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Приобщение к искусству.**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловскийи др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибини др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декори т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественныхпромыслах.

Занятия по приобщению к искусству проводятся 1 раз в 1-ю неделю месяца в среду во 2 половину дня длительностью 25 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Кол -во****Часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Детям об И. Левитане» | 1 | «Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, стр. 99 | 04.09.24г. |  |  |
| 2 | «Беседа на тему «Золотая осень» | 1 | «Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, стр. 101 | 02.10.24г. |  |  |
| 3 | «Там на неведомых дорожках…» | 1 | «Народное искусство- детям» под редакцией Т.С. Комаровой, стр.62 | 06.11.24г. |  |  |
| 4 | «Знакомство с творчеством писателя и художника Е. Чарушина» | 1 | «Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, стр. 106 | 04.12.24г |  |  |
| 5 | «Сосновый бор» И.И. Шишкин | 1 | «Пейзаж в русской живописи», стр.12 | 15.01.25 г. |  |  |
| 6 | «Образы животных в творчестве композиторов» | 1 | «Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, стр. 107 | 05.02.25 г. |  |  |
| 7 | «Знакомство с репродукцией картины И. Левитана «Весна-большая вода» | 1 | «Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, стр. 101 | 05.03.25 г. |  |  |
| 8 | «Грачи прилетели» А.К. Саврасов | 1 | «Пейзаж в русской живописи», стр.11 | 02.04.25 г. |  |  |
| 9 | «Радуга» И.К. Айвазовский | 1 | «Пейзаж в русской живописи», стр.10 | 07.05.25 г. |  |  |

итого: 9 занятий в год

1 занятие в месяц

**Прикладное творчество**. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Прикладное творчество.**

Занятия проводятся 1 раз в 4-ю неделю месяца в среду во вторую половину дня, продолжительностью 25 минут**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1 | Лепка «Дымковская игрушка» | 1 | Т.С.Комаровой «Народное искусство – детям» с.102 | 25.09.24г. |  |  |
| 2 |  Аппликация «Силуэт дымковских игрушек | 1 | Т.С.Комаровой «Народное искусство – детям» с.103 | 23.10.24г. |  |  |
| 3 | «Рисование элементов филимоновской росписи» | 1 | Т.С.Комаровой «Народное искусство – детям» с.105 | 27.11.24г. |  |  |
| 4 | «Рисование элементов городецкой росписи» | 1 | Т.С.Комаровой «Народное искусство – детям» с.107 | 25.12.24г. |  |  |
| 5 | Лепка «Сказочные птицы» | 1 | Т.С.Комаровой «Народное искусство – детям» с.109 | 29.01.25г. |  |  |
| 6 | Аппликация «Сказочные птицы по мотивам городецкой росписи» | 1 | Т.С.Комаровой «Народное искусство – детям» с.110 | 26.02.25г. |  |  |
| 7 | Лепка. «Быстрая лошадка» | 1 | Т.С.Комаровой «Народное искусство – детям» с.112 | 26.03.25г. |  |  |
| 8 | «Рисование по потешке «Кошкин дом» | 1 | Т.С.Комаровой «Народное искусство – детям» с.115 | 23.04.25г. |  |  |
| 9 | Апплиция. «Сказочный дом» | 1 | Т.С.Комаровой «Народное искусство – детям» с.120 | 28.05.25г. |  |  |

Итого:9 занятий;

1 занятие в месяц

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

 Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

 Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Рисование**. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

 Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

 Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

 Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

 Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

 Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

 Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

 Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

 Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация**. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

 Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Народное декоративно-прикладное искусство**. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов- майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с  ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

 Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и  полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, карго польской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Занятия по рисованию проводятся 2 раза в неделю, во вторник и пятницу, в первую половину дня продолжительностью 25 мин

**Рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид****рисования** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Картинка про лето» | Сюжетное  | 1 | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» стр.52 | 03.09.24 г. |  |  |
| 2 | Знакомство с акварелью | Предметное | 1 | Стр.53 | 06.09.24 г. |  |  |
| 3 | «Космея» | Предметное | 1 | Стр.55 | 10.09.24 г. |  |  |
| 4 | «Укрась платочек ромашками» | Декоративное | 1 | Стр.56 | 13.09.24 г. |  |  |
| 5 | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | Предметное | 1 | Стр.57 | 17.09.24 г. |  |  |
| 6 | «Чебурашка» | Предметное | 1 | Стр.58 | 20.09.24 г. |  |  |
| 7 | «Что ты больше всего любишь рисовать» | Сюжетное | 1 | Стр.60 | 24.09.24 г. |  |  |
| 8 | «Осенний лес» | Предметное | 1 | Стр.61 | 27.09.24 г. |  |  |
| 9 | «Идет дождь» | Сюжетное | 1 | Стр.63 | 01.10.24 г. |  |  |
| 10 | «Весёлые игрушки» |  Декоративное | 1 | Стр.65 | 04.10.24 г. |  |  |
| 11 | «Дымковская слобода (деревня) | Декоративное | 1 | Стр.67 | 08.10.24 г. |  |  |
| 12 | «Девочка в нарядном платье» | Предметное | 1 | Стр.68 | 11.10.24 г. |  |  |
| 13 | «Знакомство с городецкой росписью» | Декоративное | 1 | Стр.69 | 15.10.24 г. |  |  |
| 14 | «Городецкая роспись» | Декоративное | 1 | Стр.70 | 18.10.24 г. |  |  |
| 15 | «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы» | Сюжетное | 1 | Стр.71 | 22.10.24 г. |  |  |
| 16 | «Деревенский домик» | Предметное | 1 | Стр.72 | 25.10.24 г. |  |  |
| 17 | «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» | Сюжетное  | 1 | Стр.73 | 29.10.24 г. |  |  |
| 18 | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | Предметное | 1 | Стр.74 | 01.11.24 г. |  |  |
| 19 | ~~«~~Сказочные домики» | Предметное  | 1 | Стр.76 | 05.11.24 г. |  |  |
| 20 | «Закладка для книги» (по мотивам городецкой росписи) | Декоративное  | 1 | Стр.79 | 08.11.24 г. |  |  |
| 21 | «Моя любимая сказка» | Сюжетное  | 1 | Стр.80 | 12.11.24 г. |  |  |
| 22 | «Грузовая машина» | Предметное  | 1 | Стр.81 | 15.11.24 г. |  |  |
| 23 | «Роспись олешка» | Декоративное  | 1 | Стр.83 | 19.11.24 г. |  |  |
| 24 | Рисование по замыслу | По замыслу |  | Стр.84 | 22.11.24 г. |  |  |
| 25 | «Зима» | Сюжетное | 1 | Стр.85 | 26.11.24 г. |  |  |
| 26 | «Большие и маленькие ели» | Предметное | 1 | Стр.86 | 29.11.24 г. |  |  |
| 27 | «Синие и красные птицы» | Предметное | 1 | Стр.88 | 03.12.24 г. |  |  |
| 28 | «Городецкая роспись деревянной доски» | Декоративное | 1 | Стр.89 | 06.12.24 г. |  |  |
| 29 |  По замыслу | По замыслу | 1 | Стр.90 | 10.12.24 г. |  |  |
| 30 | «Снежинка» | Предметное | 1 | Стр.92 | 13.12.24 г. |  |  |
| 31 | «Наша нарядная ёлка» | Сюжетное | 1 | Стр.94 | 17.12.24 г. |  |  |
| 32 | «Усатый-полосатый» | Предметное | 1 | Стр.95 | 20.12.24 г. |  |  |
| 33 | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | Сюжетное | 1 | Стр.96 | 24.12.24 г. |  |  |
| 34 | «Дети гуляют зимой на участке» | Сюжетное | 1 | Стр.97 | 27.12.24г. |  |  |
| 35 | «Дети гуляют зимой на участке» | Сюжетное | 1 | Стр.97 | 10.01.25г. |  |  |
| 36 | «Городецкая роспись» | Декоративное | 1 | Стр.98 | 14.01.25 г. |  |  |
| 37 | «Машины нашего села» | Предметное | 1 | Стр.100 | 17.01.25 г. |  |  |
| 38 | «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» | Сюжетное | 1 | Стр.101 | 21.01.25 г. |  |  |
| 39 | «По мотивам городецкой росписи» | Декоративное | 1 | Стр.102 | 24.01.25 г. |  |  |
| 40 | «Нарисуй своё любимое животное» | Предметное | 1 | Стр.103 | 28.01.25 г. |  |  |
| 41 | «Красивое развесистое дерево зимой» | Сюжетное | 1 | Стр.104 | 31.01.25 г. |  |  |
| 42 | «По мотивам хохломской росписи» | Декоративное | 1 | Стр.106 | 04.02.25 г. |  |  |
| 43 | «Солдат на посту» | Предметное | 1 | Стр.108 | 07.02.25 г. |  |  |
| 44 | «Деревья в инее» | Сюжетное | 1 | Стр.109 | 11.02.25 г. |  |  |
| 45 | «Золотая хохлома» | Декоративное | 1 | Стр.111 | 14.02.25 г. |  |  |
| 46 | «Пограничник с собакой» | Предметное | 1 | Стр.112 | 18.02.25 г. |  |  |
| 47 | «Домики трёх поросят» | Сюжетное | 1 | Стр.113 | 21.02.25 г. |  |  |
| 48 | «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | Сюжетное | 1 | Стр.114 | 25.02.25г. |  |  |
| 49 | По замыслу | По замыслу | 1 | Стр.122 | 28.02.25 г. |  |  |
| 50 |  «Картинка к празднику 8 марта» | Декоративное | 1 | Стр.117 | 04.03.25 г. |  |  |
| 51 | «Дети делают зарядку» | Сюжетное | 1 | Стр.116 | 07.03.25 г. |  |  |
| 52 | Роспись кувшинчиков | Предметное  | 1 | Стр.118 | 11.03.25 г. |  |  |
| 53 | «Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» | Декоративное | 1 | Стр.119 | 14.03.25 г. |  |  |
| 54 | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная»(1) | Сюжетное  | 1 | Стр. 120 | 18.03.25 г. |  |  |
| 55 | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная»(2) | Сюжетное | 1 | Стр.120 | 21.03.25 г. |  |  |
| 56 |  «Знакомство с искусством гжельской росписи» | Декоративное | 1 | Стр.124 | 25.03.25 г. |  |  |
| 57 | По замыслу | По замыслу | 1 | Стр.122 | 28.03.25 г. |  |  |
| 58 | «Почтальон» | Предметное | 1 | Стр.126 | 01.04.25 г. |  |  |
| 59 | «Как я с мамой (Папой) иду из детского сада домой» | Сюжетное | 1 | Стр.127 | 04.04.25 г. |  |  |
| 60 | «Роспись петуха» | Предметное | 1 | Стр.128 | 08.04.25 г. |  |  |
| 61 |  «Нарисуй какой хочешь узор» | Декоративное | 1 | Стр.129 | 11.04.25 г |  |  |
| 62 |  «Спасская башня Кремля» | Предметное | 1 | Стр.132 | 15.04.25 г. |  |  |
| 63 | «Гжельские узоры» | Декоративное | 1 | Стр.133 | 18.04.25 г. |  |  |
| 64 | Рисование по замыслу «Красивые цветы» | По замыслу | 1 | Стр.134 | 22.04.25 г. |  |  |
| 65 | «Дети танцуют на празднике в детском саду» | Сюжетное | 1 | Стр. 135 | 25.04.25 г. |  |  |
| 66 | По замыслу | По замыслу | 1 |  Стр.122 | 29.04.25 г. |  |  |
| 67 | «Салют над городом в честь праздника Победы»  | Сюжетное | 1 | Стр.138 | 06.05.25г. |  |  |
| 68 | «Роспись силуэтов гжельской посуды» | Декоративное |  | Стр.140 | 13.05.25г. |  |  |
| 69 | «Цветут сады» | Сюжетное  | 1 | Стр.140 | 16.05.25 г |  |  |
| 70 | «Бабочки летают над лугом»(1) | Сюжетное  | 1 | Стр.142 | 20.05.25 г. |  |  |
| 71 | «Бабочки летают над лугом»(2) | Сюжетное | 1 | Стр.142 | 23.05.25 г. |  |  |
| 72 | Картинки для игры «Радуга» | Сюжетное | 1 | Стр.145 | 27.05.25г.. |  |  |
| 73 | « Цветные страницы»  | Предметное | 1 | Стр.146  | 30.05.25г. |  |  |

Итого:73

1- 2 занятия в неделю

7-8 занятий в месяц;

73занятия в год

**Лепка.**

Занятия по лепке проводятся 1 раз в две недели по четвергам в первую половину дня, продолжительностью 25 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Грибы» | 1 | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (старшая группа), стр. 51 | 05.09.24г. |  |  |
| 2 | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | 1 | Стр.56 | 19.09.24г. |  |  |
| 3 | «Красивые птички»(по мотивам народных дымковских игрушек» | 1 | Стр.62 | 03.10.24г. |  |  |
| 4 | «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» | 1 | Стр.66 | 17.10.24г. |  |  |
| 5 | «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки) | 1 | Стр.77 | 31.10.24г. |  |  |
| 6 | «Вылепи свою любимую игрушку» | 1 | Стр.79 | 14.11.24г. |  |  |
| 7 | «Котенок» | 1 | Стр.86 | 28.11.24г. |  |  |
| 8 | «Девочка в зимней шубке» | 1 | Стр.91 | 12.12.24г. |  |  |
| 9 | «Снегурочка» | 1 | Стр.92 | 26.12.24г. |  |  |
| 10 | «Зайчик» | 1 | Стр.98 | 16.01.25г. |  |  |
| 11 | «Наши гости на новогоднем празднике» | 1 | Стр.99 | 30.01.25г. |  |  |
| 12 | «Щенок» | 1 | Стр.105 | 13.02.25г. |  |  |
| 13 | «Кувшинчик» | 1 | Стр.114 | 27.02.25г. |  |  |
| 14 | «Птицы на кормушке(воробьи и голуби или вороны и грачи) | 1 | Стр.121 | 13.03.25г. |  |  |
| 15 | «Петух» | 1 | Стр.125 | 27.03.25г. |  |  |
| 16 | «Белочка грызет орешки» | 1 | Стр.130 | 10.04.25г. |  |  |
| 17 | «Девочка пляшет» | 1 | Стр.133 | 24.04.25г. |  |  |
| 18 | «Сказочные животные» | 1 | Стр.136 | 22.05.25г. |  |  |

**итого:**18 занятий год

2 занятия в месяц

**Аппликация**

Занятие по аппликации проводится 1 раз в две недели, по четвергам, в первую половину дня, продолжительностью 25 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «На лесной полянке выросли грибы» | 1 | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (старшая группа), стр.53 | 12.09.24г. |  |  |
| 2 | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | 1 | Стр.59 | 26.09.24г. |  |  |
|  | «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) | 1 | Стр.64 | 10.10.24г. |  |  |
| 4 | «Наш любимый мишка и его друзья» | 1 | Стр.67 | 24.10.24г. |  |  |
|  | «Дома на нашей улице»(Коллективная работа) | 1 | Стр.73 | 07.11.24г. |  |  |
| 6 | «Троллейбус» | 1 | Стр.75 | 21.11.24г. |  |  |
| 7 | «Машины едут по улице» (Коллективная работа) | 1 | Стр.76 | 05.12.24г. |  |  |
| 8 | «Большой и маленький бокальчики» | 1 | Стр.90 | 19.12.24г. |  |  |
| 9 | «Новогодняя поздравительная открытка» | 1 | Стр.93 | 09.01.25г. |  |  |
| 10 | «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная работа) | 1 | Стр.102 | 23.01.25г. |  |  |
| 11 | «Матрос с сигнальными флажками» | 1 | Стр.107 | 06.02.25г. |  |  |
| 12 | «Пароход» | 1 | Стр.110 | 20.02.25г. |  |  |
| 13 | «Сказочная птица» | 1 | Стр.121 | 06.03.25г. |  |  |
| 14 | «Наша новая кукла» | 1 | Стр.124 | 20.03.25г. |  |  |
| 15 | «Поезд» | 1 | Стр.130 | 03.04.25г. |  |  |
| 16 | «Весенний ковёр» | 1 | Стр. 139 | 17.04.25г. |  |  |
| 17 | «Загадки» | 1 | Стр.143 | 15.05.25г. |  |  |
| 18 | «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» | 1 | Стр.144 | 29.05.25г. |  |  |

Итого: 2 занятия в месяц

18 занятий в год

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звук высотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание**. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

 **Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

 Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество**. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

 Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

 Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. План занятий разрабатывается музыкальным руководителем.

Занятия по музыкальному развитию проводятся 2 раза в неделю в понедельник и среду в первую половину дня длительностью 25 мин.

Итого:

2 занятия в неделю

8-9 занятий в месяц 72 занятия в год

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с деть ми 5–6 лет 255 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику оcновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во  время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

В старшей группе проводится 3 физкультурных занятия в неделю в понедельник (на воздухе) в первую половину дня. Во вторник и пятницу в помещении, в первую половину дня, длительностью 25 минут. .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | Физкультурное на воздухе | 1 | Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа Л.И.Пензулаеватр.19, з.№3 | 02.09.24г. |  |  |
| 2. | Ходьба по гимнастической скамейке | 1 | стр.16, з.№1. | 03.09.24г. |  |  |
| 3. | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между предметами | 1 | стр.18, з.№2. | 06.09.24г. |  |  |
| 4. | Физкультурное на воздухе  | 1 | стр.23, з.№6 | 09.09.24г. |  |  |
| 5. | Прыжки на двух ногах | 1 | стр.21, з.№4. | 10.09.24г. |  |  |
| 6. | Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши | 1 | стр23, з.№5. | 13.09.24г. |  |  |
| 7. | Физкультурное на воздухе  | 1 | стр.27, з№9 | 16.09.24г. |  |  |
| 8. |  Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени | 1 | стр.25, з.№7 | 17.09.24г. |  |  |
| 9. | Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах | 1 | стр.27, з.№8. | 20.09.24г. |  |  |
| 10. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.31 з.№12. | 23.09.24г. |  |  |
| 11. | Пролезание в обруч, боком, не задевая за верхний край | 1 | стр.28, з.№10 | 24.09.24 г. |  |  |
| 12. | Ходьба, перешагивая через бруски(кубики), с мешочком на голове | 1 | стр.30, з.№11. | 27.09.24 г. |  |  |
| 13. | Физкультурное на воздухе. | 1 | стр.35 з.№15. | 30.09.24 г. |  |  |
| 14. | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе | 1 | стр.33, з.№13 | 01.10.24 г. |  |  |
| 15. | Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперёд | 1 | стр.35, з.№14 | 04.10.24 г. |  |  |
| 16. | Физкультурное на воздухе  | 1 | стр.39,з.№18 | 07.10.24 г. |  |  |
| 17. | Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги | 1 | стр.36, з№16 | 08.10.24 г. |  |  |
| 18. | Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками от груди | 1 | стр.39, з.№17 | 11.10.24 г. |  |  |
| 19. | Физкультурное на воздухе  | 1 | стр.43, з.№21. | 14.10.24 г. |  |  |
| 20. | Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой | 1 | стр.41, з.№19 | 15.10.24 г. |  |  |
| 21. | Ползание на четвереньках между предметами | 1 | стр.43,з.№20 | 18.10.24 г. |  |  |
| 22. | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.47, з.№24 | 21.10.24 г. |  |  |
| 23. | Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке | 1 | стр.44,з.№22 | 22.10.24 г. |  |  |
| 24. | Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше | 1 | стр.46,з.№23. | 25.10.24 г. |  |  |
| 25. | Физкультурное на воздухе.  | 1 | стр.52, з.№27. | 28.10.24 г. |  |  |
| 26. | Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперёд передавая малый мяч перед собой и за спиной | 1 | стр.49,з.№25. | 29.10.24 г. |  |  |
| 27. | Прыжки по прямой – два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, так до конца дистанции |  | стр.51, з.№26. | 01.11.24 г. |  |  |
| 28 | Физкультурное на воздухе.  | 1 | стр.52, з.№27. | 02.11.24 г. |  |  |
| 29 | Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками | 1 | стр.53, з.№28 | 05.11.24 г. |  |  |
| 30 | Прыжки на правой и левой ноге попеременно | 1 | стр.55, з.№29 | 08.11.24 г. |  |  |
| 31 | Физкультурное на воздухе.  | 1 |  стр.59, з.№33 | 11.11.24 г. |  |  |
| 32 | Пролезание в обруч прямо и боком в группировке | 1 | стр.57,з.№31 | 12.11.24г. |  |  |
| 33 | Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени | 1 | стр.58,з.№32 | 15.11.24 г. |  |  |
| 34 | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.62,з.№36 | 18.11.24 г. |  |  |
| 35 | Подлезание под шнур прямо и боком | 1 | стр.60, з.№34 | 19.11.24 г. |  |  |
| 36 | Прыжки на правой и левой ноге попеременно | 1 | стр.62,з.№35 | 22.11.24 г. |  |  |
| 37 | Физкультурное на воздухе.  | 1 | стр.62,з.№36 | 25.11.24г. |  |  |
| 38 | Ходьба с мешочком на голове, руки на поясе | 1 | стр.60,з.№34 | 26.11.24 г. |  |  |
| 39 | Подлезание под шнур прямо и боком | 1 | стр.62, з.№35 | 29.11.24 г. |  |  |
| 40 | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.67,з.№39 | 02.12.24г. |  |  |
| 41 | Ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны | 1 | стр.64,з.№37 | 03.12.24 г. |  |  |
| 42 | Прыжки на двух ногах между набивными мечами | 1 | стр.66,з.№38 | 06.12.24 г. |  |  |
| 43 | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.70,з.№42 | 09.12.24 г. |  |  |
| 44 | Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед | 1 | стр.69,з.№40 | 10.12.24 г. |  |  |
| 45 | Ползание по прямой, подталкивая мяч головой | 1 | стр.70,з.№41 | 13.12.24 г. |  |  |
| 46 | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.74,з.№45 | 16.12.24 г. |  |  |
| 47 | Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки | 1 | стр.71,з.№43 | 17.12.24 г. |  |  |
| 48 | Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши | 1 | стр.73,з.№43 | 20.12.24 г. |  |  |
| 49 | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.77,з.№48 | 23.12.24 г. |  |  |
| 50 | Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек | 1 | стр.75,з.№46 | 24.12.24 г. |  |  |
| 51 | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове | 1 | стр.77,з.№47 | 27.12.24 г. |  |  |
| 52 | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.77,з.№48 | 28.12.24г. |  |  |
| 53 | «Ходьба и бег по наклонной доске» | 1 | стр.80,з.№549 | 10.01.25 г. |  |  |
| 54 | Физкультурное на воздухе.  | 1 | стр.83,з.№51. | 13.01.25 г. |  |  |
| 55 | Прыжки на правой и левой ноге попеременно между набивными мячами | 1 | стр.82,з.№50. | 14.01.25 г. |  |  |
| 56 | Прыжки в длину с места | 1 | стр.84,з.№52 | 17.01.25 г. |  |  |
| 57 | Физкультурное на воздухе.  | 1 | стр.86з.№54 | 20.01.25 г. |  |  |
| 58 | Переползание через гимнастическую скамейку и подлезание под дугу в группировке | 1 | стр.85,з.№53. | 21.01.25 г. |  |  |
| 59 | Перебрасывание мячей двумя руками от груди, стоя в шеренгах | 1 | стр.87,з.№55. | 24.01.25 г. |  |  |
| 60 | Физкультурное на воздухе.  | 1 | стр.88,з№57 | 27.01.25 г. |  |  |
| 61 | Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь пола руками | 1 | стр.88,з.№56. | 28.01.25 г. |  |  |
| 62 | Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, не пропуская реек | 1 | стр.90,з.№58 | 31.01.25 г. |  |  |
| 63 | Физкультурное на воздухе.  | 1 |  стр.96,з.№63 | 03.02.25 г. |  |  |
| 64 | Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны | 1 | стр.94,з.№61 | 04.02.25 г. |  |  |
| 65 | Прыжки через бруски правым и левым боком | 1 | стр.96,з.№62. | 07.02.25 г. |  |  |
| 66 | Физкультурное на воздухе.  | 1 |  стр.99,з.№66 | 10.02.25 г. |  |  |
| 67 | Отбивание мяча об пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом | 1 | стр.97,з.№64 | 11.02.25 г. |  |  |
| 68 | Прыжки в длину с места | 1 | стр.99,з.№65 | 14.02.25 г. |  |  |
| 69 | Физкультурное на воздухе.  | 1 | стр.102,з.№69. | 17.02.25 г. |  |  |
| 70 | Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой | 1 | стр.100,з.№67 | 18.02.25 г. |  |  |
| 71 | Прыжки на двух ногах через шнуры | 1 | стр.102,з.№68 | 21.02.25 г. |  |  |
| 72 | Физкультурное на воздухе.  | 1 | стр.106,з.№72 | 24.02.25 г. |  |  |
| 73 | Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) | 1 | стр.103,з.№70 | 25.02.25 г. |  |  |
| 74 | Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой | 1 | стр.105,з.№71 | 28.02.25 г. |  |  |
| 75 | Физкультурное на воздухе.  | 1 | стр.111,з.№75 | 03.03.25 г. |  |  |
| 76 | Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе | 1 | стр.108,з.№73 | 04.03.25 г. |  |  |
| 77 | Прыжки на двух ногах через набивные мячи, положенные в ряд | 1 | стр. 110, з.№74 | 07.03.25 г. |  |  |
| 78 | Физкультурное на воздухе.  | 1 | стр.114,з.№78 | 10.03.25 г. |  |  |
| 79 | Прыжки в высоту с разбега | 1 | стр.112,з.№76 | 11.03.25 г. |  |  |
| 80 | Метание мешочков в вертикальную цель | 1 | Стр.114, з.№77 | 14.03.25 г. |  |  |
| 81 | Физкультурное на воздухе.  | 1 | стр.117, з.№81 | 17.03.25 г. |  |  |
| 82 | Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни | 1 | стр.116,з.№79 | 18.03.25 г. |  |  |
| 83 | Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге | 1 | стр.117,з.№80 | 21.03.25 г. |  |  |
| 84 | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.121,з.№84 | 24.03.25 г. |  |  |
| 85 | Метание мешочков в горизонтальную цель | 1 | стр.119,з.№82 | 25.03.25 г. |  |  |
| 86 | Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами | 1 | стр.121,з.№83 | 28.03.25 г. |  |  |
| 87 | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.125,з.№87 | 31.03.25 г. |  |  |
| 88 | Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны | 1 | стр.123,з.№85 | 01.04.25 г. |  |  |
| 89 | Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками | 1 | стр125,з.№86 | 04.04.25 г. |  |  |
| 90 | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.128,з.№90 | 07.04.25 г. |  |  |
| 91 | Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед | 1 | стр.126,з.№88 | 08.04.25г. |  |  |
| 92 | Прокатывание обручей друг другу | 1 | стр.128,з.№89 | 11.04.25 г. |  |  |
| 93 | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.132,з.№93 | 14.04.25 г. |  |  |
| 94 | Метание мешочков в вертикальную цель одной рукой способом от плеча | 1 | стр.130,з.№91 | 15.04.25 г. |  |  |
| 95 | Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны | 1 | стр.131,з.№92 | 18.04.25 г. |  |  |
| 96 | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.136,з.№96 | 21.04.25 г. |  |  |
| 97 | Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек | 1 | стр.133,з№94. | 22.04.25 г |  |  |
| 98 | Ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе | 1 |  стр.135,з.№95. | 25.04.25 г. |  |  |
| 99 | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.136,з.№96 | 28.04.25 г. |  |  |
| 100 | Перепрыгивание через шнур справа и слева, продвигаясь вперед | 1 | стр.135,з.№95. | 29.04.25 г. |  |  |
| 101 | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.140,з.№99. | 05.05.25 г. |  |  |
| 102 | Бросание мяча о стену одной рукой, ловля мяча двумя руками | 1 | стр.139,з.№97. | 06.05.25 г |  |  |
| 103 | Физкультурное на воздухе | 1 | стр.143, з.№102 | 12.05.25 г. |  |  |
| 104 | Прыжки в длину | 1 | стр.141,з.№100 | 13.05.25 г. |  |  |
| 105 | Подлезание под дугу или в обруч | 1 | стр.143,з№101 | 16.05.25 г. |  |  |
| 106 | Физкультурное на воздухе.  | 1 | стр.147, з.№105 | 19.05.25 г. |  |  |
| 107 | Бросание мяча об пол одной рукой ловля его двумя руками | 1 | стр.145,з№103 | 20.05.25 г. |  |  |
| 108 | Подлезание в обруч прямо и боком, выполняется в парах | 1 | стр.146,з№104 | 23.05.25 г. |  |  |
| 109 | Физкультурное на воздухе | 1 | Стр.150, з.№108 | 26.05.25г. |  |  |
| 110 | Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков | 1 | Стр.148,з.№106 | 27.05.25г. |  |  |
| 111 | Ходьба с перешагиванием через бруски | 1 | Стр.150,з.№107 | 30.05.25г. |  |  |

Итого:3 занятия в неделю,

11-14 занятий в месяц,

111 занятий в год