****

**Возрастные особенности детей 6 -7 лет**

В группе 25 детей, из них девочек – 14, мальчиков – 11. Дети умеют совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам. На начало учебного года средний уровень развития -25 детей.

Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям, имеют дефекты речи 1 воспитанник. Физически развиты по годам 25 ребенка. В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребенка; очень важным моментом становится его общение со сверстниками.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. Д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

 **Список детей подготовительной группы №9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п |  Фамилия, имя ребенка |  **Дата рождения** | **Группа здоровья** |
| 1 | Агеенко Карина | 26.02.2018г. | 1группа |
| 2 | Аникеев Иван | 06.08.2018г. | 1группа |
| 3 | Балакирева Мария | 03.02.2018г. | 1группа |
| 4 | Боброва Арина | 20.09.2018г. | 1группа |
| 5 | Богатырев Александр | 03.02.2018г. | 2 группа |
| 6 | Божко Артем | 28.08.2018г. | 1группа |
| 7 | Голиков Илья | 16.06.2018г. | 1группа |
| 8 | Гришин Кирилл | 21.11.2017г. | 1 группа |
| 9 | Греков Егор | 14.09.2018г. | 1 группа |
| 10 | Жилинкова Алиса | 03.06.2018г. | 1группа |
| 11 | Магей Богдан | 22.06.2018г. | 1группа |
| 12 | Майорова Алина | 12.03.2018г. | 1группа |
| 13 | Масленникова Мария | 17.09.2018г | 1группа |
| 14 | Матвейчук Полина | 13.07.2018г | 1группа |
| 15 | Меренцова Вероника | 18.03.2018г | 1группа |
| 16 | Муравьев Артем | 02.01.2018г | 1группа |
| 17 | Муралев Егор | 13.03.2018г | 2 группа |
| 18 | Паршикова Кристина | 25.07.2017г. | 1 группа |
| 19 | Полькина Татьяна | 11.07.2018г | 1группа |
| 20 | Самошкин Мирон | 06.01.2018г | 1группа |
| 21 | Свиридов Родион | 23.03.2018г | 2 группа |
| 22 | Смирнова Татьяна | 13.09.2018г | 1группа |
| 23 | Сейвалд Елена | 02.08.2018г | 1группа |
| 24 | Шаля София | 23.11.2018г | 1группа |
| 25 | Юрина Василиса | 16.04.2018г. | 1группа |

Организация режима дня

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя. Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. В подготовительной группе (6-7 лет) длительность групповой организованной деятельности 30мин., перерывы между их различными видами 10 мин. В середине занятий статистического характера проводится физкультминутка.

 **Распорядок дня для подготовительной группы на холодный период года**

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для подготовительной группы (при работе по пятидневной неделе)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество |
| Познавательное развитие:Математическое развитиеОзнакомление с окружающим миром | 21 |
| Развитие речи, основы грамотности | 2 |
| Художественное творчество:РисованиеЛепкаАппликация | 21раз в две недели1раз в две недели |
| Конструирование, робототехника | 1 |
|  |  |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время |  |
|  |  |  |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.50 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9:20 |  |
| Подготовка к занятиям | 9.20 – 9.30 |  |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.30-11.00 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность | 11.00- 12:00 |  |
| Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительнойнаправленности | 12:00- 12.35 |  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30 – 13.00 |  |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон  | 13.00– 15.00 |  |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья,дыхательные упражнения, чтение художественной литературы,самостоятельная деятельность | 15.00-15.50 |  |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15:50- 16.20 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельнаядеятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.20-17.30 |  |

**Расписание организационной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Занятия |
|  Понедельник | 1)9.30-10.002)10.10-10.403)15.15-15.40 | 1)Ознакомление с окружающим миром2)Рисование3)Музыка |
| Вторник | 1)9.30-10.002)10.10-10.40 | 1)ФЭМП2)Физкультура (зал) |
| Среда | 1)9.30-10.002)10.10-10.403)15.15-15.40 | 1)Развитие речи, основы грамотности2)ФЭМП3)Конструирование |
| Четверг | 1)9.30-10.002)10.10-10.403) | 1)Лепка\ аппликация\ ручной труд2)Музыка3) Физкультура на воздухе |
| Пятница | 1)9.30-10.002)10.10-10.403)15.10-15.40 | 1)Рисование2)Развитие речи, основы грамотности3)Физкультура (зал) |

**Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду. Чтение проводится с обязательным обсуждением прочитанного, длительность такого мероприятия 25 – 30 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 30-35 мин.;

- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 3-5 мин.;

- прогулка с подвижными играми;

- закаливающие мероприятия;

- физкультурные праздники и развлечения;

- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Воспитатели группы обеспечивают:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

-поощряют участие воспитанников в подвижных и спортивных играх.

-развивают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием.

**Утренняя гимнастика**

Старшие дошкольники имеют значительный двигательный опыт, приобретённый ими в предыдущих возрастных группах. Но в то же время задачи физического развития, совершенствования ходьбы, бега, гимнастических упражнений остаются прежними.

В ходьбе дети 6-7 лет продолжают осваивать равномерный шаг со свободными движениями рук и ног. В беге они уже умеют соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки.

В гимнастических упражнениях дети умеют правильно занимать исходное и промежуточное положение, стараются соблюдать заданную амплитуду движений. Усложнения двигательных заданий для детей этого возраста происходят не только за счёт увеличения объёма упражнений, но и за счёт повышения требований к качеству (технике) выполняемых движений.

Многократное и вариативное повторение ходьбы, бега, гимнастических упражнений оказывает благоприятное воздействие на различные мышечные группы, формирование правильной осанки и в целом на укрепление детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
| Сентябрь  | Комплекс №1 стр.6 | Комплекс №2 стр. 6 | Комплекс №3 стр. 7 | Комплекс №4 стр. 8 |
| Октябрь  | Комплекс №5 стр.9 | Комплекс №6 стр. 9 | Комплекс №7 стр.10  | Комплекс №8 стр. 11 |
| Ноябрь  | Комплекс №9 стр.12 | Комплекс №10 стр. 12 | Комплекс № 11стр.13 | Комплекс №12 стр.14 |
| Декабрь  | Комплекс №13 стр.15 | Комплекс №14 стр.16 | Комплекс №15 стр.17 | Комплекс №16 стр.17 |
| Январь  | Комплекс №17 стр.18 | Комплекс №18 стр. 19 | Комплекс №19 стр.20 | Комплекс №20 стр.20 |
| Февраль  | Комплекс №21 стр.21 | Комплекс №22 стр. 22  | Комплекс №23 стр. 23 | Комплекс №24 стр.23 |
| Март  | Комплекс №25 стр.24 | Комплекс №26 стр.25 | Комплекс №27 стр.26 | Комплекс №28 стр.27 |
| Апрель  | Комплекс №29 стр.27 | Комплекс №30 стр. 28 | Комплекс №31 стр. 28 | Комплекс №32 стр.29 |
| Май  | Комплекс №33 стр. 30 | Комплекс №34 стр. 30 | Комплекс №35 стр.31 | Комплекс №36 стр.32 |

Литература: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений.

**Гимнастика после сна**

Цель: помочь детям пробудиться ото сна. Поднять настроение. Укрепить здоровье детей.

Задача: Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна» |
| Сентябрь  | Комплекс №1 стр.44; №2 стр.45 |
| Октябрь  | Комплекс №3 стр.47; №4 стр.48 |
| Ноябрь  | Комплекс №5 стр.49; №6 стр.50 |
| Декабрь  | Комплекс №7 стр.51; №8 стр.52 |
| Январь  | Комплекс №9 стр.54; №10 стр.54 |
| Февраль  | Комплекс №11 стр.56; №12 стр.57 |
| Март  | Комплекс №13 стр.58; №14 стр.59 |
| Апрель  | Комплекс №15 стр.60; №16 стр.61 |
| Май  | Комплекс №17 стр.62; №18 стр.63 |

**Подвижные игры**

Цель: способствовать оздоровлению, совершенствованию движений ребёнка.

Задачи:

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным и народным играм.

Активизировать творческую деятельность, самостоятельность, проявления раскованности, свободы в решении игровых задач.

**Перспективное планирование подвижных игр для детей 6-7 лет на 2024-2025 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая1.«Бездомный заяц» Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. | Новая1.«Казаки разбойники»Цель: внимание, ловкость. | Новая1.«К названному дереву беги»Цель: бег | Новая1.«пробеги тихо»Цель: бег. |
| Закрепить 1«Зайцы и волк»Цель: прыжки | Закрепить 1.«Хитрая лиса»Цель: бег | Закрепить 1.«Лягушки»Цель: прыжки | Закрепить 1.«Медведи и пчелы»Цель: лазанье |
| 2.«Красочки»Цель: ловкость | 2.«Подпрыгни, повернись»Цель: прыжки. | 2.«Угадай, что поймал» Цель: фантазия, гибкость. | 2.«Космонавты»Цель: ловкость, воображение. |
| 3.«Картошка»Цель: перебрасывание, ловля мяча. | 3.«Караси и щука»Цель: ориентировка в пространстве. |  3. «Не намочи ног» Цель: координация движений. | 3.«Песенка стрекозы»Цель: координация движений. |
| 4.«Медведь и пчелы»Цель: лазанье | 4.«Волк во рву»Цель: ловкость, внимание. | 4.«Не попадись»Цель: прыжки. | 4.«Совушка»Цель: внимание. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Стоп» Цель: равновесие | Новая«Ловушка»Цель: быстрота, гибкость. | Новая«Ловишка, бери ленту»Цель: ловкость. | Новая «Мороз, Красный нос»Цель: ловкость, быстрота. |
| Закрепить 1.«Жмурки» вариант 2Цель: внимание. | Закрепить 1.«Стоп»Цель: равновесие | Закрепить 1.«Поймай мяч»Цель: ловля мяча. | Закрепить 1.«Не оставайся на полу»Цель: прыжки, бег |
| 2.«Кто сделает меньше шагов»Цель: ловкость движений. | 2.«Лиса в курятнике»Цель: спрыгивание. | 2. «Повар» Цель: координация движений. | 2.«Мяч водящему»Цель: ловля мяча. |
| 3.«Лягушки и цапля»Цель: бег, прыжки. | 3.«Два Мороза»Цель: ловкость, быстрота. |  3. «Ловишки с приседанием» Цель: бег, приседания. | 3.«Мышеловка»Цель: ловкость. |
| 4.«Попади мячом в кольцо»Цель: метание, развитие бросков. | 4.«Сделай фигуру»Цель воображение. | 4.«Удочка»Цель: прыжки. | 4.«Кот Васька»Цель: двигательная активность. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Ловишки парами» Цель: быстрота движений. | Новая«Мяч передавай – слово называй»Цель: быстрота реакции. | Новая«Сороконожка идет по дорожке»Цель: двигательная активность. | Новая«Пугало»Цель: быстрота реакции. |
| Закрепить 1.«Птички и кошка»Цель: ловкость. | Закрепить 1.«Карусель»Цель: быстрота реакции. | Закрепить 1.«Лягушата»Цель: внимание, координация движений. | Закрепить 1.«Хитрая лиса»Цель: бег. |
| 2.«Охотники и утки»Цель: меткость. | 2.«Ручейки у озера»Цель: ловкость. | 2. «Через ручеек» Цель: равновесие. | 2.«Брось и догони»Цель: метание. |
| 3.«С кочки на кочку»Цель: прыжки. | 3.«Птички летают»Цель: прыжки. | 3.«Проползи через обруч»Цель: ползание. | 3.«Затейники»Цель: разнообразные движения. |
| 4.«Волшебное зеркало»Цель: координация движений. | 4.«Найди себе пару»Цель: ориентировка в пространстве. | 4.«Не оставайся на полу»Цель: прыжки. | 4.«Узнай по голосу»Цель: внимание, развитие слуха. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Воробьи» Цель: спрыгивание. | Новая«Бездомный заяц»Цель: быстрота реакции. | Новая«Кто ушел»Цель: внимание. | Новая«Емеля»Цель: ходьба по кругу. |
| Закрепить 1.«Пугало»Цель: быстрота реакции. | Закрепить 1.«Воробьи»Цель: прыжки. | Закрепить 1.«Бездомный заяц»Цель: быстрота реакции. | Закрепить 1.«Кто ушел»Цель: внимание. |
| 2.«По бревну я иду, ни за что не упаду»Цель: равновесие. | 2.«У медведя во бору»Цель: бег. | 2.«Кто как передвигается» Цель: двигательная активность. | 2.«Кто сделает меньше шагов»Цель: бег. |
| 3.«Поезд»Цель: синхронное движение вперед - назад. | 3.«Наседка и цыплята»Цель: подлезание. |  3.«Прокати мяч с горки»Цель: меткость. | 3.«Кролики»Цель: прыжки. |
| 4.«Цепи - цепи»Цель: бег. | 4.«Попади в кольцо»Цель: метание. | 4.Поймай комара»Цель: прыжки. | 4.«Сделай фигуру»Цель: равновесие. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Петушиные бои» Цель: прыжки на одной ноге. | Новая«Мы веселые ребята»Цель: бег. | Новая«Белка в лесу»Цель: лазание. | Новая«Зайцы и волк»Цель: бег. |
| Закрепить 1.«Емеля»Цель: ходьба по кругу. | Закрепить 1.«Петушиные бои»Цель: прыжки на одной ноге. | Закрепить1.«Мы веселые ребята»Цель: бег. | Закрепить 1.«Белка в лесу»Цель: лазанье. |
| 2.«Самый стойкий»Цель: равновесие. | 2.«Точно в цель»Цель: метание. | 2. «Пугало» Цель: быстрота реакции. | 2.«Попади в бутылочку»Цель: глазомер. |
| 3.«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем»Цель: сообразительность, наблюдательность. | 3.«Где звенит»Цель: ориентировка в пространстве | 3. «Воробышки»Цель: спрыгивание. | 3.«Петушиные бои»Цель: прыжки на одной ноге. |
| 4.«Узнай по голосу »Цель: внимание, развитие слуха. | 4.«Кто ходит и летает»Цель: выработка навыков разных видов деятельности. | 4.«Ловишки парами»Цель: бегать парами не разнимая рук. | 4.«Цветные автомобили»Цель: внимание. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Заяц, мороз и елочки» Цель: тренировка различных навыков. | Новая«Снежная карусель»Цель: бег по кругу. | Новая«Снежинки»Цель: согласование действий со словами. | Новая«Пастух и стадо»Цель: бег, внимание. |
| Закрепить 1.«Зайцы и волк»Цель: бег. | Закрепить1. «Заяц, мороз и елочки»Цель: тренировка различных навыков |  Закрепить 1.«Снежная карусель» | Закрепить 1.«Снежинки»Цель: согласование действий со словами. |
| 2.«Удочка»Цель: прыжки. | 2.«Самый стойкий»Цель: равновесие. | Цель: бег по кругу.2. «Летает не летает» Цель: внимание. | 2.«Трудный переход»Цель: равновесие. |
| 3.«Точно в цель»Цель: метание. | 3.«Птички летают»Цель: прыжки с невысоких предметов. | 3. «Передай мяч»Цель: ловкость. | 3.«Повернись вокруг себя»Цель: прыжки на двух ногах. |
| 4.«Где звенит?»Цель: ориентировка в пространстве. | 4.«Емеля»Цель: ходьба по кругу. | 4.«Кольцеброс»Цель: метание. | 4.«Не урони»Цель: формирование правильной осанки. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Совушка» Цель: равновесие. | Новая«Горелки»Цель: бег, внимание. | Новая«Веселый бубен»Цель: ловкость. | Новая«Пингвины с мячом»Цель: прыжки. |
| Закрепить 1.«Пастух и стадо»Цель: бег, внимание. | Закрепить 1.«Совушка»Цель: равновесие. | Закрепить 1.«Горелки»Цель: внимание, бег. | Закрепить 1.«Веселый бубен»Цель: ловкость. |
| 2.«Мыши в кладовой»Цель: ходьба и бег. | 2.«Емеля»Цель: ходьба по кругу. | 2.«Кролики» Цель: прыжки. | 2.«Пастух и стадо»Цель: внимание, бег. |
| 3.«Где звенит?»Цель: ориентировка в пространстве. | 3.«Не опоздай»Цель: ориентировка по звуку. | 3.«Снежком в цель»Цель: метание. | 3.«Золотые ворота»Цель: быстрота реакции. |
| 4.«Удочка»Цель: прыжки. | 4.«Пузырь»Цель: сочетание действий со словами. | 4.«Замри»Цель: внимание. | 4.«Трамвай»Цель: ходьба парами, реакция на сигнал. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Лиса и гуси» Цель: бег. | Новая«Куры в огороде»Цель: прыжки. | Новая«Отдай ленту»Цель: бег. | Новая«Пожарные на ученье»Цель: лазанье по гимнастической стенке. |
| Закрепить 1.«Пингвин с мячом»Цель: прыжки. | Закрепить 1.«Лиса и гуси»Цель: бег. | Закрепить1.«Куры в огороде»Цель: прыжки. | Закрепить 1.«Отдай ленту»Цель: бег. |
| 2.«Удержись»Цель: равновесие. | 2.«Конники»Цель: ориентировка в пространстве. | 2.«Веселый бубен» Цель: ловкость. | 2.«Лягушки в болоте»Цель: прыжки. |
| 3.«Летает, не летает»Цель: внимание. | 3.«Горелки»Цель: внимание. | 3. «Чья лошадка быстрее» Цель: быстрота реакции. | 3.«Сделай фигуру»Цель: равновесие. |
| 4.«Не урони»Цель: формирование правильной осанки. | 4.«Совушка»Цель: равновесие. | 4.«Найди и промолчи»Цель: внимание. | 4.«Найди себе пару»Цель: ориентировка. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая«Быстрые упряжки» Цель: эстафета. | Новая«Перенеси предмет»Цель: быстрота реакции. | Новая«Бег с вертушками»Цель: бег. | Новая«Возьми скакалку»Цель: прыжки. |
| Закрепить 1.«Пожарные на ученье»Цель: лазанье по гимнастической стенке. | Закрепить 1.«Быстрые упряжки»Цель: эстафета. | Закрепить 1.«Перенеси предмет»Цель: быстрота реакции. | Закрепить 1.«Бег с вертушками»Цель: бег. |
| 2.«Выпрыгни из обруча»Цель: прыжки. | 2.«Затейники»Цель: разнообразные движения. | 2. «Котята и щенята» Цель: ползание. | 2.«Точно в цель»Цель: метание. |
| 3.«Ловишки»Цель: бег. | 3.«Удочка»Цель: прыжки. |  3. «Мыши в кладовой»Цель: ориентировка в пространстве. | 3.«Пузырь»Цель: сочетание действий со словами. |
| 4.«По берегу я иду»Цель: равновесие. | 4.«Выше земли»Цель: ориентировка в пространстве. | 4.«Замри»Цель:внимание. | 4.«Емеля»Цель: ходьба по кругу. |

Литература :Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»; Картотека подвижных игр для подготовительной группы

**Закаливающие мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Сроки** |
| 1 | Прогулки на свежем воздухе | ежедневно |
| 2 | Проветривание помещений | ежедневно |
| 3 | Хождение по массажным дорожкам | ежедневно |
| 4 | Контрастное мытьё рук | ежедневно |
| 5 | Контрастное мытьё ног | в летний период |
| 6 | Хождение босиком по песку и траве | в летний период |
| 7 | Солнечные ванны | ежедневно |
| 8 | Употребление фруктов  | ежедневно |

**Праздники и развлечения**

Цель: совершенствование детского организма, повышение его работоспособности, воспитание положительных эмоций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема развлечения** | **вид развлечения** | **дата проведения** |
| 1 | 1 сентября День знаний | Беседа | 02.09.2024 |
| 2 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседа | 03.09.2024 |
| 3 | «Краски осени» | тематическое развлечение | 05.09.2024 |
| 4 | Международный день распространения грамотности | Беседа | 09.09.2024 |
| 5 | «Учимся быть артистами» | театрализованное развлечение | 12.09.2024 |
| 6 | «За здоровьем в детский сад» | спортивное развлечение | 19.09.2024 |
| 7 | «Наш весёлый концерт» | музыкальное развлечение | 26.09.2024 |
| 8 | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа | 27.09.2024 |
| 9 | Международный день пожилых людей | Беседа | 01.10.2024 |
| 10 | «Загадки с овощной грядки» | Забава | 03.10.2024 |
| 11 | День учителя | Беседа | 04.10.2024 |
| 12 | «Дети и дорога» | досуг по пдд | 10.10.2024 |
| 13 | «День отца» | праздник | 17.10.2024 |
| 14 | «День здоровья» | праздник | 24.10.2024 |
| 15 | «Путешествие на остров Дружбы». | тематическое развлечение | 31.10.2024 |
| 16 | День народного единства | Беседа | 02.11.2024 |
| 17 | «Морское путешествие» | спортивное развлечение | 07.11.2024 |
| 18 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Беседа | 08.11.2024 |
| 19 | «Поем и танцуем»  | концерт | 14.11.2024 |
| 20 | «День матери» | праздник | 21.11.2024 |
| 21 | «Осенний день рождения» | праздник | 28.11.2024 |
| 22 | День Государственного герба РФ  | Беседа | 29.11.2024 |
| 23 | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | Беседа | 03.12.2024 |
| 24 | День добровольца (волонтера) в России | Беседа | 05.12.2024 |
| 25 | «Приключения в заколдованном лесу». | спортивное развлечение | 05.12.2024 |
| 26 | Международный день художника | Беседа | 06.12.2024 |
| 27 | День Героев Отечества | Беседа | 09.12.2024 |
| 28 | День Конституции РФ | Беседа | 12.12.2024 |
| 29 | «Зима волшебница» | тематическое развлечение | 12.12.2024 |
| 30 | «Волшебный светофор» | досуг по пдд | 19.12.2024 |
| 31 | «Новый год» | праздник | 26.12.2024 |
| 32 | «Мы любим сказки». | викторина | 09.01.2025 |
| 33 | «День здоровья» | праздник | 16.01.2025 |
| 34 | «Зимняя олимпиада» | спортивное развлечение | 23.01.2025 |
| 35 | День снятия блокады Ленинграда | Беседа | 27.01.2025 |
| 36 | «Весёлый оркестр» | музыкальное развлечение | 30.01.2025 |
| 37 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Беседа | 03.02.2025 |
| 38 | «Жмурки с колокольчиком» | Забава | 06.02.2025 |
| 39 | День российской науки | Беседа | 07.02.2025 |
| 40 | «Зимний день рождения» | праздник | 13.02.2025 |
| 41 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Беседа | 14.02.2025 |
| 42 | «23 февраля: День защитника Отечества» | праздник | 20.02.2025 |
| 43 | «Масленица» | праздник | 27.02.2025 |
| 44 | «8 марта: Международный женский день» | праздник | 06.03.2025 |
| 45 | «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» | досуг по ппд | 13.03.2025 |
| 46 | День воссоединения Крыма с Россией | Беседа | 18.03.2025 |
| 47 | «Заяц - хваста» | театрализованное развлечение | 20.03.2025 |
| 48 | Всемирный день театра | Беседа | 27.03.2025 |
| 49 | «Всей семьей на старт!»  | спортивное развлечение  | 27.03.2025 |
| 50 | «Мы любим мультики!» | викторина | 03.04.2025 |
| 51 | «12 апреля: День космонавтики» | праздник | 10.04.2025 |
| 52 | «День здоровья» | праздник | 17.04.2025 |
| 53 | «День Эколят» | праздник | 24.04.2025 |
| 54 | «Путешествие в страну безопасных дорог» | досуг по пдд | 25.04.2024 |
| 55 | Праздник Весны и Труда | Беседа | 30.04.2025 |
| 56 | «9 Мая: День Победы» | праздник | 07.05.2025 |
| 57 | «Весенний день рождения» | праздник | 15.05.2025 |
| 58 | День детских общественных организаций России | Беседа | 19.05.2025 |
| 59 | «Космодром здоровья» | спортивное развлечение | 22.05.2025 |
| 60 | День славянской письменности и культуры | Беседа | 23.05.2025 |
| 61 | «Выпускной бал» | праздник | 29.05.2025 |

**Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ и дополнительного образования**

**на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата и время проведения | Наименование мероприятия  | Фамилия имя руководителя | количество задействованных детей |
| 1. | Сентябрь – май  | МКУК «Волчихинская межпоселенческая модельная библиотека» | Браун Надежда Леонидовна |  |
| 2. | Октябрь – май | кружок «Весёлая математика» | Танакова К.В. | 12 человек |
| 3. | Октябрь-май | Кружок «Веселый язычок» | Маркина О.Н. | 12 человек |
|  |

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Содержание**  | **Участники**  |
| **Коллективные формы работы** |  **месяц**  | **Родительские собрания:** | Воспитатели, родители |
| октябрь-декабрь | 1. «Конфликтные ситуации и пути выхода из них»
 |
| февраль-март | 1. «Подготовка к школе»
 |
| май | 3.«Итоги года. Наши достижения» |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников по мере необходимость, по потребности. Посещение воспитанников.** | Воспитатели, родители |
| **сентябрь –** анкетирование родителей | Воспитатели, родители, специалисты |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала (обновляется 1 раза в месяц)«Режим дня», «Что мы учим», «Скоро в школу», «Уголок здоровья», «Для вас, родители», «Ребенок и дорога», «Пожарная безопасность», «Музыкальный уголок». | Воспитатели |
| **месяц** | **Консультации:** |
| **сентябрь** | «Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Скоро в школу» |
| **октябрь** | «Значение подвижных игр»«Азбука безопасности» |
| **ноябрь** | «Роль развивающих игр для детей 6 - 7 лет»«Первая помощь при обморожении» |
| **декабрь** | «Правила дорожного движения»«Что и как читать?» |
| **январь** | **«**Учимся наблюдать за изменениями в природе»«Играем пальчиками – развиваем речь» |
| **февраль** | «Речевая азбука для родителей»«Роль семьи в воспитании ребенка» |
| **март** | «Читаем детям сказки» «Роль прогулки в весенний период» |
| **апрель** | «Какие игрушки необходимы детям».«Защита прав и достоинства ребенка в семье» |
| **май** | «Наказывая, подумай - зачем?»«Что такое семья глазами ребёнка» |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | **месяц** | **наименование мероприятия** | Воспитатели, родители |
| **сентябрь** | Выставка детского творчества - «Вот она, какая – Осень золотая» (на стенде).Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», оформление уголка по экспериментированию. |
| **октябрь** | Выставка детского творчества «С днём пожилого человека». (в приемных)Фотовыставка ко Дню отца «Папа может все» (в приемных)Фотовыставка на стенде «Семейные традиции моей семьи» |
| **ноябрь**  | Фестиваль народных игр России «Вместе лучше»Экологическая акция совместно с родителями «Покормите птиц зимой».Фото –выставка «Мамины руки не знают скуки». (в приемных)Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама…» ко Дню матери |
| **декабрь** | Выставка детского творчества «Новогодняя сказка» (На стенде)Семейный творческий конкурс «Новогодний символ» (Мини-музей).Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику |
| **январь** | Спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» Выставка детского творчества «Зимние узоры» (На стенде) |
| **февраль** | Выставка рисунков «С днём защитника Отечества» (на стенде) Подготовка к празднику 23 февраля «День защитников отечества» праздник |
| **март** | Выставка детского творчества «С праздником 8 Марта». (на стенде)Конкурс детских творческих исследований и проектов «Исследуя настоящее – познаем будущее»Участие мам и бабушек в празднике «Международный женский день»Организация выставки с рассказами о мамах (оформление детскими рисунками) |
| **апрель** | «День открытых дверей» Выставка рисунков «Трехглазый помощник» по ПДД (в приемных)Выставка детских работ «Космос глазами детей» (на стенде)Выставка рисунков «Весна – красна» (на стенде)Конкурс чтецов «Победный май» ко Дню победы |
| **май** |  Стена памяти «День победы» (в приемных)Конкурс поделок «Голубь мира – символ Победы»«Выпускной бал» |

 **Индивидуальная работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование мероприятия** | **содержание** |
| 1. Сводный лист мотивационной, интеллектуально – познавательной, социально – личностной готовности детей к обучению в школе.
2. Обследование умений по программным разделам обучения – сентябрь, май
 | Мониторинг, итоговое занятие |
| 1. Работа с одаренным ребенком
 | Мониторинг, работа по направлению |
| 1. Подбор игр и игровых упражнений коррекционной направленности
 | 1.Формирование целостной картины мира2. По сенсорному развитию и на развитие психических процессов3. По обучению рассказыванию4. Художественное творчество5. Формирование умения общаться со взрослым и сверстниками |

 **Организация развивающей предметно – пространственной среды подготовительной группы 2024-2025г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры, уголки развивающего пространства** | **Обогащение развивающей среды** | **сроки** |
| Центр безопасности (ПДД, ППБ) | Знаково-символические условные обозначения (номера телефонов службы спасения, правила поведения и т.д) | сентябрь |
| Уголок природы | Оформить в соответствии с возрастными особенностями | сентябрь - октябрь |
| Уголок «Прикладное искусство» | Создать уголок для развития детского творчества | ноябрь |
| Уголок «Учимся, играя» | Создать уголок развивающих игр | декабрь |
| Уголок будущего первоклассника | Предметы для школы (прописи, звонок, пенал, счетные палочки, доска, мел и др.) пополнить | январь |
| Уголок творчества | Пополнить материалом для нетрадиционного рисования | март |
| Книжный уголок | Фото писателей, дидактические игры по развитию речи, наборы парных картинок, азбука, лабиринты, пополнить новыми книгами | апрель - май |

Профессиональное саморазвитие Маркиной Ольги Николаевны

**Методическая тема**:«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредствам наглядного моделирования»

**Цели:** развивать речь дошкольников, используя метод наглядного моделирования.

**Задачи:**

**Разделы плана**

**1. Изучение литературы, связанной с методической темой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для изучения | Литература, нормативные правовые документы | Задачи использованиялитературных источниковповышение профессионального мастерства | Сроки | Форма отчетности | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Изучение материала |  «Учим стихи - развиваем память», Широких Т. Д. /Ребенок в детском саду, 2004;«Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи».Омельченко Л. В. «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи**»**Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов Дошкольное воспитание**.** - 1990 -№10. С. 16-21.Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие речи и мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – Изд. Детство-Пресс, 2005 | повышение профессионального мастерства | НачалоСентябрь2024г | Окончаниеоктябрь2024г | аннотация |  теоретический семинар |
|  | для разработки практического пособия | Октябрь 2024г | Декабрь 2024г | Изготовление наглядно-демонстрационного и методического материала: подборка иллюстраций художественного слова, дидактических игр, карточек-схем, пиктограмм, мнемотаблиц | практический семинар,распространениесреди коллег, метод кабинет  |
|  Омельченко Л. В. «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи» | для разработки практического пособия | Январь 2025г | Февраль 2025г | Консультация «Моделирование, как средство развития связной речи дошкольников»Буклеты для родителей «Что такое мнемотехника?» | Родительское собрание. Распространение среди родителей. Участие в конкурсе «Моя педагогическая инициатива» |
|  | НОД итоговое занятие по развитию речи и обучению грамоте | Апрель2025 |  |  |  |

**2. Разработка методических материалов, обеспечивающих** реализацию **поставленных целей и задач**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Календарно- тематическое планирование в средней группе | НачалоСентябрь 2023г | ОкончаниеАвгуст 2024г | В форме планирования | педсовет, педагогический коллективавгуст 2024г. |
| НОД Тема:  |  |  | ООД, практического мероприятия с детьми 5-6 летобразовательная область: речевое развитие с элементами обучения грамоте. | Итоговое занятие для учителей |
| Консультация для родителей «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 5-6 лет». | Апрель2025г | Апрель2025г | Доклад, , выставка | Родительское собрание |
| Выступление на родительском собрании с презентацией «Что мы знаем и умеем» (по итогам года) | Апрель2025г | Апрель 2025г | Презентация | презентация показывается на родительском собрании для родителей  |
| Создание методической копилки. Изучение литературы по данной теме. Участие в муниципальных конкурсах | Сентябрь 2024 г | Апрель 2025 г | Доклад, презентация | Педсовет, апрель |

**3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Анализ опыта | НачалоМай 2025г. | ОкончаниеМай 2025г. | Презентация на родительском собрании, открытое занятие для коллег, справка-информация. | Педсовет, на семинаре, родительских собраниях |

**4. Участие в системе дошкольной методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дошкольное мероприятие | Сроки | Выполняемые виды работ(решаемые задачи) | Форма представления результатов работы |
| 1.Семинары теоретические, практические 2. Педагогические советы3. Конкурсы профессионального мастерства4. Выставки детских работ5. Праздники и развлечения6. Родительские собрания7. Работа по укреплению физического развития и здоровья детей8. Сотрудничество с родителями | НачалоСентябрь2024г. | ОкончаниеАвгуст 2025г. | -презентация-мастер- класс-доклад-разработка наглядного материала и картотек-показ открытого ООД-анкетирование родителей-консультации для родителей и педагогов-деятельности воспитателя со специалистами ДОУ и дополнительного образования | отчет анализсправкадоклад |

**5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов«Речевое развитие детей дошкольного возраста с помощью познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» | Место прохождения курсов | Форма прохождения курсов ПКзаочная | Сроки72 часа | Форма отчета о результатах подготовкиУдостоверение |