****

**Возрастные психофизические особенности детей 5-6 лет**

В группе 30 детей, из них девочек – 15, мальчиков – 15. Дети умеют совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам. На начало учебного года средний уровень развития-19 детей.

Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям, имеют дефекты речи 6 воспитанников. Физически развиты по годам 19 детей. В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребенка; очень важным моментом становится его общение со сверстниками.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Дошкольники осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. У детей продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке,передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Организация режима дня

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя. Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. В старшей группе (5-6 лет) длительность групповой организованной деятельности 25 мин., перерывы между их различными видами 10 мин. В середине занятий статистического характера проводится физкультминутка.

**Режим дня в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Время: | Режимные моменты |
| 7.30 – 8.50 | Приём, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. |
| 8.50 –9.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 9.20 – 9.30 | Подготовка к занятиям |
| 9.30-11.00 | Организованная образовательная деятельность |
| 11.00 – 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, общественно полезный тру, самостоятельная деятельность. |
| 12.00– 12.35 | Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности. |
| 12.35 – 13.00 | Обед, подготовка ко сну. |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. |
| 15.00 – 15.50 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. |
| 15.50 – 16.20 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.20 – 17.30 | Прогулка, игровая деятельность, беседы, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей, уход домой. |

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для старшейгруппы

(при работе по пятидневной неделе)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество |
| ПознаниеФормирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира | 11 |
| Развитие речи, основы грамотности | 11 |
| Художественное творчествоРисованиеЛепкаАппликации | 21раз в две недели1раз в две недели |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 12 |

**Расписание организационной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Вид деятельности | Время |
| Понедельник  | 1. Ознакомление с окружающим миром 2.Музыка3.Физкультура на прогулке | 9.30. -9.55.10.30. -10.55. |
| Вторник  | 1.Развитие речи, основы грамотности2.Рисование3.Физическая культура (зал) | 9.30. -9.55.10.05. -10.30.15.05.-15.30 |
| Среда  | 1. Математическое развитие2.Конструирование3.Музыка | 9.30. -9.55.10.05. -10.30.15.05-15.30. |
| Четверг  | 1. Лепка /Аппликация3. Развитие речи, основы грамотности. | 9.30. -9.55.10.05.-10.30. |
| Пятница  | 1.Рисование.2.Физическая культура (зал) | 9.30. -9.55.10.05.-10.30. |

 **Список детей старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** |
| 1. Акштейдер Алёна
 | 15.10.2019г. | IIсоотв. возрасту |
| 1. Балакирева Виктория
 | 06.03.2020г. | II соотв. возрасту |
| 1. Бубнов Захар
 | 11.03.2019г. | I среднее |
| 1. Гнидец Мария
 | 23.12.2019г. | II соотв. возрасту |
| 1. Егорова Дарья
 | 29.11.2019г. | I среднее |
| 1. Зыкова Николь
 | 05.03.2019г. | II ниже среднего |
| 1. Кляен Александра
 | 14.09.2018г. | II соотв. возрасту |
| 1. Кулабухов Роман
 | 25.12.2019г. | I среднее |
| 1. Лавриненко Иван
 | 29.07.2018г. | I среднее |
| 1. Лысенко Александр
 | 08.02.2019. | II среднее |
| 1. Манаенко Мария
 | 25.09.2019г. | II среднее |
| 1. Маслюк Савелий
 | 24.09.2018г. | I среднее |
| 1. Мироненко София
 | 29.07.2020г. | I среднее |
| 1. Митькова Екатерина
 | 17.03.2018г. | I среднее |
| 1. Муравьёва Ева
 | 28.01.2020г. | II соотв. возрасту |
| 1. Нечаенко Роман
 | 21.04.2019г. | I среднее |
| 1. Николаев Виктор
 | 24.06.2019г. | I среднее |
| 1. Новожилов Александр
 | 28.11.2019г. | II ниже среднего |
| 1. Савченко Марк
 | 08.05.2019г. | II среднее |
| 1. Самарин Егор
 | 12.01.2019г. | II среднее |
| 1. Скибина Татьяна
 |  |  |
|  22.Смыкалов Егор | 26.08.2019г. | II среднее |
|  23. Спирченко Татьяна | 31.07.2018г. | I соотв. возрасту |
|  24.Сутягин Ростислав | 29.04.2019г. | II среднее |
|  25.Тешаев Махди | 16.09.2018г. | II среднее |
|  26.Томилова Ксения | 27.05.2019г. | II среднее |
|  27.Филипп Алина | 26.11.2019г. |  |
|  28.Фомина Василиса | 08.05.2019г. | II соотв. возрасту |
|  29.Фурсов Максим | 04.06.2020г. | II соотв. возрасту |
|  30. Шуваев Николай | 09.12.2019г. | II среднее |

**Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду. Чтение проводится с обязательным обсуждением прочитанного, длительность такого мероприятия 10 – 15 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 25мин.;

- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 1-2 мин.;

- прогулка с подвижными играми;

- закаливающие мероприятия;

- физкультурные праздники и развлечения;

- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Воспитатели группы обеспечивают:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

-поощряют участие воспитанников в подвижных и спортивных играх.

-развивают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием.

Утренняя гимнастика

Старшие дошкольники имеют значительный двигательный опыт, приобретённый ими в предыдущих возрастных группах. Но в то же время задачи физического развития, совершенствования ходьбы, бега, гимнастических упражнений остаются прежними.

В ходьбе дети 5-6 лет продолжают осваивать равномерный шаг со свободными движениями рук и ног. В беге они уже умеют соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки.

В гимнастических упражнениях дети умеют правильно занимать исходное и промежуточное положение, стараются соблюдать заданную амплитуду движений. Усложнения двигательных заданий для детей этого возраста происходят не только за счёт увеличения объёма упражнений, но и за счёт повышения требований к качеству (технике) выполняемых движений.

Многократное и вариативное повторение ходьбы, бега, гимнастических упражнений оказывает благоприятное воздействие на различные мышечные группы, формирование правильной осанки и в целом на укрепление детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
| Сентябрь  | Комплекс №1 стр.6 | Комплекс №2 стр.7 | Комплекс №3 стр.7 | Комплекс №4 стр.8 |
| Октябрь  | Комплекс №5 стр.9 | Комплекс №6 стр.10 | Комплекс №7 стр.10 | Комплекс №8 стр.11 |
| Ноябрь  | Комплекс №9 стр.12 | Комплекс №10 стр.12 | Комплекс №11 стр.13 | Комплекс №12 стр.14 |
| Декабрь  | Комплекс №13 стр.15 | Комплекс №14 стр.16 | Комплекс №15 стр.16 | Комплекс №16 стр.17 |
| Январь  | Комплекс №17 стр.18 | Комплекс №18 стр.18 | Комплекс №19 стр.19 | Комплекс №20 стр.20 |
| Февраль  | Комплекс №21 стр.21 | Комплекс №22 стр.21 | Комплекс №23 стр.22 | Комплекс №24 стр.22 |
| Март  | Комплекс №25 стр.23 | Комплекс №26 стр.24 | Комплекс №27 стр.25 | Комплекс №28 стр.25 |
| Апрель  | Комплекс №29 стр.26 | Комплекс №30 стр.27 | Комплекс №31 стр.28 | Комплекс№32 стр.29 |
| Май  | Комплекс №33 стр.29 | Комплекс №34 стр.30 | Комплекс №35 стр.31 | Комплекс №36 стр.31 |

Литература: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».

**Гимнастика после сна**

Цель: Помочь детям пробудиться ото сна. Поднять настроение. Укрепить здоровье детей.

Задача: Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию. Картотека.

Литература: С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | 1-2 неделя | 3-4 неделя |
| Сентябрь  | Комплекс №1 стр. 24 | Комплекс №2 стр. 25 |
| Октябрь  | Комплекс №3 стр. 26 | Комплекс №4 стр. 27 |
| Ноябрь  | Комплекс №5 стр. 29 | Комплекс №6 стр. 30 |
| Декабрь  | Комплекс №7 стр. 31 | Комплекс №8 стр. 32 |
| Январь  | Комплекс №9 стр. 33 | Комплекс №10 стр. 34 |
| Февраль  | Комплекс №11 стр. 36 | Комплекс №12 стр. 37 |
| Март  | Комплекс №13 стр. 38 | Комплекс №14 стр. 38 |
| Апрель  | Комплекс №15 стр. 40 | Комплекс №16 стр. 41 |
| Май  | Комплекс №17 стр. 42 | Комплекс №18 стр. 43 |

Подвижные игры

Цель: Способствовать оздоровлению, совершенствованию движений ребёнка.

Задачи:

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

 Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным и народным играм.

Активизировать творческую деятельность, самостоятельность, проявления раскованности, свободы в решении игровых задач.

**Перспективное планирование подвижных игр для детей 5-6лет на 2024-2025 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая1.«Кто сделал меньше шагов» Цель: бег | Новая1.«Где купался Иванушка»Цель: внимание, сообразительность. | Новая1.«Медведи и пчелы»Цель: лазанье | Новая1.«Кролики»Цель: прыжки. |
| Закрепить 1.«Удочка»Цель: ловкость | 1.«Кто сделает меньше шагов»Цель: бег | Закрепить 1.«Где купался Иванушка»Цель: внимание, сообразительность | Закрепить 1. «Медведи и пчелы»Цель: лазанье |
| 2.«По бревну я иду, ни за что не упаду»Цель: равновесие | 2.«Подпрыгни, повернись»Цель: прыжки. | 2.«Ловишки –перебежки» Цель: бег | 2.«Сделай фигуру»Цель: внимание. |
| 3.«Кошки-мышки»Цель: ориентировка в пространстве, быстрота реакции. | 3.«Попади в цель»Цель: метание |  3. «Найди флажок»Цель: находчивость, внимание. | 3.«Самолеты»Цель: бег. |
| 4.«Котята и щенята»Цель: лазанье | 4.«Кто как передвигается»Цель: двигательная активность. | 4.«Подпрыгни, повернись»Цель: прыжки. | 4.«Сбей кеглю»Цель: метание. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Стой» Цель: равновесие | Новая«Поймай мяч»Цель: перебрасывание, ловля мяча. | Новая«Охотники и утки»Цель: метание | Новая «Цепи-цепи»Цель: бег. |
| Закрепить 1. «Кролики»Цель: прыжки. | Закрепить 1.«Стой»Цель: равновесие | Закрепить 1.«Поймай мяч»Цель: ловля мяча. | Закрепить 1. «Охотники и утки»Цель: метание |
| 2.«Золотые ворота»Цель: быстрота реакции. | 2.«Прыгни в круг»Цель: спрыгивание. | 2. «Огуречик, огуречик» Цель: прыжки | 2.«Поймай комара»Цель: прыжки. |
| 3.«Цветные автомобили»Цель: бег. | 3.«Золотые ворота»Цель: быстрота реакции. |  3. «Всадники»Цель: бег. | 3.«Идем по мостику»Цель: равновесие. |
| 4.«Попади мячом в кольцо»Цель: метание, развитие бросков. | 4.«Ловишки»Цель: бег. | 4.«Узнай по голосу»Цель: внимание, развитие слуха. | 4.«Трамвай»Цель: согласовывать движения с движениями друг друга. |
| **Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Затейники» Цель: разнообразные движения. | Новая«Лягушата»Цель: внимание, координация движений. | Новая«Хитрая лиса»Цель: бег. | Новая«Пугало»Цель: быстрота реакции. |
| Закрепить 1. «Цепи-цепи»Цель: бег. | Закрепить 1. «Затейники»Цель: разнообразные движения. |  Закрепить 1. «Лягушата»Цель: внимание, координация движений. | Закрепить 1. «Хитрая лиса»Цель: бег. |
| 2.«Котята и щенята»Цель: лазанье. | 2.«Охотники и зайцы»Цель: метание. | 2. «Через ручеек» Цель: равновесие. | 2.«Брось и догони»Цель: метание. |
| 3.«Брось и догони»Цель: метание. | 3.«Птички летают»Цель: прыжки. | 3.«Проползи через обруч»Цель: ползание. | 3.«Затейники»Цель: разнообразные движения. |
| 4.«Сделай фигуру»Цель: внимание. | 4.«Найди себе пару»Цель: ориентировка в пространстве. | 4.. «Не оставайся на полу»Цель: прыжки. | 4.«Узнай по голосу»Цель: внимание, развитие слуха. |

 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Воробьи» Цель: спрыгивание.Закрепить 1. «Пугало»Цель: быстрота реакции. | Новая«Бездомный заяц»Цель: быстрота реакции.Закрепить 1. «Воробьи»Цель: прыжки. | Новая«Кто ушел»Цель: внимание.Закрепить 1. «Бездомный заяц»Цель: быстрота реакции. | Новая«Емеля»Цель: ходьба по кругу.Закрепить 1. «Кто ушел»Цель: внимание. |
| 2.«По бревну я иду, ни за что не упаду»Цель: равновесие. | 2.«У медведя во бору»Цель: бег. | 2.«Кто как передвигается» Цель: двигательная активность. | 2.«Кто сделает меньше шагов»Цель: бег. |
| 3.«Поезд»Цель: синхронное движение вперед - назад. | 3.«Наседка и цыплята»Цель: подлезание. |  3.«Прокати мяч с горки» Цель: меткость. | 3.«Кролики»Цель: прыжки. |
| 4.«Цепи - цепи»Цель: бег. | 4.«Попади в кольцо»Цель: метание. | 4.Поймай комара»Цель: прыжки. | 4.«Сделай фигуру»Цель: равновесие. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Петушиные бои» Цель: прыжки на одной ноге. | Новая«Мы веселые ребята»Цель: бег. | Новая«Белка в лесу»Цель: лазание. | Новая«Зайцы и волк»Цель: бег. |
| Закрепить 1. «Емеля»Цель: ходьба по кругу. | Закрепить 1. «Петушиные бои»Цель: прыжки на одной ноге. | Закрепить1.«Мы веселые ребята»Цель: бег. | Закрепить 1. «Белка в лесу»Цель: лазанье. |
| 2.«Самый стойкий»Цель: равновесие. | 2.«Точно в цель»Цель: метание. | 2. «Пугало» Цель: быстрота реакции. | 2.«Попади в бутылочку»Цель: глазомер. |
| 3.«Чьё звено скорее соберется»Цель: бег. | 3.«Где звенит»Цель: ориентировка в пространстве. |  3. «Воробышки» Цель: спрыгивание. | 3.«Петушиные бои»Цель: прыжки на одной ноге. |
| 4.«Узнай по голосу»Цель: внимание, развитие слуха. | 4.«Кто ходит и летает»Цель: выработка навыков разных видов деятельности. | 4.«Ловишки парами»Цель: бегать парами не разнимая рук. | 4.«Цветные автомобили»Цель: внимание. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Заяц, мороз и елочки» Цель: тренировка различных навыков.Закрепить 1. «Зайцы и волк»Цель: бег. | Новая«Снежная карусель»Цель: бег по кругу.Закрепить1. «Заяц, мороз и елочки»Цель: тренировка различных навыков | Новая«Снежинки»Цель: согласование действий со словами.Закрепить 1.«Снежная карусель» | Новая«Пастух и стадо»Цель: бег, внимание.Закрепить 1. «Снежинки»Цель: согласование действий со словами. |
| 2.«Удочка»Цель: прыжки. | 2.«Самый стойкий»Цель: равновесие. | Цель: бег по кругу.2. «Летает не летает» Цель: внимание. | 2.«Трудный переход»Цель: равновесие. |
| 3.«Точно в цель»Цель: метание. | 3.«Птички летают»Цель: прыжки с невысоких предметов. | 3. «Передай мяч»Цель: ловкость. | 3.«Повернись вокруг себя»Цель: прыжки на двух ногах. |
| 4.«Где звенит?»Цель: ориентировка в пространстве. | 4.«Емеля»Цель: ходьба по кругу. | 4.«Кольцеброс»Цель: метание. | 4.«Не урони»Цель: формирование правильной осанки. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Совушка» Цель: равновесие. | Новая«Горелки»Цель: бег, внимание. | Новая«Веселый бубен»Цель: ловкость. | Новая«Пингвины с мячом»Цель: прыжки. |
| Закрепить 1. «Пастух и стадо»Цель: бег, внимание. | Закрепить 1. «Совушка»Цель: равновесие. | Закрепить 1.«Горелки»Цель: внимание, бег. | Закрепить 1. «Веселый бубен»Цель: ловкость. |
| 2.«Мыши в кладовой»Цель: ходьба и бег. | 2.«Емеля»Цель: ходьба по кругу. | 2.«Кролики» Цель: прыжки. | 2.«Пастух и стадо»Цель: внимание, бег. |
| 3.«Где звенит?»Цель: ориентировка в пространстве. | 3.«Не опоздай»Цель: ориентировка по звуку. | 3.«Снежком в цель»Цель: метание. | 3.«Золотые ворота»Цель: быстрота реакции. |
| 4.«Удочка»Цель: прыжки. | 4.«Пузырь»Цель: сочетание действий со словами. | 4.«Замри»Цель: внимание. | 4.«Трамвай»Цель: ходьба парами, реакция на сигнал. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Лиса и гуси» Цель: бег. | Новая«Куры в огороде»Цель: прыжки. | Новая«Отдай ленту»Цель: бег. | Новая«Пожарные на ученье»Цель: лазанье по гимнастической стенке. |
| Закрепить 1.«Пингвин с мячом»Цель: прыжки. | Закрепить 1.«Лиса и гуси»Цель: бег. | Закрепить1.«Куры в огороде»Цель: прыжки. | Закрепить 1. «Отдай ленту»Цель: бег. |
| 2.«Удержись»Цель: равновесие. | 2.«Конники»Цель: ориентировка в пространстве. | 2.«Веселый бубен» Цель: ловкость. | 2.«Лягушки в болоте»Цель: прыжки. |
| 3.«Летает не летает»Цель: внимание. | 3.«Горелки»Цель: внимание. | 3. «Чья лошадка быстрее» Цель: быстрота реакции. | 3.«Сделай фигуру»Цель: равновесие. |
| 4.«Не урони»Цель: формирование правильной осанки. | 4.«Совушка»Цель: равновесие. | 4.«Найди и промолчи»Цель: внимание. | 4.«Найди себе пару»Цель: ориентировка. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Быстрые упряжки» Цель: эстафета. | Новая«Перенеси предмет»Цель: быстрота реакции. | Новая«Бег с вертушками»Цель: бег. | Новая«Возьми скакалку»Цель: прыжки. |
| Закрепить 1.«Пожарные на ученье»Цель: лазанье по гимнастической стенке. | Закрепить 1.«Быстрые упряжки»Цель: эстафета. | Закрепить 1.«Перенеси предмет»Цель: быстрота реакции. | Закрепить 1.«Бег с вертушками»Цель: бег. |
| 2.«Выпрыгни из обруча»Цель: прыжки. | 2.«Затейники»Цель: разнообразные движения. | 2. «Котята и щенята» Цель: ползание. | 2.«Точно в цель»Цель: метание. |
| 3.«Ловишки»Цель: бег. | 3.«Удочка»Цель: прыжки. |  3. «Мыши в кладовой»Цель: ориентировка в пространстве. | 3.«Пузырь»Цель: сочетание действий со словами. |
| 4.«По берегу я иду»Цель: равновесие. | 4.«Выше земли»Цель: ориентировка в пространстве. | 4.«Замри»Цель:внимание. | 4.«Емеля»Цель: ходьба по кругу. |

Литература: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр».

Л.И. Пензулаева «Сборник подвижных игр для детей 5-7лет».

Картотека подвижных игр для старшей группы.

**Закаливающие мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Прогулки на свежем воздухе. | ежедневно |
| 2 | Проветривание помещений. | ежедневно |
| 3 | Хождение по массажным дорожкам. | ежедневно |
| 4 | Контрастное мытьё рук. | ежедневно |
| 5 | Контрастное мытьё ног. | в летний период. |
| 6 | Хождение босиком по песку и траве. | в летний период. |
| 7 | Солнечные ванны. | ежедневно |

**Физкультурные праздники и развлечения**

Цель: осуществить патриотическое и нравственное воспитание, приобщить к художественной культуре, развивать эстетико-эмоциональное творчество.

**старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема развлечения | вид развлечения | дата проведения |
| 1 | 1 сентября День знаний | Беседа | 02.09.2024 |
| 2 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседа | 03.09.2024 |
| 3 | «Краски осени» | тематическое развлечение | 05.09.2024 |
| 4 | Международный день распространения грамотности | Беседа | 09.09.2024 |
| 5 | «Учимся быть артистами» | театрализованное развлечение | 12.09.2024 |
| 6 | «За здоровьем в детский сад» | спортивное развлечение | 19.09.2024 |
| 7 | «Наш весёлый концерт» | музыкальное развлечение | 26.09.2024 |
| 8 | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа | 27.09.2024 |
| 9 | Международный день пожилых людей | Беседа | 01.10.2024 |
| 10 | «Загадки с овощной грядки» | Забава | 03.10.2024 |
| 11 | День учителя | Беседа | 04.10.2024 |
| 12 | «Дети и дорога» | досуг по пдд | 10.10.2024 |
| 13 | «День отца» | праздник | 17.10.2024 |
| 14 | «День здоровья» | праздник | 24.10.2024 |
| 15 | «Путешествие на остров Дружбы». | тематическое развлечение | 31.10.2024 |
| 16 | День народного единства | Беседа | 02.11.2024 |
| 17 | «Морское путешествие» | спортивное развлечение | 07.11.2024 |
| 18 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Беседа | 08.11.2024 |
| 19 | «Поем и танцуем»  | концерт | 14.11.2024 |
| 20 | «День матери» | праздник | 21.11.2024 |
| 21 | «Осенний день рождения» | праздник | 28.11.2024 |
| 22 | День Государственного герба РФ  | Беседа | 29.11.2024 |
| 23 | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | Беседа | 03.12.2024 |
| 24 | День добровольца (волонтера) в России | Беседа | 05.12.2024 |
| 25 | «Приключения в заколдованном лесу». | спортивное развлечение | 05.12.2024 |
| 26 | Международный день художника | Беседа | 06.12.2024 |
| 27 | День Героев Отечества | Беседа | 09.12.2024 |
| 28 | День Конституции РФ | Беседа | 12.12.2024 |
| 29 | «Зима волшебница» | тематическое развлечение | 12.12.2024 |
| 30 | «Волшебный светофор» | досуг по пдд | 19.12.2024 |
| 31 | «Новый год» | праздник | 26.12.2024 |
| 32 | «Мы любим сказки». | викторина | 09.01.2025 |
| 33 | «День здоровья» | праздник | 16.01.2025 |
| 34 | «Зимняя олимпиада» | спортивное развлечение | 23.01.2025 |
| 35 | День снятия блокады Ленинграда | Беседа | 27.01.2025 |
| 36 | «Весёлый оркестр» | музыкальное развлечение | 30.01.2025 |
| 37 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Беседа | 03.02.2025 |
| 38 | «Жмурки с колокольчиком» | Забава | 06.02.2025 |
| 39 | День российской науки | Беседа | 07.02.2025 |
| 40 | «Зимний день рождения» | праздник | 13.02.2025 |
| 41 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Беседа | 14.02.2025 |
| 42 | «23 февраля: День защитника Отечества» | праздник | 20.02.2025 |
| 43 | «Масленица» | праздник | 27.02.2025 |
| 44 | «8 марта: Международный женский день» | праздник | 06.03.2025 |
| 45 | «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» | досуг по ппд | 13.03.2025 |
| 46 | День воссоединения Крыма с Россией | Беседа | 18.03.2025 |
| 47 | «Заяц - хваста» | театрализованное развлечение | 20.03.2025 |
| 48 | Всемирный день театра | Беседа | 27.03.2025 |
| 49 | «Всей семьей на старт!» | спортивное развлечение  | 27.03.2025 |
| 50 | «Мы любим мультики!» | викторина | 03.04.2025 |
| 51 | «12 апреля: День космонавтики» | праздник | 10.04.2025 |
| 52 | «День здоровья» | праздник | 17.04.2025 |
| 53 | «День Эколят» | праздник | 24.04.2025 |
| 54 | «Путешествие в страну безопасных дорог» | досуг по пдд | 25.04.2024 |
| 55 | Праздник Весны и Труда | Беседа | 30.04.2025 |
| 56 | «9 Мая: День Победы» | праздник | 07.05.2025 |
| 57 | «Весенний день рождения» | праздник | 15.05.2025 |
| 58 | День детских общественных организаций России | Беседа | 19.05.2025 |
| 59 | «Космодром здоровья» | спортивное развлечение | 22.05.2025 |
| 60 | День славянской письменности и культуры | Беседа | 23.05.2025 |
| 61 | «Выпускной бал» | праздник | 29.05.2025 |

Литература: В.Я.Лысова и др. «Спортивные праздники и развлечения»

А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники»

Ю.Ф.Луури «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»

**Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ и дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата и время проведения | Наименование мероприятия  | Фамилия имя руководителя | количество задействованных детей |
| 1. | Октябрь - май 15.15 – 15.45 | ФЭМП «Весёлая математика» | Бубнова В.Г. |  |
| 2. | Сентябрь – май 15.15 – 15.45 | Развитие речи, основы грамотности | Кайдашова С.М. |  |
| 3. | Сентябрь – май 15.15 – 15.45 | МКУК "Волчихинская межпоселенческая модельная библиотека" | Браун Н.Л. |  |

Профессиональное саморазвитие Бубновой Валентины Григорьевны

**Методическая тема**:**«Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста»**

**Цели:**

1.Формирование основных понятий опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

2.Способствовать развитию у детей навыков осознанного безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Изучение учебной, справочной, научно-методической литературы по теме.

2. Систематизировать изученную литературу.

3. Изучить практический опыт по данной теме.

 **Разделы плана**

**1. Изучение литературы, связанной с методической темой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для изучения | Литература, нормативные правовые документы | Задачи использованиялитературных источниковповышение профессионального мастерства | Сроки | Форма отчетности | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Изучение материала | 1. Садретдинова А. И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников посредством проектирования педагогических условий / А. И. Садретдинова // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 8.2. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и слушателей курса профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования». / Сост. И. Ф. Слепцова, С. И. Карпова. – М.: ГОУ Педагогическая академия, 2011.3. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 64с | повышение профессионального мастерства | НачалоСентябрь2024г. | Окончаниеоктябрь2024г. | аннотация |  теоретический семинар |
|  | для разработки практического пособия | Октябрь 2024г. | Декабрь 2024г. | Изготовление наглядно-демонстрационного и методического материала: подборка иллюстраций художественного слова, дидактических игр, карточек-схем. | практический семинар,распространениесреди коллег, метод кабинет |
|  | для разработки практического пособия | Январь 2025г. | Февраль 2025г. | Консультация «Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста» | Родительское собрание. Распространение опыта работы среди родителей.  |
|  | НОД итоговое занятие по ФЭМП | Апрель2025г. |  |  |  |

**2. Разработка методических материалов, обеспечивающих** реализацию **поставленных целей и задач**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Календарно- тематическое планирование в средней группе | НачалоСентябрь 2024г. | ОкончаниеАвгуст 2025г. | В форме планирования | педсовет, педагогический коллективавгуст 2025г. |
| НОД итоговое занятии по ФЭМП |  |  | ООД, практического мероприятия с детьми 5-6 летобразовательная область: познавательное развитие | Неделя педмастерства |
| Консультация для родителей «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 5-6 лет». | Апрель2025г | Апрель2025г | Доклад, выставка | Родительское собрание |
| Выступление на родительском собрании с презентацией «Что мы знаем и умеем» (по итогам года) | Апрель2025г. | Апрель 2025г. | Презентация | презентация показывается на родительском собрании для родителей  |
| Создание методической копилки. Изучение литературы по данной теме. Участие в муниципальных конкурсах | Сентябрь 2024г. | Апрель 2025г. | Доклад, презентация | Педсовет, апрель |

**3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Анализ опыта | НачалоМай 2025г. | ОкончаниеМай 2025г. | Презентация на родительском собрании, открытое занятие для коллег, справка-информация. | Педсовет, на семинаре, родительских собраниях |

**4. Участие в системе дошкольной методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дошкольное мероприятие | Сроки | Выполняемые виды работ(решаемые задачи) | Форма представления результатов работы |
| 1.Семинары теоретические, практические 2. Педагогические советы3. Конкурсы профессионального мастерства4. Выставки детских работ5. Праздники и развлечения6. Родительские собрания7. Работа по укреплению физического развития и здоровья детей8. Сотрудничество с родителями | НачалоСентябрь2024г. | ОкончаниеАвгуст 2025г. | -презентация-мастер- класс-доклад-разработка наглядного материала и картотек-показ открытого ООД-анкетирование родителей-консультации для родителей и педагогов-деятельности воспитателя со специалистами ДОУ и дополнительного образования | отчет анализсправкадоклад |

**5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов | Место прохождения курсов | Форма прохождения курсов ПК | Сроки | Форма отчета о результатах подготовки |

**6. Работа в составе рабочей/творческой группы по методической теме**

*В разделе указываются творческие группы, в составе которых работает педагог, виды выполняемых им работ, сроки выполнения и результаты. Отчетом служат продукты, выполненные в рамках методической темы: планы, программы, рекомендации и др., обеспечивающие работу всего коллектива ДОУ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Органы разработки и реализации проекта | Виды выполняемых работ | Сроки исполнения работ | Результаты |
|  |  | Начало | Окончание |  |

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе**

**На2024/2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Содержание**  | **Участники**  |
| **Коллективные формы работы** | **Родительские собрания:****сентябрь -**  «Общение взрослого с ребенком 5-6 лет»**декабрь –** «Семейные традиции и их значение в жизни ребенка»**май –** «Как много мы уже умеем!» (май) | Воспитатели, родители |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников по мере необходимость, по потребности. Посещение воспитанников.** | Воспитатели, родители |
| **сентябрь –** анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством образования и условиями, созданными в ДОУ» | Воспитатели, родители, специалисты |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала (обновляется 2 раза в месяц) «Что мы учим», «Скоро в школу», «Советы Айболита», «Для вас, родители», «Уроки Светофорика», «Пожарная безопасность», «Правовая страничка», «Музыкальное лото» | Воспитатели |
| **месяц** |  **Консультации:** |
| **сентябрь** | «Что не нужно брать в сад?» |
| **октябрь** | «Старший дошкольный возраст» |
| **ноябрь** | «Что нужно помнить при обучении ребенка грамоте?» |
| **декабрь** | «Что делать если ребенок говорит грубые слова?» |
| **январь** | «Компьютер и здоровье ребенка» |
| **февраль** | «Как подготовить к школе гиперактивного ребенка?» |
| **март** | «Что нужно учитывать при подготовке детей к школе» |
| **апрель** | «Как подготовить ребенка к школе» |
| **май** | «10 советов родителям будущих первоклассников» |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | **месяц** | **наименование мероприятия** | Воспитатели, родители |
| **сентябрь** | Выставка детского творчества - «Вот она, какая – Осень золотая» (на стенде).Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» |
| **октябрь** | «День открытых дверей»Выставка детского творчества «С днём пожилого человека». (в приемных)Фотовыставка ко Дню отца «Папа может все» (в приемных)Фото-выставка на стенде «Семейные традиции моей семьи» |
| **ноябрь**  | Участие мам и бабушек в празднике «День матери»Фестиваль народных игр России «Вместе лучше»Экологическая акция совместно с родителями «Покормите птиц зимой».Фото –выставка «Мамины руки не знают скуки». (в приемных)Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама…» ко Дню матери |
| **декабрь** | Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к праздникуВыставка детского творчества «Новогодняя сказка» ( На стенде)Семейный творческий конкурс «Новогодний символ» (Мини-музей). |
| **январь** | Спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» Выставка детского творчества «Зимние узоры» ( На стенде) |
| **февраль** | Участие родителей в оформлении фотовыставки «Мой папа защитник отечества».Выставка рисунков «С днём защитника Отечества» (на стенде) |
| **март** | Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах (оформление детскими рисунками)Выставка детского творчества «С праздником 8 Марта». (на стенде)Конкурс детских творческих исследований и проектов «Исследуя настоящее – познаем будущее» |
| **апрель** | Участие в озеленении и ремонте участкаВыставка рисунков «Трехглазый помощник» по ПДД (в приемных)Выставка детских работ «Космос глазами детей» (на стенде)Выставка рисунков «Весна – красна» (на стенде)Конкурс чтецов «Победный май» ко Дню победы |
| **май** | Стена памяти «День победы» (в приемных)Конкурс поделок «Голубь мира – символ Победы»«День открытых дверей»«Выпускной бал» |

**Индивидуальная работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование мероприятия | содержание |
| 1. Сводный лист мотивационной, интеллектуально – познавательной, социально – личностной готовности детей к обучению в школе.
2. Обследование умений по программным разделам обучения –сентябрь, май
 | таблицамониторинг, срез знаний, итоговое занятие |
| 1. Подбор игр и игровых упражнений коррекционной направленности
 | 1.Формирование целостной картины мира2. По сенсорному развитию и на развитие психических процессов3. По обучению рассказыванию4. Художественное творчество5. Формирование умения общаться со взрослым и сверстниками |

**Организация развивающей предметно – пространственной среды старшей группы**

**2024- 2025 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры, уголки развивающего пространства | Обогащение развивающей среды | Сроки |
| «Островок знаний»- учебный центр  | Менять материал в соответствии с тематикой занятий | Сентябрь- май |
| Уголок природы | Оформление, дидактический материал экологической направленности | Сентябрь - май |
| Уголок безопасности(ПДД,ППБ) |  Дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДДППБ | Октябрь-май |
| Уголок дежурства | Обновить фартуки, фото детей. | Ноябрь |
| Мини-музей | Менять материал в соответствии с тематикой | Декабрь |
| Уголок будущего первоклассника  | Предметы для школы( прописи, звонок, счетные палочки, ручки, простые карандаши, доска , мел и др.) . | Январь |
| Уголок ряженья | Обновить | февраль |
| Уголок творчества | Пополнить раскрасками, альбомами,Пластилином, трафаретами, материалом для нетрадиционного рисования | Март |
| Уголок «Россия –родина моя» | Альбомы «Мое село», «Мой детский сад», карта Алтайского края, «Природа Алтайского края», «Традиционные ремёсла нашего края», «Село, в котором я живу».  | Сентябрь - апрель |
| Уголок «Будем говорить правильно» |  Альбом портреты писателей, картотека произведений этих писателей, дидактические игры по развитию речи, пополнить новыми книгами | Май |