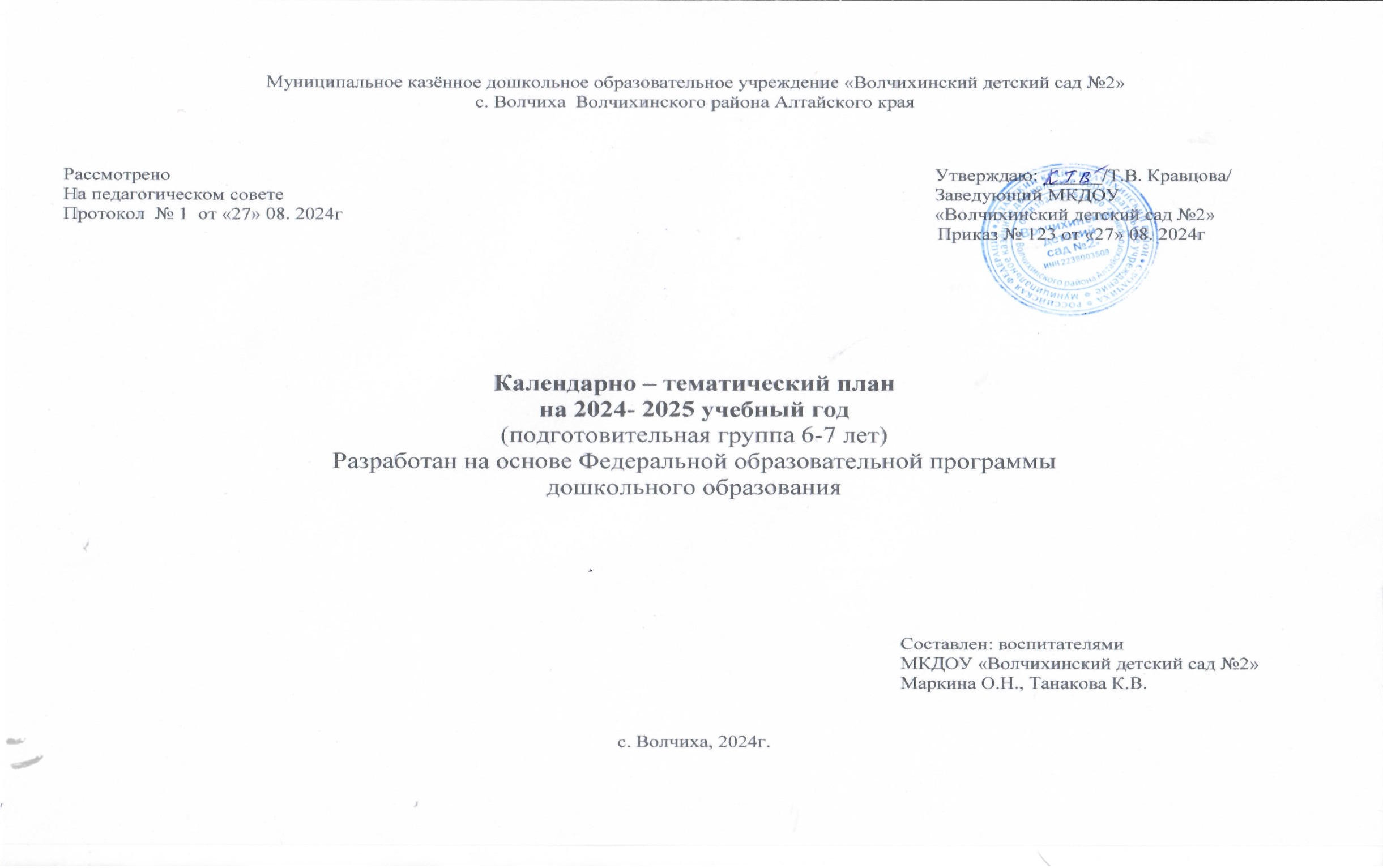
****

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам. Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Занятия проводятся 2 раза в месяц по вторникам во вторую половину дня длительностью 30 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Форма**  **проведения** | **К-во ч-в** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения**  **фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Как стать большим» | беседа | 1 | Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошк-в» стр.6 | 10.09.24г. |  |  |
| 2. | «Кто умнее» | беседа | 1 | стр.7 | 24.09.24г. |  |  |
| 3. | «В гостях у сказки» | беседа | 1 | стр.17 | 08.10.24г. |  |  |
| 4. | «Легко ли говорить правду» | беседа | 1 | стр.25 | 22.10.24г. |  |  |
| 5. | «В гостях у сказки» | беседа | 1 | стр.29 | 05.11.24г. |  |  |
| 6. | «Когда бывает радостно» | беседа | 1 | стр.33 | 19.11.24г. |  |  |
| 7. | «В гостях у сказки «Баба-Яга»» | беседа | 1 | стр.39 | 03.12.24г. |  |  |
| 8. | «Мы живем в саду дружной семьей» | беседа | 1 | стр.49 | 17.12.24г. |  |  |
| 9. | «В гостях у сказки «Морозко»» | беседа | 1 | стр.53 | 14.01.25г. |  |  |
| 10. | «Я хочу порадовать друга» | беседа | 1 | стр.59 | 28.01.25г. |  |  |
| 11. | «Мы лепим снеговика» | беседа | 1 | стр.68 | 11.02.25г. |  |  |
| 12. | «Что такое справедливость» | беседа | 1 | стр.70 | 25.02.25г. |  |  |
| 13. | «Мы рисуем портрет мамы» | беседа | 1 | стр.80 | 11.03.25г. |  |  |
| 14. | «Мы дарим друг другу улыбку» | беседа | 1 | стр.83 | 25.03.25г. |  |  |
| 15. | «Почему нам бывает скучно» | беседа | 1 | стр.94 | 08.04.25г. |  |  |
| 16 | «Мы учимся преодолевать трудности» | беседа | 1 | стр.96 | 22.04.25г. |  |  |
| 17. | «Мы умеем радоваться» | беседа | 1 | стр.106 | 06.05.25г. |  |  |
| 18. | «Мы идем в лесную школу» | беседа | 1 | стр.108 | 20.05.25г. |  |  |

Итого: 18 занятий в год

2-3 занятия в месяц

**Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.**

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение,** формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах** и возможностях. Воспитывать **инициативность и творческий подход,** создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления,** продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Занятия проводятся 1 раз в месяц по понедельникам во вторую половину дня длительностью 30 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Форма**  **проведения** | **К-во**  **ч-в** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Мы любим наш детский сад» | беседа | 1 | Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова  «Социально-комуникативное развитие дошк-в» стр. 10 | 09.09.24г. |  |  |
| 2. | «Мы заботимся о своих близких» | беседа | 1 | стр.26 | 14.10.24г. |  |  |
| 3. | «Зачем нужно знать свой адрес» | беседа | 1 | стр.27 | 11.11.24г. |  |  |
| 4. | «Что мы знаем о профессии родителей» | беседа | 1 | стр.40 | 09.12.24г. |  |  |
| 5. | «Приглашаем малышей в гости» | беседа | 1 | стр.60 | 13.01.25г. |  |  |
| 6. | «Наша дружная семья» | беседа | 1 | стр.78 | 10.02.25г. |  |  |
| 7. | «Внимательны ли мы к старшим» | беседа | 1 | стр.62 | 10.03.25г. |  |  |
| 8. | «Мы друзья природы» | беседа | 1 | стр.103 | 14.04.25г. |  |  |
| 9. | «Что мы оставим детскому саду на память от нас» | беседа | 1 | стр.115 | 12.05.25г. |  |  |

Итого: 9 занятий в год

1 занятия в месяц

**Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Занятия проводятся 1 раз в месяц по вторникам во вторую половину дня длительностью 30 мин

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Форма**  **проведения** | **К-во ч-в** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Следим за своим внешним видом» | беседа | 1 | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр. 89 | 03.09.24г. |  |  |
| 2. | «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещений» | игра-занятие | 1 | стр.90 | 01.10.24г. |  |  |
| 3. | «Знакомство с трудом земледельцев» | беседа | 1 | стр.94 | 05.11.24г. |  |  |
| 4. | «Сельскохозяйственный труд» | беседа | 1 | стр.97 | 03.12.24г. |  |  |
| 5. | «Знакомство с трудом лесничего» | беседа | 1 | стр.100 | 14.01.25г. |  |  |
| 6. | «Ремонтируем книги» | Совместно-трудовая деятельность | 1 | Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова  «Социально-комуникативное развитие дошк-в» стр. 33 | 04.02.25г. |  |  |
| 7. | «Мы любим трудиться» | дидактическая игра | 1 | стр.61 | 04.03.25г. |  |  |
| 8. | «Мы убираем группу» | Совместно-трудовая деятельность | 1 | стр.81 | 01.04.25г. |  |  |
| 9. | «Мы растем аккуратными» | дидактическая игра | 1 | стр.93 | 06.05.25г. |  |  |

Итого: 9 занятий в год

**Формирование основ безопасности.** Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе,** уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности.** Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Занятия проводятся 1 раз в месяц по понедельникам во вторую половину дня длительностью 30мин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Форма**  **проведения** | **К-во**  **ч-в** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Дорожные знаки» | беседа | 1 | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.40 | 02.09.24г. |  |  |
| 2. | «Чтобы не было беды» | беседа | 1 | Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова  «Социально-комуникативное развитие дошк-в» стр.28 | 07.10.24г |  |  |
| 3. | «Я один дома» | беседа | 1 | Стр. 41 | 02.11.24г рабочий день за 4.11 |  |  |
| 4. | «Безопасность во время игры» | беседа | 1 | стр.75 | 02.12.24г. |  |  |
| 5. | «Река замерзла» | беседа | 1 | стр.35 | 20.01.25г. |  |  |
| 6. | **«**Как себя вести с незнакомыми людьми» | беседа | 1 | стр.89 | 03.02.25г. |  |  |
| 7. | «Мы друзья природы» | беседа | 1 | стр.103 | 03.03.25г |  |  |
| 8. | «Автошкола» | Дид. игра | 1 | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.74 | 07.04.25г. |  |  |
| 9. | «Как вести себя во время грозы» | беседа | 1 | стр.110 | 05.05.25г. |  |  |

Итого: 9 занятий в год

1 занятие в месяц

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т.д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам *(форме, величине, строению, цвету)*.

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических *(белый, черный и оттенки серого)* цветах.

**Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов *(исследовательскую, творческую, нормативную)*.

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игретнеобходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда *(7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)*, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 *(в пределах 10)*.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке *(устный счет)*, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее *(в пределах 10, на наглядной основе)*. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей *(различение, набор и размен монет)*.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение *(к большему прибавляется меньшее)* и на вычитание *(вычитаемое меньше остатка)*; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани* и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов *(отрезки прямых линий)* с помощью условной меры *(бумаги в клетку)*. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения *(длины, веса, объема предметов)* зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника* и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся 2 раза в неделю по вторникам и средам в первую половину дня, длительностью 30 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **К-во**  **ч-в** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата фактического проведения** | **Примечание** |
| 1. | «Деление множества на части и объединение его частей» | 1 | И.А.ПомораеваВ.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. группа) №1, стр. 18 | 03.09.24г |  |  |
| 2. | «Деление множества на части и объединение частей в целую группу» | 1 | №2, стр. 20 | 04.09.24г |  |  |
| 3. | «Количественный счет в пределах 10, закрепить знания цифр 1и 2» | 1 | №3, стр. 21 | 10.09.24г. |  |  |
| 4. | «Название предыдущего и последующего числа для каждого числа натурального ряда в пределах 10» | 1 | №4, стр. 23 | 11.09.24г. |  |  |
| 5. | «Состав числа 5 из единиц» | 1 | №5, стр. 26 | 17.09.24г |  |  |
| 6. | «Состав числа 6 из единиц» | 1 | №6, стр. 29 | 18.09.24г. |  |  |
| 7. | Повторение пройденного материала | 1 | №1-6, стр. 17-25 | 24.09.24г. |  |  |
| 8. | Повторение пройденного материала | 1 | №1-6, стр. 17-25 | 25.09.24г. |  |  |
| 9. | «Деление круга на 2-4, 8 равных частей» | 1 | №7, стр. 31 | 01.10.24г. |  |  |
| 10. | «Состав чисел 7 и 8 из единиц» | 1 | №8, стр. 34 | 02.10.24г. |  |  |
| 11. | «Тематическая композиция по образцу» | 1 | №9, стр. 37 | 08.10.24г. |  |  |
| 12. | «Состав числа 9 из единиц» | 1 | №10, стр. 34 | 09.10.24г. |  |  |
| 13. | «Вес предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях» | 1 | №11, стр. 41 | 15.10.24г. |  |  |
| 14. | «Состав числа 10 из единиц» | 1 | №12, стр. 44 | 16.10.24г. |  |  |
| 15. | «Многоугольник» | 1 | №13, стр. 48 | 22.10.24г. |  |  |
| 16. | «Состав числа 3 из двух меньших чисел» | 1 | №14, стр. 51 | 23.10.24г. |  |  |
| 17. | Повторение пройденного материала | 1 | №7-14 стр.31-51 | 29.10.24г. |  |  |
| 18. | Повторение пройденного материала | 1 | №7-14 стр.31-51 | 30.10.24г. |  |  |
| 19 | «Состав числа 4 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа» | 1 | №15, стр. 54 | 05.11.24г. |  |  |
| 20. | «Образование чисел второго десятка в пределах 15» | 1 | №16, стр. 57 | 06.11.24г. |  |  |
| 21. | «Состав числа 6 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа» | 1 | №17, стр. 60 | 12.11.24г. |  |  |
| 22. | «Образование чисел второго десятка в пределах 20» | 1 | №18, стр. 64 | 13.11.24г. |  |  |
| 23. | «Состав числа 8 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа» | 1 | №19, стр. 66 | 19.11.24г. |  |  |
| 24. | «Состав числа 9 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа» | 1 | №20, стр. 69 | 20.11.24г. |  |  |
| 25. | «Состав числа 10 из двух меньших и раскладывание его на два меньших» | 1 | №21, стр. 72 | 26.11.24г. |  |  |
| 26. | «Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10» | 1 | №22, стр. 75 | 27.11.24г. |  |  |
| 27. | «Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 коп» | 1 | з.№23, стр. 78 | 03.12.24г. |  |  |
| 28. | «Счёт по заданной мере» | 1 | № 24, стр. 80 | 04.12.24г. |  |  |
| 29. | «Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом» | 1 | №25, стр. 83 | 10.12.24г. |  |  |
| 30. | «Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры» | 1 | № 26, стр. 85 | 11.12.24г. |  |  |
| 31. | «Знакомство с часами» | 1 | №27, стр. 89 | 17.12.24г. |  |  |
| 32. | «Измерение жидких веществ с помощью условной меры» | 1 | №28, стр. 91 | 18.12.24г. |  |  |
| 33. | «Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10» | 1 | №29, стр. 94 | 24.12.24г. |  |  |
| 34 | «Ориентировка на листе бумаги в клетку» | 1 | №30, стр. 98 | 25.12.24г. |  |  |
| 36. | «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание» |  | №32, стр. 103 | 14.01.25г. |  |  |
| 37. | «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание» | 1 | №33, стр. 106 | 15.01.25г. |  |  |
| 38. | «Ориентировка на листе бумаги» | 1 | №34, стр. 109 | 21.01.25г. |  |  |
| 39. | «Знакомство с часами» | 1 | №35, стр. 112 | 22.01.25г. |  |  |
| 40. | «Совершенствование представления о последовательности чисел в пределах 20 | 1 | №36, стр. 114 | 28.01.25г. |  |  |
| 41. | «Представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги» | 1 | №37, стр.116 | 29.01.25г. |  |  |
| 42. | «Задачи на сложение и вычитание» | 1 | №38, стр. 118 | 04.02.25г. |  |  |
| 43. | «Счёт предметов по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам» | 1 | №39, стр. 120 | 05.02.25г. |  |  |
| 44. | «Состав числа из единиц» | 1 | №40, стр. 122 | 11.02.25г. |  |  |
| 45. | «Дни недели» | 1 | №41, стр. 126 | 12.02.25г. |  |  |
| 46. | «Вес предметов. Ориентировка в тетради в клетку» | 1 | №42, стр. 129 | 18.02.25г. |  |  |
| 47. | «Измерение высоты предметов с помощью условной меры» | 1 | №43, стр. 132 | 19.02.25г. |  |  |
| 48. | «Навык счета со сменой его основания» | 1 | №44, стр. 135 | 25.02.25г. |  |  |
| 49. | «Составление и решение задач на сложение и вычитание самостоятельно» | 1 | №45, стр. 138 | 26.02.25г |  |  |
| 50. | «Количественное и порядковое значение числа» | 1 | №46, стр. 141 | 04.03.25г. |  |  |
| 51. | «Деление круга на 8 равных частей» | 1 | №47, стр. 144 | 05.03.25г. |  |  |
| 52. | «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» | 1 | №48, стр. 147 | 11.03.25г. |  |  |
| 53. | «Времена и месяцы года» | 1 | №49, стр. 151 | 12.03.25г. |  |  |
| 54. | «Составление числа из двух меньших чисел и раскладывание числа на два меньших числа» | 1 | №50, стр. 155 | 18.03.25г. |  |  |
| 55. | «Объединение части множества, сравнение целого и его части на основе множества» | 1 | №51, стр. 157 | 19.03.25г. |  |  |
| 56. | «Моделирование пространственных отношений между объектами на плане» | 1 | №52, стр. 160 | 25.03.25г. |  |  |
| 57. | «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20» | 1 | №53, стр. 162 | 26.03.25г. |  |  |
| 58. | «Счёт со сменой основания счёта в пределах 20» | 1 | №54, стр. 165 | 01.04.25г. |  |  |
| 59. | «Измерение длины предметов с помощью условной меры» | 1 | №55, стр. 167 | 02.04.25г. |  |  |
| 60. | «Дни недели. Месяцы. Времена года»» | 1 | №56, стр. 170 | 08.04.25г. |  |  |
| 61. | «Чтение» графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения» | 1 | №57, стр. 173 | 09.04.25г. |  |  |
| 62. | «Ориентировка на листе бумаги в клетку» | 1 | №58, стр. 176 | 15.04.25г. |  |  |
| 63. | «Состав числа из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа в пределах 10» | 1 | №59, стр. 179 | 16.04.25г. |  |  |
| 64. | «Объемные и плоские геометрические фигуры» | 1 | №60, стр. 181 | 22.04.25г. |  |  |
| 65. | «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20» | 1 | №61, стр. 183 | 23.04.25г. |  |  |
| 66. | «Ориентирование в окружающем пространстве относительно себя и другого лица» | 1 | №62, стр. 186 | 29.04.25г. |  |  |
| 67. | Повторение пройденного материала за год | 1 |  | 30.04.25г. |  |  |
| 68 - 75 | Повторение пройденного материала за год | 1 |  | 06.05.25г. |  |  |
| 1 | 07.05.25г. |  |  |
| 1 | 13.05.25г. |  |  |
| 1 | 14.05.25г. |  |  |
| 1 | 20.05.25г. |  |  |
| 1 | 21.05.25г. |  |  |
| 1 | 27.05.25г. |  |  |
| 1 | 28.05.25г. |  |  |

Итого: 75 занятия в год

2 занятия в неделю

8 – 9 занятий в месяц

**Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли *(возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира)*, месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря *(самый короткий день в году)*; день летнего солнцестояния — 22 июня *(самый длинный день в году)*; дни весеннего *(21 марта)* и осеннего *(22 сентября)* равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты *(на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка)*.

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны *(арктика, антарктика)*, умеренные климатические зоны *(леса, степи, тайга)*, жаркие климатические зоны *(джунгли, саванна, пустыня)*.

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т.д.).

**Мир растений.** Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы,** для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды *(лесные — садовые)*, цветы *(садовые и луговые)*, кусты и деревья *(садовые и лесные)*. Рассказывая о грибах *(съедобные — несъедобные)*, можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное **царство живой природы** и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам *(стволу, листьям, плодам)*. Развивать интерес к природе родного края.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные *(лягушки, жабы, тритоны)*, пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи)*, насекомые, паукообразные *(пауки, скорпионы, тарантулы, клещи)*, ракообразные *(раки, крабы, омары, креветки)*. Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются *(потому что выкармливают своих детенышей молоком)*. Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные *(еж, крот)*, рукокрылые (летучие мыши), грызуны *(мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка)*, хищные *(волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры)*, ластоногие *(тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи)*, китообразные *(киты, дельфины, кашалоты)*, парнокопытные *(свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели)*, непарнокопытные *(лошадь, зебра, осел, тапир, носорог)*, хоботные *(слоны)*, приматы *(лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек)*. Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах *(превращениях)* в мире животных *(бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица)*.

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе *(любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)*, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство)*, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики* и пр.).

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам в первую половину дня длительностью 30 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **К-во**  **Ч-в** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Предметы - помощники» | 1 | О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.20, з.№ 1 | 02.09.24г. |  |  |
| 2. | «Дары осени» | 1 | О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.33, з.№ 1 | 09.09.24г. |  |  |
| 3. | «Дружная семья» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.33, з.№ 2 | 16.09.24г. |  |  |
| 4. | «Почва и подземные обитатели» | 1 | О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.34, з.№ 2 | 23.09.24г. |  |  |
| 4. | «Удивительные предметы» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.21, з.№ 3 | 30.09.24г. |  |  |
| 5. | «Всемирный день защиты животных» | 1 | О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр.  стр.37, № 4 | 07.10.24г. |  |  |
| 6. | «Путешествие в прошлое светофора» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр 31., № 17 | 14.10.24г. |  |  |
| 7. | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.38, № 4 | 21.10.24г. |  |  |
| 8. | «На выставке кожаных изделий» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр 24  ,з №7 | 28.10.24г. |  |  |
| 9. | «Птицы нашего края» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.40, № 5 | 02.11.24г. |  |  |
| 10. | «Как хорошо у нас в детском саду» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр35,з №4 | 11.11.24г. |  |  |
| 11. | «Наблюдение за живым объектом» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.43,з № 6 | 18.11.24г. |  |  |
| 12. | «Две вазы» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.25, № 9 | 25.11.24. |  |  |
| 13. | «Животные зимой» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.45,з № 7 | 02.12.24г. |  |  |
| 14. | «Школа. Учитель» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.37, № 6 | 09.12.24г. |  |  |
| 15. | «Животные водоемов, морей, океанов» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр  подг.гр. стр.48, з№ 8 | 16.12.14г. |  |  |
| 16. | «В мире материалов» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.26, з№ 11 | 23.12.24г. |  |  |
| 17. | «Все работы хороши» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.43, з № 7 | 28.12.24г. |  |  |
| 18. | «11 января – день заповедников и национальных парков» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр50,  з№ 9 | 13.01.25г. |  |  |
| 19. | «Библиотека» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.40, з № 5 | 20.01.25г. |  |  |
| 20. | «Прохождение экологической тропы» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр53, з№ 10 | 27.01.25г. |  |  |
| 21. | «Путешествие в прошлое книги» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.22, з№ 5 | 03.02.25г. |  |  |
| 22. | «Служебные собаки» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.55, з № 11 | 10.02.25г. |  |  |
| 23. | «Защитники Родины» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.51,  з№ 12 | 17.02.25г. |  |  |
| 24. | «Огород на окне» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр., з № 12 | 24.02.25г. |  |  |
| 25. | «Путешествие в типографию» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.44,  з№ 8 | 03.03.25г. |  |  |
| 26. | «Полюбуйся, весна наступает…» | 1 | О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.58, з№ 13 | 17.03.25г. |  |  |
| 27. | «Знатоки» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.27,  з№ 13 | 24.03.25г. |  |  |
| 28. | «Всемирный день водных ресурсов» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.61,з № 14 | 31.03.25г |  |  |
| 29. | «Путешествие в прошлое счетных устройств» |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.29,  з№ 15 | 07.04.25г. |  |  |
| 30. | «Знатоки природы» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.63,з № 15 | 14.04.25г. |  |  |
| 31. | «Космос» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.55,  з№ 16 | 21.04.25г. |  |  |
| 32. | «Международный день Земли» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.65,з№ 16 | 28.04.25г. |  |  |
| 33. | «Моё отечество- Россия» | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.48,  з№ 14 | 05.05.25г. |  |  |
| 34. | «Прохождение экологической тропы» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.66,з№ 17 | 12.05.25г. |  |  |
| 35. | «К дедушке на ферму » | 1 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.46,  з№ 18 | 19.05.25г. |  |  |
| 36. | «Цветочный ковёр» | 1 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.69,з№ 18 | 26.05.25г. |  |  |

Итого: 36 занятий в году

1 занятие в неделю

4 – 5 занятий в месяц

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка *(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения)*.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомить детей с буквами, читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Занятия по развитию речи проходят 2 раза в неделю по средам и пятницам в первую половину дня длительностью 30 мин

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **К-во ч-в** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Подготовишки» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в д\с» подг.гр.ФГОС, стр.19, №1. | 04.09.24г. |  |  |
| 2. | «Летние истории» | 1 | стр.20, №2 | 06. 09.24г. |  |  |
| 3. | Звуковая культура речи | 1 | стр.21, №3 | 11. 09.24г. |  |  |
| 4. | Лексико-грамматические упражнения | 1 | стр.22, № 4 | 13. 09.24г. |  |  |
| 5. | «Для чего нужны стихи?» | 1 | стр.23, №5 | 18. 09.24г. |  |  |
| 6. | «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». | 1 | стр.24, №6 | 20. 09.24г. |  |  |
| 7. | Рассказывание по сюжетной картине | 1 | стр.26, №7 | 25. 09.24г. |  |  |
| 8. | «Беседа о Пушкине» | 1 | стр.27, №8 | 27. 09.24г. |  |  |
| 9. | Лексико-грамматические упражнения | 1 | стр.27, №9 | 02.10.24г. |  |  |
| 10. | «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…» | 1 | стр.28, №10 | 04. 10.24г. |  |  |
| 11. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 1 | стр.29, №11 | 09. 10.24г. |  |  |
| 12. | Русские народные сказки | 1 | стр.32, №12 | 11. 10.24г. |  |  |
| 13. | «Вот такая история!» | 1 | стр.33, №13 | 16. 10.24г. |  |  |
| 14. | «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Д\И «Я- вам, вы – мне» | 1 | стр.34, №14 | 18. 10.24г. |  |  |
| 15. | «На лесной поляне» | 1 | стр.35, №15 | 23. 10.24г. |  |  |
| 16. | «Небылицы – перевертыши» | 1 | стр.36, №16 | 25. 10.24г. |  |  |
| 17. | «Сегодня так светло кругом» | 1 | стр.38, № 17 | 30. 10.24г. |  |  |
| 18 | «Осенние мотивы» | 1 | стр.39, № 18 | 01.11.24г. |  |  |
| 18. | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | 1 | стр.40, № 19 | 06.11.24г. |  |  |
| 19. | Пересказ рассказа  В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | 1 | стр.42, № 20 | 08. 11.24г. |  |  |
| 20. | Лексические игры и упражнения | 1 | стр.44, № 21 | 13. 11.24г. |  |  |
| 21. | Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» | 1 | стр.45, №22 | 15. 11.24г. |  |  |
| 22. | «Подводный мир» | 1 | стр.46, № 23 | 20. 11.24г. |  |  |
| 23. | «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» | 1 | стр.46, №24 | 22. 11.24г. |  |  |
| 24. | Лексические игры | 1 | стр.49, №25 | 27. 11.24г. |  |  |
| 25. | Работа с иллюстрированными изданиями сказок | 1 | стр.50 №26 | 29. 11.24г. |  |  |
| 26. | Звуковая культура речи | 1 | стр.51, №27 | 04.12.24г. |  |  |
| 27. | Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». | 1 | стр.52, №28 | 06.12.24г. |  |  |
| 28. | «Тяпа и Топ сварили компот» | 1 | стр.53, №29 | 11. 12.24г. |  |  |
| 29. | Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» | 1 | стр.54, №30 | 13. 12.24г. |  |  |
| 30. | Лексические игры и упражнения | 1 | стр.55, №31 | 18. 12.24г. |  |  |
| 31. | Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» | 1 | стр.57, №32 | 20. 12.24г. |  |  |
| 32. | Новогодние встречи | 1 | стр.58, №33 | 25. 12.24г. |  |  |
| 33. | Произведения Н.Носова | 1 | стр.59, №34 | 27. 12.24г. |  |  |
| 34. | Сочинения рассказа « Заяц – бояка» | 1 | стр.59, №35 | 10. 01.25г. |  |  |
| 35. | «Здравствуй, гостья – зима!» | 1 | стр.60, №36 | 15. 01.25г. |  |  |
| 36. | Лексические игры и упражнения | 1 | стр.61, №37 | 17. 01.25г. |  |  |
| 37. | Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» | 1 | стр.62, №38 | 22. 01.25г. |  |  |
| 38. | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | 1 | стр.63, №39 | 24. 01.25г. |  |  |
| 39. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 1 | стр.64, № 40 | 29. 01.25г. |  |  |
| 40. | Работа по сюжетной картине. | 1 | стр.65, №41 | 31. 01.25г. |  |  |
| 41. | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» | 1 | стр.66, №42 | 05.02.25г. |  |  |
| 42. | Лексические игры и упражнения. | 1 | стр.67, №43 | 07. 02.25г. |  |  |
| 43. | Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». | 1 | стр.68, №44 | 12. 02.25г. |  |  |
| 44. | Чтение рассказа Е.Воробьева «Отрывок провода» | 1 | стр.69, №45 | 14. 02.25г. |  |  |
| 45. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (повторение). | 1 | стр.70, №46 | 19. 02.25г. |  |  |
| 46. | Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» | 1 | стр.70, №47 | 21. 02.25г. |  |  |
| 47. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 1 | стр.71, №48 | 26. 02.25г. |  |  |
| 48. | Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» | 1 | стр.72, №49 | 28. 02.25г. |  |  |
| 49. | Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» | 1 | стр.73, №50 | 05.03.25г. |  |  |
| 50. | Лексические игры и упражнения | 1 | стр.74, №51 | 07. 03.25г. |  |  |
| 51. | «Весна идёт, весне дорогу!» | 1 | стр.75, №52 | 12. 03.25г. |  |  |
| 52. | «Лохматые и крылатые» | 1 | стр.78, №53 | 14. 03.25г. |  |  |
| 53. | Чтение былины «Садко» | 1 | стр.79, №54 | 19. 03.25г. |  |  |
| 54. | Чтение сказки «Снегурочка» | 1 | стр.79, №55 | 21. 03.25г. |  |  |
| 55. | Лексико-грамматические упражнения | 1 | стр.80, №56 | 26. 03.25г. |  |  |
| 56. | Сочиняем сказку про Золушку | 1 | стр.81, №57 | 28. 03.25г. |  |  |
| 57. | Рассказы по картинкам | 1 | стр.82, №58 | 02.04.25г. |  |  |
| 58. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 1 | стр.83, №59 | 04. 04.25г |  |  |
| 59. | Пересказ сказки «Лиса и козёл» | 1 | стр.84, №60 | 09. 04.25г |  |  |
| 60. | Сказки Г.Х.Андерсена | 1 | стр.85, №61 | 11. 04.25г |  |  |
| 61 | Повторение | 1 | стр.86, №62 | 16. 04.25г |  |  |
| 62. | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» | 1 | стр.86, №63 | 18. 04.25г |  |  |
| 63. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 1 | стр.88, № 64 | 23. 04.25г |  |  |
| 64. | Весенние стихи | 1 | стр.89, №65 | 25. 04.25г |  |  |
| 65. | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» | 1 | стр.90, №66 | 30. 04.25г |  |  |
| 66. | Лексико-грамматические упражнения | 1 | стр.91, №67 | 07.05.25г. |  |  |
| 67. | Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» | 1 | стр.93. №68 | 14. 05.25г. |  |  |
| 68. | Повторение | 1 | стр.93, №69 | 16. 05.25г. |  |  |
| 69. | Повторение | 1 | стр.93, №70 | 21. 05.25г. |  |  |
| 70. | Повторение | 1 | стр.93, №71 | 23. 05.25г. |  |  |
| 71. | Повторение | 1 | стр.93, №71 | 28. 05.25г. |  |  |
| 72. | Повторение | 1 | стр.93, №71 | 30. 05.25г. |  |  |

Итого**:** 72 занятия в год

2 в неделю

8-9 в месяц

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами искусства** *(декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)*; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т.д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах *(портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись)*.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин *(«Рожь», «Утро в сосновом лесу»)*, И. Левитан *(«Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»)*, А. Саврасов *(«Грачи прилетели»)*, А. Пластов *(«Полдень», «Летом», «Сенокос»)*, В. Васнецов *(«Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке»)* и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** *(гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись)*, с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов *(различные виды материалов, разные регионы страны и мира)*. Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой,** закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан *(круглая часть под куполом)* и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек *(наличники, резной подзор по контуру крыши)*.

Занятия по приобщению к искусству проводятся 1 раз в месяц в среду во 2 половину дня длительностью 30 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **К-во ч-в** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | Слушание песни «Осень» (стихи А.Плещеева, муз.П.Чайковского) | беседа | 1 | Т.С.Комарова «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», стр.131 | 25.09.23г. |  |  |
| 2. | Слушание пьесы П.Чайковского «Октябрь, из цикла «Времена года» | беседа | 1 | стр.132 | 30.10.23г. |  |  |
| 3. | Беседа на тему «Золотая осень» | беседа | 1 | стр.104 | 27.11.23г. |  |  |
| 4. | Знакомство с творчеством писателя и художника Е.Чарушина | беседа | 1 | стр.105 | 25.12.23г. |  |  |
| 5. | Поэзия А.С.Пушкина | беседа | 1 | стр.116 | 29.01.25г. |  |  |
| 6. | Памятник А.С.Пушкину (скульптор А.Опекушин) | беседа | 1 | стр.118 | 26.02.25г. |  |  |
| 7. | Знакомство со «Сказкой о царе Салтане» | беседа | 1 | стр.128 | 26.03.25г. |  |  |
| 8. | Знакомство с репродукцией картины И.Левитана «Весна - большая вода» | беседа | 1 | стр.102 | 30.04.25г. |  |  |
| 9. | Рассматривание репродукций картин В.Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна - большая вода» | беседа | 1 | стр.103 | 28.05.25г. |  |  |

Итого: 9 занятий в год

1 занятие в месяц

**Изобразительная деятельность**

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка *(желто-зеленый, серо-голубой)* или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды *(небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный)*. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением *(ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план)*; передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений *(стихотворений, сказок, рассказов)*; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы *(птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция)*.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции *(учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов)*.

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений *(намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема)*; учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество.** При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях *(пилотка)*; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги *(коврик, дорожка, закладка)*, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия *(мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница)* швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе **с природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции *(«Лесная поляна», «Сказочные герои»)*. Развивать фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении *(от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально)*, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании линных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки *(хохлома)*, оживок *(городец)* и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки *(налеп, углубленный рельеф)*, применять стеку

Занятия по рисованию проводятся 2 раза в неделю, в понедельник и пятницу, в первую половину дня продолжительностью 30 минут

**Рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **К-во ч-в** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Лето» | 1 | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, стр.47 | 02.09.23г. |  |  |
| 2. | Декоративное рисование на квадрате | 1 | стр.48 | 06.09.24г. |  |  |
| 3. | «Кукла в национальном костюме» | 1 | стр.50 | 09.09.24г. |  |  |
| 4. | «Поезд, на котором мы ездили на дачу» | 1 | стр.51 | 13.09.24г. |  |  |
| 5. | «Золотая осень» | 1 | стр.52 | 16.09.24г. |  |  |
| 6. | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | 1 | стр.54 | 20.09.24г. |  |  |
| 7. | По замыслу «Транспорт» | 1 | стр.54 | 23.09.24г. |  |  |
| 8. | «Нарисуй свою любимую игрушку» | 1 | стр.55 | 27.09.24г. |  |  |
| 9. | Рисование с натуры «Ветка рябины» | 1 | стр.56 | 30.09.24г. |  |  |
| 10. | «Прогулка с папой (мамой)» | 1 | стр.59 | 04.10.24г. |  |  |
| 11. | «Город (село) вечером» | 1 | стр.61 | 07.10.24г. |  |  |
| 12. | Декоративное рисование «Завиток» | 1 | стр.62 | 11.10.24г. |  |  |
| 13. | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | 1 | стр.63 | 14.10.24г. |  |  |
| 14. | «Мы идем на праздник» | 2 | стр.64 | 18.10.24г. |  |  |
| 15. | «Мы идем на праздник» |  | стр.64 | 21.10.24г. |  |  |
| 16. | «Поздняя осень» | 1 | стр.66 | 25.10.24г. |  |  |
| 17. | «Комнатное растение» | 1 | стр.67 | 28.10.24г. |  |  |
| 18. | Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» | 1 | стр.69 | 01.11.24г. |  |  |
| 19 | «Золотая рыбка» | 1 | Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» для детей 6-7 лет стр.37 | 02.11.24г. |  |  |
| 20. | «Как мы играем в детском саду» | 1 | стр.71 | 08.11.24г. |  |  |
| 21. | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | 1 | стр.72 | 11.11.24г. |  |  |
| 22. | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | 1 | стр.75 | 15.11.24г. |  |  |
| 23. | «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») | 1 | стр.76 | 18.11.24г. |  |  |
| 24. | «Кукла в национальном костюме» | 1 | стр. 77 | 22.11.24г. |  |  |
| 25. | Декоративное рисование. «Птица» | 1 | стр.79 | 25.11.24г. |  |  |
| 26. | «Волшебная птица» | 1 | стр.80 | 29.11.24г. |  |  |
| 27. | «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | 1 | стр.82 | 02.12.24г. |  |  |
| 28. | «По замыслу» | 1 | стр.83 | 06.12.24г. |  |  |
| 29. | «Сказка о царе Салтане» | 2 | стр.84 | 09.12.24г. |  |  |
| 30. | «Сказка о царе Салтане» |  | стр.84 | 13.12.24г. |  |  |
| 31. | «Зимний пейзаж» | 1 | стр.86 | 16.12.24г. |  |  |
| 32. | Рисование героев сказки «Царевна - Лягушка» | 1 | стр.87 | 20.12.24г. |  |  |
| 33. | «Еловая ветка с игрушками» | 1 | Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» для детей 6-7 лет стр.48 | 23.12.24г. |  |  |
| 34. | «Новогодний праздник в детском саду» |  | стр.88 | 27.12.24г. |  |  |
| 35. | «Новогодний праздник в детском саду» | 1 | стр.88 | 28.12.24г. |  |  |
| 36. | Декоративно – сюжетное рисование «Кони пасутся» | 1 | стр.92 | 10.01.25г. |  |  |
| 37. | Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» | 1 | стр.93 | 13.01.25г. |  |  |
| 38. | «Иней покрыл деревья» | 1 | стр.94 | 17.01.25г. |  |  |
| 39. | «Сказочный дворец» | 2 | стр.96 | 20.01.25г. |  |  |
| 40. | «Сказочный дворец» |  | стр.96 | 24.01.25г. |  |  |
| 41. | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи | 1 | стр.98 | 27.01.25г. |  |  |
| 42. | «Сказочное царство» | 1 | стр.99 | 31.01.25г. |  |  |
| 43. | «Наша Армия родная» | 1 | стр.101 | 03.02.25г. |  |  |
| 44. | «Зима» | 1 | стр.101 | 07.02.25г. |  |  |
| 45. | «Морозко» ( по мотивам народной сказки) | 1 | стр. 102 | 10.02.25г. |  |  |
| 46. | «Конек - горбунок | 2 | стр.103 | 14.02.25г. |  |  |
| 47. | «Конек - горбунок» |  | стр.103 | 17.02.25г. |  |  |
| 48 | Рисование с натуры «Ваза с ветками» | 1 | стр.104 | 21.02.25г. |  |  |
| 49 | «Кремль» | 1 | Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» для детей 6-7 лет стр.60 | 24.02.25г. |  |  |
| 50 | «Танк» | 1 | Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» для детей 6-7 лет стр.63 | 28.02.25г. |  |  |
| 51 | «Керамическая фигурка животного» | 1 | стр.105 | 03.03.25г. |  |  |
| 52. | «Уголок групповой комнаты» | 1 | стр.107 | 07.03.25г. |  |  |
| 53 |  |  | Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» для детей 6-7 лет стр. | 10.03.25г. |  |  |
| 54. | «Нарисуй, что хочешь красивое» | 1 | стр.109 | 14.03.25г. |  |  |
| 55. | Рисование по сказки «Мальчик с пальчик» | 2 | стр.109 | 17.03.25г. |  |  |
| 56. | Рисование по сказки «Мальчик с пальчик» |  | стр.109 | 21.03.25г. |  |  |
| 57. | Рисование по замыслу | 1 | стр.111 | 24.03.25г. |  |  |
| 58. | «Кем ты хочешь быть» | 1 | стр. 112 | 28.03.25г. |  |  |
| 59. | Рисование по замыслу | 1 | стр.114 | 31.03.25г. |  |  |
| 60. | «Мой любимый сказочный герой» | 1 | стр.116 | 04.04.25г. |  |  |
| 61. | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» | 1 | стр.118 | 07.04.25г. |  |  |
| 62. | «Обложка для книги сказок» | 2 | стр.120 | 11.04.25г. |  |  |
| 63. | «Обложка для книги сказок» |  | стр.120 | 14.04.25г. |  |  |
| 64. | Рисование декоративное «Завиток» | 1 | стр.120 | 18.04.25г. |  |  |
| 65. | «Субботник» | 1 | стр. 121 | 21.04.25г. |  |  |
| 66. | «Радуга» | 1 | стр. 123 | 25.04.25г. |  |  |
| 67. | «Разноцветная страна» | 1 | стр.124 | 28.04.25г. |  |  |
| 68. | «Майские праздники» | 1 | стр.125 | 05.05.25г. |  |  |
| 69. | «Впереди лето» | 1 | Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» для детей 6-7 лет стр.98 | 12.05.25. г |  |  |
| 70. | «Цветущий сад» | 1 | стр.126 | 16.05.25г. |  |  |
| 71. | «Весна» | 1 | стр.128 | 19.05.25г. |  |  |
| 72. | «Круглый год» (Двенадцать месяцев) | 2 | стр.130 | 23.05.25г. |  |  |
| 73. | «Круглый год» (Двенадцать месяцев) | 2 | стр.130 | 26.05.25г. |  |  |
| 74. | Рисование по замыслу «Родная страна» | 1 | стр.106 | 30.05.25г. |  |  |

Итого**:** 74 занятия в год

2 занятия в неделю

8 -9 занятий в месяц

**Лепка**

Занятия по лепке проводятся 1 раз в две недели по четвергам в первую половину дня, продолжительностью 30 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **К-во ч-в** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1 | «Фрукты для игры в магазин» | 1 | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.группа, стр. 48 | 05.09.24г. |  |  |
| 2 | «Корзина с грибами» | 1 | стр.49 | 19.09.24г. |  |  |
| 3 | «Девочка играет в мяч» | 1 | стр.58 | 03.10.24г. |  |  |
| 4 | «Петушок с семьей» | 1 | стр.61 | 17.10.24г. |  |  |
| 5 | «Ребёнок с котенком» | 1 | стр.71 | 31.10.24г. |  |  |
| 6 | По замыслу | 1 | стр.73 | 14.11.24г. |  |  |
| 7 | «Птица» | 1 | стр.78 | 28.11.24г. |  |  |
| 9 | «Девочка и мальчик пляшут» | 1 | стр.81 | 12.12.24г. |  |  |
| 10 | Дед Мороз | 1 | стр.81 | 26.12.24г. |  |  |
| 11 | «Звери в зоопарке» | 1 | стр.89 | 09.01.25г. |  |  |
| 12 | «Лыжник» | 1 | стр.91 | 23.02.25г. |  |  |
| 13 | «Как мы играем зимой» | 1 | стр.91 | 06.02.25г. |  |  |
| 14 | «Пограничник с собакой» | 1 | стр.97 | 20.02.25г. |  |  |
| 15 | «Я с моим любимым животным» | 1 | стр.97 | 06.03.25г. |  |  |
| 16 | «Конёк- Горбунок» | 1 | стр.102 | 20.03.25г. |  |  |
| 17 | «По щучьему велению» | 1 | стр.106 | 03.04.25г. |  |  |
| 18 | «Декоративная пластина» | 1 | стр.110 | 17.04.25г. |  |  |
| 19 | «По замыслу» | 1 | Стр.122 | 22.05.25г. |  |  |

Итого: 20 занятий в год

1 занятие в две недели

2 - 3 занятия в месяц

**Аппликация**

Занятие по аппликации проводится 1 раз в две недели, по четвергам, в первую половину дня, продолжительностью 30 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **К-во ч-в** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Осенний ковер» | 2 | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.группа стр.53 | 12.09.24г. |  |  |
| 2. | «Осенний ковер» |  | стр.53 | 26.09.24г |  |  |
| 3. | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» | 2 | стр.57 | 10.10.24г. |  |  |
| 4. | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» |  | стр.57 | 24.10.24г. |  |  |
| 5. | «Праздничный хоровод» | 1 | стр.67 | 07.11.24г. |  |  |
| 6. | «Рыбки в аквариуме» | 1 | стр. 68 | 21.11.24г. |  |  |
| 7. | «Вырежи и наклей любимую игрушку» | 1 | стр.83 | 05.12.24г. |  |  |
| 8. | «Царевна - лягушка» | 1 | стр.85 | 19.12.24г. |  |  |
| 9. | По замыслу | 1 | стр.94 | 16.01.25г. |  |  |
| 10. | «Корабли на рейде» | 1 | стр.95 | 30.01.25г. |  |  |
| 11. | По замыслу | 1 | стр.100 | 13.02.25г. |  |  |
| 12. | «Поздравительная открытка для мамы» | 1 | стр.103 | 27.02.25г. |  |  |
| 13. | «Новые дома на нашей улице» | 1 | стр.112 | 13.03.25г. |  |  |
| 14. | «Радужный хоровод» | 1 | стр. 113 | 27.03.25г. |  |  |
| 15. | «Полет на Луну» | 1 | стр.117 | 10.04.25г. |  |  |
| 16. | «По замыслу» | 1 | стр.117 | 24.04.25г. |  |  |
| 17. | «Цветы в вазе» | 1 | стр.127 | 15.05.25г. |  |  |
| 18. | «Белка под елью» | 1 | стр.129 | 29.05.25г. |  |  |

Итого: 18 занятий в год

1 занятие в две недели

2 - 3 занятия в месяц

**Прикладное творчество.**

Занятия проводятся 1 раз в месяц по понедельникам во вторую половину дня, продолжительностью 30 мин

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **К-во ч-в** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Узоры и орнаменты» | 1 | И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду», стр 27 | 16.09.24г. |  |  |
| 2. | «Портрет осени» | 1 | стр.51 | 21.10.24г. |  |  |
| 3. | «Золотые подсолнухи» | 1 | стр. 56 | 18.11.24г. |  |  |
| 4. | «Лесные скульптуры» | 1 | стр.58 | 16.12.24г. |  |  |
| 5. | «Петушок – Золотой гребешок» | 1 | стр. 78 | 20.01.25г. |  |  |
| 6. | «Открытка» (экопластика из соломки) | 1 | стр. 92 | 17.02.25г. |  |  |
| 7. | Тесто пластика (солёное тесто) | 1 | стр. 100 | 17.03.25г. |  |  |
| 8. | Тестопластика (цветное тесто) | 1 | стр. 100 | 21.04.25г. |  |  |
| 9. | «Торт» (тесто пластика) | 1 | стр. 126 | 19.05.25г. |  |  |

Итого: 9 занятий в год

1 занятие в месяц

**Конструктивно – модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.**

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.**

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Занятия по конструктивно – модельной деятельности проводятся 1 раз в неделю по средам во вторую половину дня длительностью 30 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Форма**  **проведения** | **К –во ч-в** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Здания» | Работа с иллюстрацией | 1 | Л.В. Куцакова  Конструирование из строительного материала. Подг.гр, стр15 | 04.09.24г. |  |  |
| 2. | «Построй здание» | Конструктивная деятельность | 1 | стр.20 | 11.09.24г. |  |  |
| 3. | «По замыслу» | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.21 | 18.09.24г. |  |  |
| 4. | Диагностическое задание «Определи фигуры» | Конструктивная деятельность из различных видов конструктора | 1 | Стр.23 | 25.09.24г. |  |  |
| 5. | «Машины» | Работа с иллюстрацией | 1 | стр.25 | 02.10.24г. |  |  |
| 6. | Игровые задания | Конструктивная деятельность | 1 | стр. 26 | 09.10.24г. |  |  |
| 7. | Диагностическое задание «Телепортация» | Конструктивная деятельность | 1 | стр. 27 | 16.10.24г. |  |  |
| 8. | Диагностическое задание «Дострой конструкцию» | Конструктивная деятельность | 1 | стр. 28 | 23.10.24г. |  |  |
| 9. | «Летательные аппараты» | Конструктивная деятельность | 1 | стр. 29 | 30.10.24г. |  |  |
| 10. | Диагностическое задание «Инструменты» | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.30 | 06.11.24г. |  |  |
| 11. | Игровые задания | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.30 | 13.11.24г. |  |  |
| 12. | «Сконструируй летательный аппарат» | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.30 | 20.11.24г. |  |  |
| 13. | Игра «Закончи конструкцию» | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.32 | 27.11.24г. |  |  |
| 14. | «Роботы» | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.33 | 04.12.24г. |  |  |
| 15. | Диагностическое задание «Почини робота» | Работа с иллюстрацией | 1 | Стр.35 | 11.12.24г. |  |  |
| 16. | Игровые задания | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.35 | 18.12.24г. |  |  |
| 17. | Игра «Что изменилось у робота» | Конструктивная деятельность (развивающий конструктор) | 1 | Стр.35 | 25.12.24г. |  |  |
| 18. | Проекты городов | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.37 | 15.01.25г. |  |  |
| 19. | Игровые задания | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.38 | 22.01.25г. |  |  |
| 20. | Работа с иллюстрацией «Морские раковины» | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.40 | 29.01.25г. |  |  |
| 21. | «Мосты» | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.42 | 05.02.25г. |  |  |
| 22. | Диагностическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции» | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.42 | 12.02.25г. |  |  |
| 23. | Игровые задания | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.43 | 19.02.25г. |  |  |
| 24. | Игра «Кто придумает и сконструирует больше механизмов | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.43 | 26.02.25г. |  |  |
| 25. | Суда | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.44 | 05.03.25г. |  |  |
| 26. | Работа с иллюстрацией «Подводное судно | Работа с иллюстрацией | 1 | Стр.46 | 12.03.25г. |  |  |
| 27. | Игровые задания | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.48 | 19.03.25г. |  |  |
| 28. | Игра «Регата» | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.49 | 26.03.25г. |  |  |
| 29. | «Железные дороги» | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.50 | 02.04.25г. |  |  |
| 30. | Диагностическое задание «Три кольцевые железные дороги» | Работа с иллюстрацией | 1 | Стр.51 | 09.04.25г. |  |  |
| 31. | Работа с конструктором | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.51 | 16.04.25г. |  |  |
| 32. | Игровые задания | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.53 | 23.04.25г. |  |  |
| 33. | Творим и мастерим | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.53 | 30.04.25г. |  |  |
| 34. | Диагностическое задание | Конструктивная деятельность | 1 | Стр.55 | 07.05.25г. |  |  |
| 35. | Игра «Найди похожие модели» | Совместное конструирование | 1 | Стр.55 | 14.05.25г. |  |  |
| 36. | Игра «Что получилось» | Совместное конструирование | 1 | Стр.55 | 21.05.25г. |  |  |
| 37. | Игра «Сообщение с Формадоса» | Совместное конструирование | 1 | Стр.55 | 28.05.25г. |  |  |

итого: 37 занятий в год

1занятие в неделю

4-5 занятий в месяц

**Музыкальная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями *(темп, ритм)*; жанрами *(опера, концерт, симфонический концерт)*, творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию *(дикцию)*.

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно  
и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Физическое развитие**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств *(ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость)*, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям *(городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)*.

В подготовительной группе проводится 3 физкультурных занятия в неделю по вторникам и пятницам (в помещении), по четвергам (на воздухе) в первую половину дня длительностью 30 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **К-во ч-в** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | Ходьба по гимнастической скамейке прямо. Прыжки на двух ногах. | 1 | «Физическая культура в детском саду» подг. группа Л.И. Пензулаева,  №1, стр.10 | 03.09.24г. |  |  |
| 2. | Ходьба по гимнастической скамейке боком. Прыжки на двух ногах. | 1 | №2, стр. 12 | 06.09.24г. |  |  |
| 3. | Физкультурное на воздухе | 1 | №3, стр.12 | 05.09.24г. |  |  |
| 4. | Перебрасывание мяча через шнур друг другу. Подлезание под шнур. | 1 | №4, стр.13 | 10.09.24г. |  |  |
| 5. | Прыжки на двух ногах между предметами. Ползание на руках. | 1 | №5, стр.16 | 13.09.24г. |  |  |
| 6. | Физкультурное на воздухе | 1 | №6, стр.16 | 12.09.24г. |  |  |
| 7. | Подбрасывание мяча одной рукой и ловля двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе. | 1 | №7, стр.18 | 17.09.24г. |  |  |
| 8. | Бросание мяча правой и левой рукой попеременно. Ползание по гимнастической скамейке. | 1 | №8, стр.19 | 20.09.24г. |  |  |
| 9. | Физкультурное на воздухе | 1 | №9, стр.20 | 19.09.24г. |  |  |
| 10. | Ползание и ходьба по гимнастической скамейке. | 1 | №10, стр.21 | 24.09.24г. |  |  |
| 11. | Лазанье в обруч. Ходьба боком приставным шагом. | 1 | №11, стр. 23 | 27.09.24г. |  |  |
| 12. | Физкультурное на воздухе | 1 | №12, стр.23 | 26.09.24г. |  |  |
| 13. | Лазанье в обруч. Ходьба боком приставным шагом. | 1 | №13, стр. 26 | 01.10.24г. |  |  |
| 14. | Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на правой и левой ноге. | 1 | №14, стр.27 | 04.10.24г. |  |  |
| 15. | Физкультурное на воздухе | 1 | №15, стр.28 | 03.10.24г. |  |  |
| 16. | Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги. Прыжки на двух ногах. | 1 | №16, стр.29 | 08.10.24г. |  |  |
| 17. | Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги. Отбивание мяча одной рукой. | 1 | №17, стр.31 | 11.10.24г. |  |  |
| 18. | Физкультурное на воздухе | 1 | №18, стр.31 | 10.10.24г. |  |  |
| 19. | Ведение мяча по прямой, ползание по гимнастической скамейке. | 1 | №19, стр.32 | 15.10.24г. |  |  |
| 20. | Ведение мяча между предметами. | 1 | №20, стр.34 | 18.10.24г. |  |  |
| 21. | Физкультурное на воздухе | 1 | №21, стр.35 | 17.10.24г. |  |  |
| 22. | Ползание на четвереньках по прямой. | 1 | №22, стр.36 | 22.10.24г. |  |  |
| 23. | Ползание на четвереньках в прямом направлении. Прыжки на двух ногах между предметами. | 1 | №23, стр.37 | 25.10.24г. |  |  |
| 24. | Физкультурное на воздухе | 1 | №24, стр.38 | 24.10.24г. |  |  |
| 25. | Ходьба по канату боком, прыжки на двух ногах через шнуры. | 1 | №25, стр.40 | 29.10.24г. |  |  |
| 26. | Ходьба по канату приставным шагом, прыжки на правой, левой ноге поочередно. | 1 | №26, стр.42 | 01.11.24г. |  |  |
| 27. | Физкультурное на воздухе | 1 | №27, стр.43 | 31.10.24г. |  |  |
| 28. | Прыжки через короткую скакалку, ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. | 1 | №28, стр.44 | 05.11.24г. |  |  |
| 29. | Прыжки через короткую скакалку. Передача мяча в шеренгах. | 1 | №29 стр.46 | 08.11.24г. |  |  |
| 30. | Физкультурное на воздухе | 1 | №30, стр.46 | 07.11.24г. |  |  |
| 31. | Ведение мяча в прямом направлении. Ходьба на носках между набивными мячами. | 1 | №31, стр.48 | 12.11.24г. |  |  |
| 32. | Метание мешочков в горизонтальную цель. | 1 | №32, стр.50 | 15.11.24г. |  |  |
| 33. | Физкультурное на воздухе | 1 | №33, стр.50 | 14.11.24г. |  |  |
| 34. | Бросание мяча о стену. | 1 | №34, стр.51 | 19.11.24г |  |  |
| 35. | Ходьба на носках по гимнастической скамейке, забрасывание мяча в корзину. | 1 | №35, стр.53 | 22.11.24г |  |  |
| 36. | Физкультурное на воздухе | 1 | №36, стр.54 | 21.11.24г. |  |  |
| 37. | Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове. | 1 | №37, стр.56 | 26.11.24г. |  |  |
| 38. | Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук, упражнения с мячом | 1 | №38, стр.58 | 29.11.24г. |  |  |
| 39. | Физкультурное на воздухе | 1 | №39, стр.58 | 28.11.24г. |  |  |
| 40. | Передача мяча в колонне | 1 | № 40, стр.59 | 03.12.24г. |  |  |
| 41. | Прыжки между предметами. Ползание под шнур правым левым боком. | 1 | №41, стр.61 | 06.12.24г. |  |  |
| 42. | Физкультурное на воздухе |  | № 42, стр.61 | 05.12.24г. |  |  |
| 43. | Подбрасывание малого мяча. |  | № 43, стр.63 | 10.12.24г. |  |  |
| 44. | Перебрасывание мячей в парах | 1 | № 44, стр.64 | 13.12.24г. |  |  |
| 45. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 45, стр.65 | 12.12.24г. |  |  |
| 46. | Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. | 1 | № 46 стр.66 | 17.12.24г. |  |  |
| 47. | Ползание по гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку. | 1 | № 47, стр.68 | 20.12.24г. |  |  |
| 48. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 48, стр.68. | 19.12.24г. |  |  |
| 49. | Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове. | 1 | № 49, стр.70 | 24.12.24г. |  |  |
| 50. | Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. | 1 | № 50, стр.72 | 27.12.24г. |  |  |
| 51. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 51, стр.72 | 26.12.24г. |  |  |
| 52. | Прыжки в длину с места. |  | №52, стр. 73 | 10.01.24г. |  |  |
| 54. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 54, стр.76 | 09.01.25г. |  |  |
| 55. | Подбрасывание малого мяча вверх. | 1 | № 55, стр.77 | 14.01.25г. |  |  |
| 56. | Бросание мяча и ловля после отскока об пол. | 1 | № 56, стр.79 | 17.01.25г. |  |  |
| 57. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 57, стр.80. | 16.01.25г. |  |  |
| 58. | Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. | 1 | № 58, стр.81 | 21.01.25г. |  |  |
| 59. | Ползание на четвереньках между предметами. | 1 | № 59, стр.82 | 24.01.25г. |  |  |
| 60. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 60, стр.83 | 23.01.25г. |  |  |
| 61. | Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через короткие шнуры. | 1 | № 61, стр.84 | 28.01.25г. |  |  |
| 62. | Прыжки на 2х ногах между набивными мячами. | 1 | № 62, стр.86 | 31.01.25г. |  |  |
| 63. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 63, стр.86 | 30.01.25г. |  |  |
| 64. | Подскоки на правой левой ноге | 1 | № 64, стр.87 | 04.02.25г. |  |  |
| 65. | Прыжки между предметами. | 1 | № 65, стр.89 | 07.02.25г. |  |  |
| 66. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 66, стр.90 | 06.02.25г. |  |  |
| 67. | Попади в круг- метание мешочков. | 1 | № 67, стр.91 | 11.02.25г. |  |  |
| 68. | Перебрасывание мячей друг другу разными способами. | 1 | № 68, стр.92 | 14.02.25г. |  |  |
| 69. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 69, стр.93 | 13.02.25г. |  |  |
| 70. | Ползание на четвереньках между предметами. | 1 | № 70, стр. 94 | 18.02.25г. |  |  |
| 71. | Лазание по гимнастической скамейке. Перебрасывание мяча. | 1 | № 71, стр.96 | 21.02.25г. |  |  |
| 72. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 72, стр.96 | 20.02.25г. |  |  |
| 73. | Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу. | 1 | № 73, стр.98 | 25.02.25г. |  |  |
| 74. | Лазание на гимнастической стенке. Перебрасывание мяча друг другу. | 1 | № 74, стр.100 | 28.02.25г. |  |  |
|  | Физкультурное на воздухе |  | № 75, стр.101 | 27.02.25г. |  |  |
| 75. | Прыжки через короткую скакалку. | 1 | № 76, стр.102 | 04.03.25г. |  |  |
| 76. | Прыжки через шнуры | 1 | № 77, стр.104 | 07.03.25г. |  |  |
| 77. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 78, стр.105 | 06.03.25г. |  |  |
| 78. | Метание мешочков в горизонтальную цель. | 1 | № 79, стр.106 | 11.03.25г. |  |  |
|  | Метание мешочков в горизонтальную цель. | 1 | №80, стр.108 | 14.03.25г. |  |  |
| 79. | Физкультурное на воздухе | 1 | №81, стр.108 | 13.03.25г. |  |  |
| 80. | Перебрасывание мяча в парах. | 1 | №82, стр.109 | 18.03.25г. |  |  |
| 81. | Лазанье под шнур | 1 | № 83, стр.111 | 21.03.25г. |  |  |
| 82. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 84, стр.11 | 20.03.25г. |  |  |
| 83. | Ходьба по гимнастической скамейке | 1 | №85, стр.113 | 25.03.25г. |  |  |
| 84. | Ходьба по гимнастической скамейке боком | 1 | № 86, стр.115 | 28.03.25г. |  |  |
| 85. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 87, стр. 115 | 27.03.25г. |  |  |
| 86. | Прыжки в длину с разбега | 1 | № 88, стр.117 | 01.04.25г |  |  |
| 87. | Прыжки в длину с разбега | 1 | № 89, стр.119 | 04.04.25г. |  |  |
| 88. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 90, стр. 119 | 03.04.25г. |  |  |
| 89. | Метание мешочков на дальность | 1 | № 91, стр.120 | 08.04.25г. |  |  |
| 90. | Метание мешочков на дальность | 1 | № 92, стр.122 | 11.04.25г. |  |  |
| 91. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 93, стр.123 | 10.04.25г. |  |  |
| 92. | Перебрасывания мяча в шеренгах. | 1 | № 94, стр.124 | 15.04.25г. |  |  |
| 93. | Прыжки через шнуры | 1 | № 95, стр.126 | 18.04.25г. |  |  |
| 94. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 96, стр.126 | 17.04.25г. |  |  |
| 95. | Бросание мяча о стену и ловля его. | 1 | № 97, стр.128 | 22.04.25г. |  |  |
| 96. | Бросание мяча вверх одной рукой . | 1 | № 98, стр.130 | 25.04.25г. |  |  |
| 97. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 99, стр.130 | 24.04.25г. |  |  |
| 98. | Прыжки в длину с места | 1 | № 100, стр.131 | 29.04.25г. |  |  |
| 99. | Прыжки в длину с разбега. | 1 | № 101, стр. 133 | 06.05.25г. |  |  |
| 100. | Метание мешочков на дальность | 1 | № 103, стр.135 | 13.05.25г. |  |  |
| 101. | Метание мешочков на дальность | 1 | № 104, стр.136 | 16.05.25г. |  |  |
| 102. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 105, стр.137 | 15.05.25г. |  |  |
| 103. | Ходьба по гимнастической скамейке перешагивание через кубики. | 1 | № 106, стр. 139 | 20.05.25г. |  |  |
| 104. | Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | 1 | № 107, стр. 140 | 23.05.25г. |  |  |
| 105. | Физкультурное на воздухе | 1 | № 108 стр.141 | 22.05.25г. |  |  |
| 106 | Прыжки в длину с места. (повторение) | 1 | № 100, стр. 131 | 27.05.25г. |  |  |
| 107 | Ходьба по гимнастической скамейке перешагивание через кубики. |  | № 106, стр. 139 | 30.05.25г. |  |  |
| 108 | Физкультурное на воздухе |  | № 105, стр.137 | 29.05.25г. |  |  |
| Итого: 108 занятий в год  12 занятий в месяц  3 занятия в неделю | | | | | | |