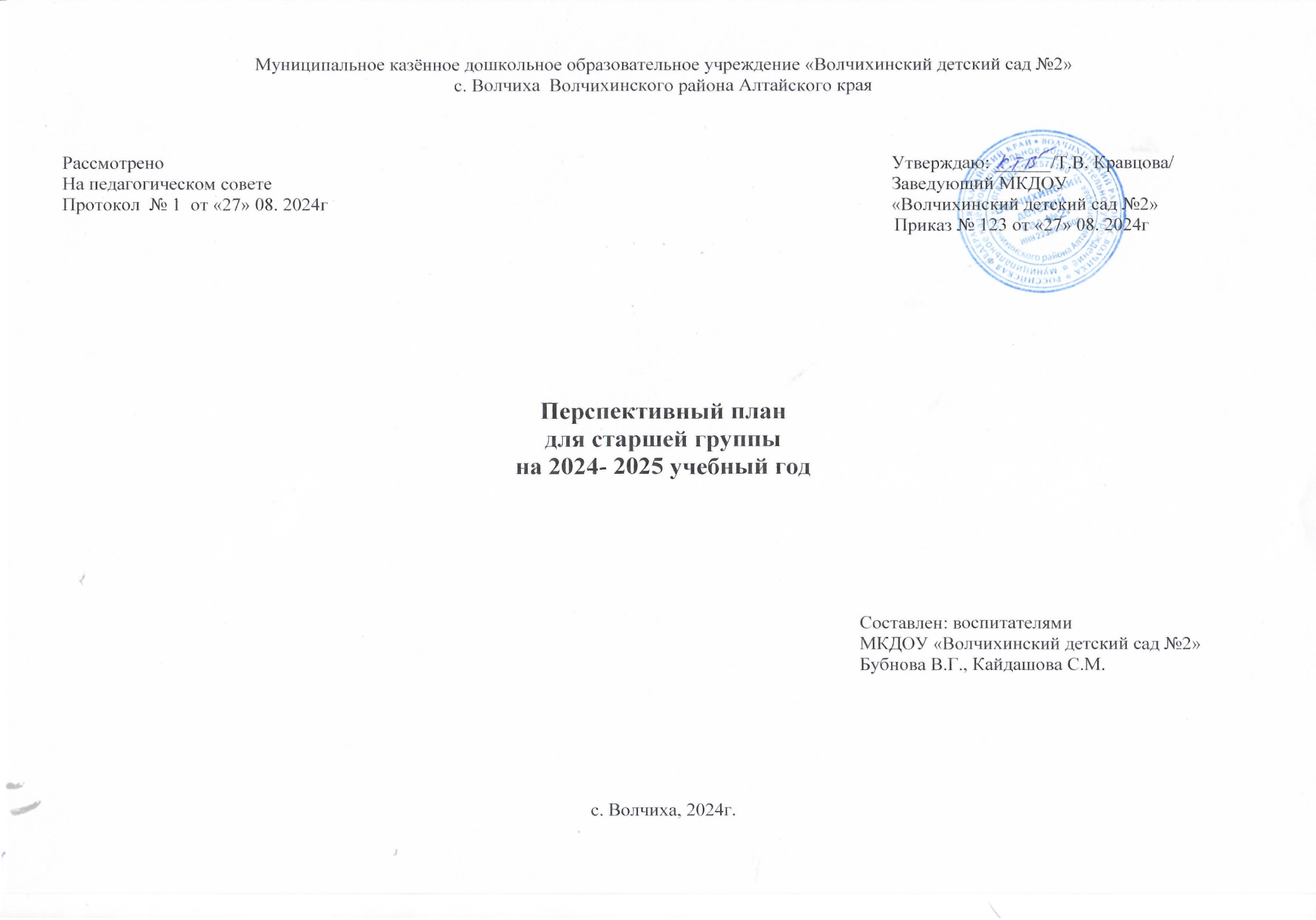
****

**Возрастные психофизические особенности детей 5-6 лет**

В группе 30 детей, из них девочек – 15, мальчиков – 15. Дети умеют совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам. На начало учебного года средний уровень развития-19 детей.

Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям, имеют дефекты речи 6 воспитанников. Физически развиты по годам 19 детей. В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребенка; очень важным моментом становится его общение со сверстниками.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Дошкольники осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. У детей продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке,передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Организация режима дня

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя. Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. В старшей группе (5-6 лет) длительность групповой организованной деятельности 25 мин., перерывы между их различными видами 10 мин. В середине занятий статистического характера проводится физкультминутка.

**Режим дня в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Время: | Режимные моменты |
| 7.30 – 8.50 | Приём, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. |
| 8.50 –9.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 9.20 – 9.30 | Подготовка к занятиям |
| 9.30-11.00 | Организованная образовательная деятельность |
| 11.00 – 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, общественно полезный тру, самостоятельная деятельность. |
| 12.00– 12.35 | Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности. |
| 12.35 – 13.00 | Обед, подготовка ко сну. |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. |
| 15.00 – 15.50 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. |
| 15.50 – 16.20 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.20 – 17.30 | Прогулка, игровая деятельность, беседы, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей, уход домой. |

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для старшейгруппы

(при работе по пятидневной неделе)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество |
| Познание  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира | 1  1 |
| Развитие речи, основы грамотности | 1  1 |
| Художественное творчество  Рисование  Лепка  Аппликации | 2  1раз в две недели  1раз в две недели |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 12 |

**Расписание организационной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Вид деятельности | Время |
| Понедельник | 1. Ознакомление с окружающим миром  2.Музыка  3.Физкультура на прогулке | 9.30. -9.55.  10.30. -10.55. |
| Вторник | 1.Развитие речи, основы грамотности  2.Рисование  3.Физическая культура (зал) | 9.30. -9.55.  10.05. -10.30.  15.05.-15.30 |
| Среда | 1. Математическое развитие  2.Конструирование  3.Музыка | 9.30. -9.55.  10.05. -10.30.  15.05-15.30. |
| Четверг | 1. Лепка /Аппликация  3. Развитие речи, основы грамотности. | 9.30. -9.55.  10.05.-10.30. |
| Пятница | 1.Рисование.  2.Физическая культура (зал) | 9.30. -9.55.  10.05.-10.30. |

**Список детей старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** |
| 1. Акштейдер Алёна | 15.10.2019г. | IIсоотв. возрасту |
| 1. Балакирева Виктория | 06.03.2020г. | II соотв. возрасту |
| 1. Бубнов Захар | 11.03.2019г. | I среднее |
| 1. Гнидец Мария | 23.12.2019г. | II соотв. возрасту |
| 1. Егорова Дарья | 29.11.2019г. | I среднее |
| 1. Зыкова Николь | 05.03.2019г. | II ниже среднего |
| 1. Кляен Александра | 14.09.2018г. | II соотв. возрасту |
| 1. Кулабухов Роман | 25.12.2019г. | I среднее |
| 1. Лавриненко Иван | 29.07.2018г. | I среднее |
| 1. Лысенко Александр | 08.02.2019. | II среднее |
| 1. Манаенко Мария | 25.09.2019г. | II среднее |
| 1. Маслюк Савелий | 24.09.2018г. | I среднее |
| 1. Мироненко София | 29.07.2020г. | I среднее |
| 1. Митькова Екатерина | 17.03.2018г. | I среднее |
| 1. Муравьёва Ева | 28.01.2020г. | II соотв. возрасту |
| 1. Нечаенко Роман | 21.04.2019г. | I среднее |
| 1. Николаев Виктор | 24.06.2019г. | I среднее |
| 1. Новожилов Александр | 28.11.2019г. | II ниже среднего |
| 1. Савченко Марк | 08.05.2019г. | II среднее |
| 1. Самарин Егор | 12.01.2019г. | II среднее |
| 1. Скибина Татьяна |  |  |
| 22.Смыкалов Егор | 26.08.2019г. | II среднее |
| 23. Спирченко Татьяна | 31.07.2018г. | I соотв. возрасту |
| 24.Сутягин Ростислав | 29.04.2019г. | II среднее |
| 25.Тешаев Махди | 16.09.2018г. | II среднее |
| 26.Томилова Ксения | 27.05.2019г. | II среднее |
| 27.Филипп Алина | 26.11.2019г. |  |
| 28.Фомина Василиса | 08.05.2019г. | II соотв. возрасту |
| 29.Фурсов Максим | 04.06.2020г. | II соотв. возрасту |
| 30. Шуваев Николай | 09.12.2019г. | II среднее |

**Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду. Чтение проводится с обязательным обсуждением прочитанного, длительность такого мероприятия 10 – 15 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 25мин.;

- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 1-2 мин.;

- прогулка с подвижными играми;

- закаливающие мероприятия;

- физкультурные праздники и развлечения;

- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Воспитатели группы обеспечивают:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

-поощряют участие воспитанников в подвижных и спортивных играх.

-развивают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием.

Утренняя гимнастика

Старшие дошкольники имеют значительный двигательный опыт, приобретённый ими в предыдущих возрастных группах. Но в то же время задачи физического развития, совершенствования ходьбы, бега, гимнастических упражнений остаются прежними.

В ходьбе дети 5-6 лет продолжают осваивать равномерный шаг со свободными движениями рук и ног. В беге они уже умеют соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки.

В гимнастических упражнениях дети умеют правильно занимать исходное и промежуточное положение, стараются соблюдать заданную амплитуду движений. Усложнения двигательных заданий для детей этого возраста происходят не только за счёт увеличения объёма упражнений, но и за счёт повышения требований к качеству (технике) выполняемых движений.

Многократное и вариативное повторение ходьбы, бега, гимнастических упражнений оказывает благоприятное воздействие на различные мышечные группы, формирование правильной осанки и в целом на укрепление детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
| Сентябрь | Комплекс №1 стр.6 | Комплекс №2 стр.7 | Комплекс №3 стр.7 | Комплекс №4 стр.8 |
| Октябрь | Комплекс №5 стр.9 | Комплекс №6 стр.10 | Комплекс №7 стр.10 | Комплекс №8 стр.11 |
| Ноябрь | Комплекс №9 стр.12 | Комплекс №10 стр.12 | Комплекс №11 стр.13 | Комплекс №12 стр.14 |
| Декабрь | Комплекс №13 стр.15 | Комплекс №14 стр.16 | Комплекс №15 стр.16 | Комплекс №16 стр.17 |
| Январь | Комплекс №17 стр.18 | Комплекс №18 стр.18 | Комплекс №19 стр.19 | Комплекс №20 стр.20 |
| Февраль | Комплекс №21 стр.21 | Комплекс №22 стр.21 | Комплекс №23 стр.22 | Комплекс №24 стр.22 |
| Март | Комплекс №25 стр.23 | Комплекс №26 стр.24 | Комплекс №27 стр.25 | Комплекс №28 стр.25 |
| Апрель | Комплекс №29 стр.26 | Комплекс №30 стр.27 | Комплекс №31 стр.28 | Комплекс№32 стр.29 |
| Май | Комплекс №33 стр.29 | Комплекс №34 стр.30 | Комплекс №35 стр.31 | Комплекс №36 стр.31 |

Литература: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».

**Гимнастика после сна**

Цель: Помочь детям пробудиться ото сна. Поднять настроение. Укрепить здоровье детей.

Задача: Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию. Картотека.

Литература: С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | 1-2 неделя | 3-4 неделя |
| Сентябрь | Комплекс №1 стр. 24 | Комплекс №2 стр. 25 |
| Октябрь | Комплекс №3 стр. 26 | Комплекс №4 стр. 27 |
| Ноябрь | Комплекс №5 стр. 29 | Комплекс №6 стр. 30 |
| Декабрь | Комплекс №7 стр. 31 | Комплекс №8 стр. 32 |
| Январь | Комплекс №9 стр. 33 | Комплекс №10 стр. 34 |
| Февраль | Комплекс №11 стр. 36 | Комплекс №12 стр. 37 |
| Март | Комплекс №13 стр. 38 | Комплекс №14 стр. 38 |
| Апрель | Комплекс №15 стр. 40 | Комплекс №16 стр. 41 |
| Май | Комплекс №17 стр. 42 | Комплекс №18 стр. 43 |

Подвижные игры

Цель: Способствовать оздоровлению, совершенствованию движений ребёнка.

Задачи:

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным и народным играм.

Активизировать творческую деятельность, самостоятельность, проявления раскованности, свободы в решении игровых задач.

**Перспективное планирование подвижных игр для детей 5-6лет на 2024-2025 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  1.«Кто сделал меньше шагов»  Цель: бег | Новая  1.«Где купался Иванушка»  Цель: внимание, сообразительность. | Новая  1.«Медведи и пчелы»  Цель: лазанье | Новая  1.«Кролики»  Цель: прыжки. |
| Закрепить 1.«Удочка»  Цель: ловкость | 1.«Кто сделает меньше шагов»  Цель: бег | Закрепить  1.«Где купался Иванушка»  Цель: внимание, сообразительность | Закрепить 1. «Медведи и пчелы»  Цель: лазанье |
| 2.«По бревну я иду, ни за что не упаду»  Цель: равновесие | 2.«Подпрыгни, повернись»  Цель: прыжки. | 2.«Ловишки –перебежки»  Цель: бег | 2.«Сделай фигуру»  Цель: внимание. |
| 3.«Кошки-мышки»  Цель: ориентировка в пространстве, быстрота реакции. | 3.«Попади в цель»  Цель: метание | 3. «Найди флажок»  Цель: находчивость, внимание. | 3.«Самолеты»  Цель: бег. |
| 4.«Котята и щенята»  Цель: лазанье | 4.«Кто как передвигается»  Цель: двигательная активность. | 4.«Подпрыгни, повернись»  Цель: прыжки. | 4.«Сбей кеглю»  Цель: метание. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  «Стой»  Цель: равновесие | Новая  «Поймай мяч»  Цель: перебрасывание, ловля мяча. | Новая  «Охотники и утки»  Цель: метание | Новая  «Цепи-цепи»  Цель: бег. |
| Закрепить 1. «Кролики»  Цель: прыжки. | Закрепить  1.«Стой»  Цель: равновесие | Закрепить  1.«Поймай мяч»  Цель: ловля мяча. | Закрепить 1. «Охотники и утки»  Цель: метание |
| 2.«Золотые ворота»  Цель: быстрота реакции. | 2.«Прыгни в круг»  Цель: спрыгивание. | 2. «Огуречик, огуречик»  Цель: прыжки | 2.«Поймай комара»  Цель: прыжки. |
| 3.«Цветные автомобили»  Цель: бег. | 3.«Золотые ворота»  Цель: быстрота реакции. | 3. «Всадники»  Цель: бег. | 3.«Идем по мостику»  Цель: равновесие. |
| 4.«Попади мячом в кольцо»  Цель: метание, развитие бросков. | 4.«Ловишки»  Цель: бег. | 4.«Узнай по голосу»  Цель: внимание, развитие слуха. | 4.«Трамвай»  Цель: согласовывать движения с движениями друг друга. |
| **Ноябрь**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | | Новая  «Затейники»  Цель: разнообразные движения. | Новая  «Лягушата»  Цель: внимание, координация движений. | Новая  «Хитрая лиса»  Цель: бег. | Новая  «Пугало»  Цель: быстрота реакции. | | Закрепить 1. «Цепи-цепи»  Цель: бег. | Закрепить 1. «Затейники»  Цель: разнообразные движения. | Закрепить 1. «Лягушата»  Цель: внимание, координация движений. | Закрепить 1. «Хитрая лиса»  Цель: бег. | | 2.«Котята и щенята»  Цель: лазанье. | 2.«Охотники и зайцы»  Цель: метание. | 2. «Через ручеек»  Цель: равновесие. | 2.«Брось и догони»  Цель: метание. | | 3.«Брось и догони»  Цель: метание. | 3.«Птички летают»  Цель: прыжки. | 3.«Проползи через обруч»  Цель: ползание. | 3.«Затейники»  Цель: разнообразные движения. | | 4.«Сделай фигуру»  Цель: внимание. | 4.«Найди себе пару»  Цель: ориентировка в пространстве. | 4.. «Не оставайся на полу»  Цель: прыжки. | 4.«Узнай по голосу»  Цель: внимание, развитие слуха. | | | | |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  «Воробьи»  Цель: спрыгивание.  Закрепить 1. «Пугало»  Цель: быстрота реакции. | Новая  «Бездомный заяц»  Цель: быстрота реакции.  Закрепить 1. «Воробьи»  Цель: прыжки. | Новая  «Кто ушел»  Цель: внимание.  Закрепить 1. «Бездомный заяц»  Цель: быстрота реакции. | Новая  «Емеля»  Цель: ходьба по кругу.  Закрепить 1. «Кто ушел»  Цель: внимание. |
| 2.«По бревну я иду, ни за что не упаду»  Цель: равновесие. | 2.«У медведя во бору»  Цель: бег. | 2.«Кто как передвигается»  Цель: двигательная активность. | 2.«Кто сделает меньше шагов»  Цель: бег. |
| 3.«Поезд»  Цель: синхронное движение вперед - назад. | 3.«Наседка и цыплята»  Цель: подлезание. | 3.«Прокати мяч с горки»  Цель: меткость. | 3.«Кролики»  Цель: прыжки. |
| 4.«Цепи - цепи»  Цель: бег. | 4.«Попади в кольцо»  Цель: метание. | 4.Поймай комара»  Цель: прыжки. | 4.«Сделай фигуру»  Цель: равновесие. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  «Петушиные бои»  Цель: прыжки на одной ноге. | Новая  «Мы веселые ребята»  Цель: бег. | Новая  «Белка в лесу»  Цель: лазание. | Новая  «Зайцы и волк»  Цель: бег. |
| Закрепить 1. «Емеля»  Цель: ходьба по кругу. | Закрепить 1. «Петушиные бои»  Цель: прыжки на одной ноге. | Закрепить  1.«Мы веселые ребята»  Цель: бег. | Закрепить 1. «Белка в лесу»  Цель: лазанье. |
| 2.«Самый стойкий»  Цель: равновесие. | 2.«Точно в цель»  Цель: метание. | 2. «Пугало»  Цель: быстрота реакции. | 2.«Попади в бутылочку»  Цель: глазомер. |
| 3.«Чьё звено скорее соберется»  Цель: бег. | 3.«Где звенит»  Цель: ориентировка в пространстве. | 3. «Воробышки»  Цель: спрыгивание. | 3.«Петушиные бои»  Цель: прыжки на одной ноге. |
| 4.«Узнай по голосу»  Цель: внимание, развитие слуха. | 4.«Кто ходит и летает»  Цель: выработка навыков разных видов деятельности. | 4.«Ловишки парами»  Цель: бегать парами не разнимая рук. | 4.«Цветные автомобили»  Цель: внимание. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  «Заяц, мороз и елочки»  Цель: тренировка различных навыков.  Закрепить 1. «Зайцы и волк»  Цель: бег. | Новая  «Снежная карусель»  Цель: бег по кругу.  Закрепить  1. «Заяц, мороз и елочки»  Цель: тренировка различных навыков | Новая  «Снежинки»  Цель: согласование действий со словами.  Закрепить  1.«Снежная карусель» | Новая  «Пастух и стадо»  Цель: бег, внимание.  Закрепить 1. «Снежинки»  Цель: согласование действий со словами. |
| 2.«Удочка»  Цель: прыжки. | 2.«Самый стойкий»  Цель: равновесие. | Цель: бег по кругу.  2. «Летает не летает»  Цель: внимание. | 2.«Трудный переход»  Цель: равновесие. |
| 3.«Точно в цель»  Цель: метание. | 3.«Птички летают»  Цель: прыжки с невысоких предметов. | 3. «Передай мяч»  Цель: ловкость. | 3.«Повернись вокруг себя»  Цель: прыжки на двух ногах. |
| 4.«Где звенит?»  Цель: ориентировка в пространстве. | 4.«Емеля»  Цель: ходьба по кругу. | 4.«Кольцеброс»  Цель: метание. | 4.«Не урони»  Цель: формирование правильной осанки. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  «Совушка»  Цель: равновесие. | Новая  «Горелки»  Цель: бег, внимание. | Новая  «Веселый бубен»  Цель: ловкость. | Новая  «Пингвины с мячом»  Цель: прыжки. |
| Закрепить 1. «Пастух и стадо»  Цель: бег, внимание. | Закрепить 1. «Совушка»  Цель: равновесие. | Закрепить  1.«Горелки»  Цель: внимание, бег. | Закрепить 1. «Веселый бубен»  Цель: ловкость. |
| 2.«Мыши в кладовой»  Цель: ходьба и бег. | 2.«Емеля»  Цель: ходьба по кругу. | 2.«Кролики»  Цель: прыжки. | 2.«Пастух и стадо»  Цель: внимание, бег. |
| 3.«Где звенит?»  Цель: ориентировка в пространстве. | 3.«Не опоздай»  Цель: ориентировка по звуку. | 3.«Снежком в цель»  Цель: метание. | 3.«Золотые ворота»  Цель: быстрота реакции. |
| 4.«Удочка»  Цель: прыжки. | 4.«Пузырь»  Цель: сочетание действий со словами. | 4.«Замри»  Цель: внимание. | 4.«Трамвай»  Цель: ходьба парами, реакция на сигнал. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  «Лиса и гуси»  Цель: бег. | Новая  «Куры в огороде»  Цель: прыжки. | Новая  «Отдай ленту»  Цель: бег. | Новая  «Пожарные на ученье»  Цель: лазанье по гимнастической стенке. |
| Закрепить  1.«Пингвин с мячом»  Цель: прыжки. | Закрепить  1.«Лиса и гуси»  Цель: бег. | Закрепить  1.«Куры в огороде»  Цель: прыжки. | Закрепить 1. «Отдай ленту»  Цель: бег. |
| 2.«Удержись»  Цель: равновесие. | 2.«Конники»  Цель: ориентировка в пространстве. | 2.«Веселый бубен»  Цель: ловкость. | 2.«Лягушки в болоте»  Цель: прыжки. |
| 3.«Летает не летает»  Цель: внимание. | 3.«Горелки»  Цель: внимание. | 3. «Чья лошадка быстрее»  Цель: быстрота реакции. | 3.«Сделай фигуру»  Цель: равновесие. |
| 4.«Не урони»  Цель: формирование правильной осанки. | 4.«Совушка»  Цель: равновесие. | 4.«Найди и промолчи»  Цель: внимание. | 4.«Найди себе пару»  Цель: ориентировка. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  «Быстрые упряжки»  Цель: эстафета. | Новая  «Перенеси предмет»  Цель: быстрота реакции. | Новая  «Бег с вертушками»  Цель: бег. | Новая  «Возьми скакалку»  Цель: прыжки. |
| Закрепить 1.«Пожарные на ученье»  Цель: лазанье по гимнастической стенке. | Закрепить 1.«Быстрые упряжки»  Цель: эстафета. | Закрепить 1.«Перенеси предмет»  Цель: быстрота реакции. | Закрепить  1.«Бег с вертушками»  Цель: бег. |
| 2.«Выпрыгни из обруча»  Цель: прыжки. | 2.«Затейники»  Цель: разнообразные движения. | 2. «Котята и щенята»  Цель: ползание. | 2.«Точно в цель»  Цель: метание. |
| 3.«Ловишки»  Цель: бег. | 3.«Удочка»  Цель: прыжки. | 3. «Мыши в кладовой»  Цель: ориентировка в пространстве. | 3.«Пузырь»  Цель: сочетание действий со словами. |
| 4.«По берегу я иду»  Цель: равновесие. | 4.«Выше земли»  Цель: ориентировка в пространстве. | 4.«Замри»  Цель:внимание. | 4.«Емеля»  Цель: ходьба по кругу. |

Литература: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр».

Л.И. Пензулаева «Сборник подвижных игр для детей 5-7лет».

Картотека подвижных игр для старшей группы.

**Закаливающие мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Прогулки на свежем воздухе. | ежедневно |
| 2 | Проветривание помещений. | ежедневно |
| 3 | Хождение по массажным дорожкам. | ежедневно |
| 4 | Контрастное мытьё рук. | ежедневно |
| 5 | Контрастное мытьё ног. | в летний период. |
| 6 | Хождение босиком по песку и траве. | в летний период. |
| 7 | Солнечные ванны. | ежедневно |

**Физкультурные праздники и развлечения**

Цель: осуществить патриотическое и нравственное воспитание, приобщить к художественной культуре, развивать эстетико-эмоциональное творчество.

**старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема развлечения | вид развлечения | дата проведения |
| 1 | 1 сентября День знаний | Беседа | 02.09.2024 |
| 2 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседа | 03.09.2024 |
| 3 | «Краски осени» | тематическое развлечение | 05.09.2024 |
| 4 | Международный день распространения грамотности | Беседа | 09.09.2024 |
| 5 | «Учимся быть артистами» | театрализованное развлечение | 12.09.2024 |
| 6 | «За здоровьем в детский сад» | спортивное развлечение | 19.09.2024 |
| 7 | «Наш весёлый концерт» | музыкальное развлечение | 26.09.2024 |
| 8 | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа | 27.09.2024 |
| 9 | Международный день пожилых людей | Беседа | 01.10.2024 |
| 10 | «Загадки с овощной грядки» | Забава | 03.10.2024 |
| 11 | День учителя | Беседа | 04.10.2024 |
| 12 | «Дети и дорога» | досуг по пдд | 10.10.2024 |
| 13 | «День отца» | праздник | 17.10.2024 |
| 14 | «День здоровья» | праздник | 24.10.2024 |
| 15 | «Путешествие на остров Дружбы». | тематическое развлечение | 31.10.2024 |
| 16 | День народного единства | Беседа | 02.11.2024 |
| 17 | «Морское путешествие» | спортивное развлечение | 07.11.2024 |
| 18 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Беседа | 08.11.2024 |
| 19 | «Поем и танцуем» | концерт | 14.11.2024 |
| 20 | «День матери» | праздник | 21.11.2024 |
| 21 | «Осенний день рождения» | праздник | 28.11.2024 |
| 22 | День Государственного герба РФ | Беседа | 29.11.2024 |
| 23 | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | Беседа | 03.12.2024 |
| 24 | День добровольца (волонтера) в России | Беседа | 05.12.2024 |
| 25 | «Приключения в заколдованном лесу». | спортивное развлечение | 05.12.2024 |
| 26 | Международный день художника | Беседа | 06.12.2024 |
| 27 | День Героев Отечества | Беседа | 09.12.2024 |
| 28 | День Конституции РФ | Беседа | 12.12.2024 |
| 29 | «Зима волшебница» | тематическое развлечение | 12.12.2024 |
| 30 | «Волшебный светофор» | досуг по пдд | 19.12.2024 |
| 31 | «Новый год» | праздник | 26.12.2024 |
| 32 | «Мы любим сказки». | викторина | 09.01.2025 |
| 33 | «День здоровья» | праздник | 16.01.2025 |
| 34 | «Зимняя олимпиада» | спортивное развлечение | 23.01.2025 |
| 35 | День снятия блокады Ленинграда | Беседа | 27.01.2025 |
| 36 | «Весёлый оркестр» | музыкальное развлечение | 30.01.2025 |
| 37 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Беседа | 03.02.2025 |
| 38 | «Жмурки с колокольчиком» | Забава | 06.02.2025 |
| 39 | День российской науки | Беседа | 07.02.2025 |
| 40 | «Зимний день рождения» | праздник | 13.02.2025 |
| 41 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Беседа | 14.02.2025 |
| 42 | «23 февраля: День защитника Отечества» | праздник | 20.02.2025 |
| 43 | «Масленица» | праздник | 27.02.2025 |
| 44 | «8 марта: Международный женский день» | праздник | 06.03.2025 |
| 45 | «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» | досуг по ппд | 13.03.2025 |
| 46 | День воссоединения Крыма с Россией | Беседа | 18.03.2025 |
| 47 | «Заяц - хваста» | театрализованное развлечение | 20.03.2025 |
| 48 | Всемирный день театра | Беседа | 27.03.2025 |
| 49 | «Всей семьей на старт!» | спортивное развлечение | 27.03.2025 |
| 50 | «Мы любим мультики!» | викторина | 03.04.2025 |
| 51 | «12 апреля: День космонавтики» | праздник | 10.04.2025 |
| 52 | «День здоровья» | праздник | 17.04.2025 |
| 53 | «День Эколят» | праздник | 24.04.2025 |
| 54 | «Путешествие в страну безопасных дорог» | досуг по пдд | 25.04.2024 |
| 55 | Праздник Весны и Труда | Беседа | 30.04.2025 |
| 56 | «9 Мая: День Победы» | праздник | 07.05.2025 |
| 57 | «Весенний день рождения» | праздник | 15.05.2025 |
| 58 | День детских общественных организаций России | Беседа | 19.05.2025 |
| 59 | «Космодром здоровья» | спортивное развлечение | 22.05.2025 |
| 60 | День славянской письменности и культуры | Беседа | 23.05.2025 |
| 61 | «Выпускной бал» | праздник | 29.05.2025 |

Литература: В.Я.Лысова и др. «Спортивные праздники и развлечения»

А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники»

Ю.Ф.Луури «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»

**Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ и дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата и время проведения | Наименование мероприятия | Фамилия имя руководителя | количество задействованных детей |
| 1. | Октябрь - май  15.15 – 15.45 | ФЭМП «Весёлая математика» | Бубнова В.Г. |  |
| 2. | Сентябрь – май  15.15 – 15.45 | Развитие речи, основы грамотности | Кайдашова С.М. |  |
| 3. | Сентябрь – май  15.15 – 15.45 | МКУК "Волчихинская межпоселенческая модельная библиотека" | Браун Н.Л. |  |

Профессиональное саморазвитие Бубновой Валентины Григорьевны

**Методическая тема**:**«Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста»**

**Цели:**

1.Формирование основных понятий опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

2.Способствовать развитию у детей навыков осознанного безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Изучение учебной, справочной, научно-методической литературы по теме.

2. Систематизировать изученную литературу.

3. Изучить практический опыт по данной теме.

**Разделы плана**

**1. Изучение литературы, связанной с методической темой**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для изучения | Литература, нормативные правовые документы | Задачи использования  литературных источников  повышение профессионального мастерства | Сроки | | Форма отчетности | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Изучение материала | 1. Садретдинова А. И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников посредством проектирования педагогических условий / А. И. Садретдинова // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 8.  2. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и слушателей курса профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования». / Сост. И. Ф. Слепцова, С. И. Карпова. – М.: ГОУ Педагогическая академия, 2011.  3. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 64с | повышение профессионального мастерства | Начало  Сентябрь  2024г. | Окончание  октябрь  2024г. | аннотация | теоретический семинар |
|  | для разработки практического пособия | Октябрь 2024г. | Декабрь 2024г. | Изготовление наглядно-демонстрационного и методического материала: подборка иллюстраций художественного слова, дидактических игр, карточек-схем. | практический семинар,  распространение  среди коллег, метод кабинет |
|  | для разработки практического пособия | Январь 2025г. | Февраль 2025г. | Консультация «Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста» | Родительское собрание. Распространение опыта работы среди родителей. |
|  | НОД итоговое занятие по ФЭМП | Апрель  2025г. |  |  |  |

**2. Разработка методических материалов, обеспечивающих** реализацию **поставленных целей и задач**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Календарно- тематическое планирование в средней группе | Начало  Сентябрь 2024г. | Окончание  Август 2025г. | В форме планирования | педсовет, педагогический коллектив  август 2025г. |
| НОД итоговое занятии по ФЭМП |  |  | ООД, практического мероприятия с детьми 5-6 лет  образовательная область: познавательное развитие | Неделя педмастерства |
| Консультация для родителей «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 5-6 лет». | Апрель  2025г | Апрель  2025г | Доклад, выставка | Родительское собрание |
| Выступление на родительском собрании с презентацией «Что мы знаем и умеем» (по итогам года) | Апрель  2025г. | Апрель 2025г. | Презентация | презентация показывается на родительском собрании для родителей |
| Создание методической копилки. Изучение литературы по данной теме. Участие в муниципальных конкурсах | Сентябрь 2024г. | Апрель 2025г. | Доклад, презентация | Педсовет, апрель |

**3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Анализ опыта | Начало  Май 2025г. | Окончание  Май 2025г. | Презентация на родительском собрании, открытое занятие для коллег, справка-информация. | Педсовет, на семинаре, родительских собраниях |

**4. Участие в системе дошкольной методической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дошкольное мероприятие | Сроки | | Выполняемые виды работ  (решаемые задачи) | Форма представления результатов работы |
| 1.Семинары теоретические, практические  2. Педагогические советы  3. Конкурсы профессионального мастерства  4. Выставки детских работ  5. Праздники и развлечения  6. Родительские собрания  7. Работа по укреплению физического развития и здоровья детей  8. Сотрудничество с родителями | Начало  Сентябрь  2024г. | Окончание  Август 2025г. | -презентация  -мастер- класс  -доклад  -разработка наглядного материала и картотек  -показ открытого ООД  -анкетирование родителей  -консультации для родителей и педагогов  -деятельности воспитателя со специалистами ДОУ и дополнительного образования | отчет  анализ  справка  доклад |

**5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов | Место прохождения курсов | Форма прохождения курсов ПК | Сроки | Форма отчета о результатах подготовки |

**6. Работа в составе рабочей/творческой группы по методической теме**

*В разделе указываются творческие группы, в составе которых работает педагог, виды выполняемых им работ, сроки выполнения и результаты. Отчетом служат продукты, выполненные в рамках методической темы: планы, программы, рекомендации и др., обеспечивающие работу всего коллектива ДОУ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Органы разработки и реализации проекта | Виды выполняемых работ | Сроки исполнения работ | | Результаты |
|  |  | Начало | Окончание |  |

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе**

**На2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | | **Участники** |
| **Коллективные формы работы** | **Родительские собрания:**  **сентябрь -**  «Общение взрослого с ребенком 5-6 лет»  **декабрь –** «Семейные традиции и их значение в жизни ребенка»  **май –** «Как много мы уже умеем!» (май) | | Воспитатели, родители |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников по мере необходимость, по потребности. Посещение воспитанников.** | | Воспитатели, родители |
| **сентябрь –** анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством образования и условиями, созданными в ДОУ» | | Воспитатели, родители, специалисты |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала (обновляется 2 раза в месяц)  «Что мы учим», «Скоро в школу», «Советы Айболита», «Для вас, родители», «Уроки Светофорика», «Пожарная безопасность», «Правовая страничка», «Музыкальное лото» | | Воспитатели |
| **месяц** | **Консультации:** |
| **сентябрь** | «Что не нужно брать в сад?» |
| **октябрь** | «Старший дошкольный возраст» |
| **ноябрь** | «Что нужно помнить при обучении ребенка грамоте?» |
| **декабрь** | «Что делать если ребенок говорит грубые слова?» |
| **январь** | «Компьютер и здоровье ребенка» |
| **февраль** | «Как подготовить к школе гиперактивного ребенка?» |
| **март** | «Что нужно учитывать при подготовке детей к школе» |
| **апрель** | «Как подготовить ребенка к школе» |
| **май** | «10 советов родителям будущих первоклассников» |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | **месяц** | **наименование мероприятия** | Воспитатели, родители |
| **сентябрь** | Выставка детского творчества - «Вот она, какая – Осень золотая» (на стенде).  Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» |
| **октябрь** | «День открытых дверей»  Выставка детского творчества «С днём пожилого человека». (в приемных)  Фотовыставка ко Дню отца «Папа может все» (в приемных)  Фото-выставка на стенде «Семейные традиции моей семьи» |
| **ноябрь** | Участие мам и бабушек в празднике «День матери»  Фестиваль народных игр России «Вместе лучше»  Экологическая акция совместно с родителями «Покормите птиц зимой».  Фото –выставка «Мамины руки не знают скуки». (в приемных)  Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама…» ко Дню матери |
| **декабрь** | Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику  Выставка детского творчества «Новогодняя сказка» ( На стенде)  Семейный творческий конкурс «Новогодний символ» (Мини-музей). |
| **январь** | Спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»  Выставка детского творчества «Зимние узоры» ( На стенде) |
| **февраль** | Участие родителей в оформлении фотовыставки «Мой папа защитник отечества».  Выставка рисунков «С днём защитника Отечества» (на стенде) |
| **март** | Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах (оформление детскими рисунками)  Выставка детского творчества «С праздником 8 Марта». (на стенде)  Конкурс детских творческих исследований и проектов «Исследуя настоящее – познаем будущее» |
| **апрель** | Участие в озеленении и ремонте участка  Выставка рисунков «Трехглазый помощник» по ПДД (в приемных)  Выставка детских работ «Космос глазами детей» (на стенде)  Выставка рисунков «Весна – красна» (на стенде)  Конкурс чтецов «Победный май» ко Дню победы |
| **май** | Стена памяти «День победы» (в приемных)  Конкурс поделок «Голубь мира – символ Победы»  «День открытых дверей»  «Выпускной бал» |

**Индивидуальная работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование мероприятия | содержание |
| 1. Сводный лист мотивационной, интеллектуально – познавательной, социально – личностной готовности детей к обучению в школе. 2. Обследование умений по программным разделам обучения –сентябрь, май | таблица  мониторинг, срез знаний, итоговое занятие |
| 1. Подбор игр и игровых упражнений коррекционной направленности | 1.Формирование целостной картины мира  2. По сенсорному развитию и на развитие психических процессов  3. По обучению рассказыванию  4. Художественное творчество  5. Формирование умения общаться со взрослым и сверстниками |

**Организация развивающей предметно – пространственной среды старшей группы**

**2024- 2025 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры, уголки развивающего пространства | Обогащение развивающей среды | Сроки |
| «Островок знаний»- учебный центр | Менять материал в соответствии с тематикой занятий | Сентябрь- май |
| Уголок природы | Оформление, дидактический материал экологической направленности | Сентябрь - май |
| Уголок безопасности(ПДД,ППБ) | Дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДДППБ | Октябрь-май |
| Уголок дежурства | Обновить фартуки, фото детей. | Ноябрь |
| Мини-музей | Менять материал в соответствии с тематикой | Декабрь |
| Уголок будущего первоклассника | Предметы для школы( прописи, звонок, счетные палочки, ручки, простые карандаши, доска , мел и др.) . | Январь |
| Уголок ряженья | Обновить | февраль |
| Уголок творчества | Пополнить раскрасками, альбомами,  Пластилином, трафаретами, материалом для нетрадиционного рисования | Март |
| Уголок «Россия –родина моя» | Альбомы «Мое село», «Мой детский сад», карта Алтайского края, «Природа Алтайского края», «Традиционные ремёсла нашего края», «Село, в котором я живу». | Сентябрь - апрель |
| Уголок «Будем говорить правильно» | Альбом портреты писателей, картотека произведений этих писателей, дидактические игры по развитию речи, пополнить новыми книгами | Май |