Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Волчихинский детский сад №2»

**Практическая деятельность в группе раннего развития**

**Тема: «Обыгрывание потешек, используемых в режимных моментах».**

 Разработчик:

 воспитатель

 МКДОУ«Волчихинский детский сад №2»
 Алексеева Г.Н.

**с.Волчиха – ноябрь 2024г.**

**Практическая деятельность с детьми «Обыгрывание потешек, используемых в режимных моментах».**

**Цель**: – приобщение родителей к психолого – педагогическому процессу.

**- Здравствуйте, уважаемые родители!**

Мы пригласили вас, дорогие наши мамочки, чтобы рассказать вам, как мы играем и какие песенки - **[потешки поём](https://www.maam.ru/obrazovanie/poteshki%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9)**.

Существует давняя традиция — сопровождать все действия по уходу за малышом песенками, **потешками**, поговорками, присказками. Все мы знаем, что устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для развития малышей – их познавательной активности, самостоятельности, и для развития их речевых навыков.

- А вы, используете потешки как игру с детьми дома? (ответы мам)

- А применяете колыбельные песенки при укладывании своего малыша спать? (ответы мам)

Поэтому я предлагаю использовать фольклор практически во всех [**режимных моментах**](https://www.maam.ru/obrazovanie/rezhimnye-momenty): умывание, причесывание, прием пищи, укладывание спать и т. д.

**При адаптации** проговариваем, когда знакомимся:

Кто у нас хороший, кто у нас пригожий,

Ванечка хороший, Ванечка пригожий. (любое имя ребёнка)

[**Потешки используем**](https://www.maam.ru/obrazovanie/poteshki-konspekty) при формировании навыков самообслуживания и гигиены. Чтобы вызвать положительные эмоции **в процессе умывания** и привлечь внимание говорим:

Например:

Знаем, знаем да – да – да

Где тут прячется вода.

Открываю кран:

Выходи водица,

Мы пришли умыться.

Зайка начал умываться

Видно в гости он собрался

Вымыл ротик

Вымыл носик

Вытер ухо

И стало сухо.

Дети с удовольствием осваивают навыки гигиены.

**Потешка** формирует у ребят знания о необходимости проведения водных процедур для их здоровья.

**Перед едой играем:**

«Идёт коза рогатая, идёт коза бодатая, **- Сорока-белобока кашу варила,**

Ножками топ, топ, топ, **Деток кормила,**

Глазками хлоп, хлоп. Хлоп, **Этому дала, этому дала, этому дала,**

Кто каши не ест, Молока не пьёт, **Этому дала, а этому не дала,**

Забодает, забодает». **Ты воды не носил, дров не рубил,**

 **Кашу не варил, тебе нет ничего.**

Создавать положительный эмоциональный фон во время **приёма пищи** помогают игры с приговорками. Например:

 «На плите сварилась каша,

Где большая ложка наша?»

Бери ложку, бери хлеб,

И скорее за обед.

**Потешка** помогает воспитывать у детей **навыки пользования салфеткой** во время еды. Например:

«Саша пьёт горячий чай

И сосёт конфетку.

Не облейся невзначай,

Пользуйся салфеткой!»

Приглашая детей **на утреннюю зарядку** проговариваем:

Каждый день, что мы встречаем,

Мы с зарядки начинаем!

Дружные ребятки

Вышли на зарядку!

Утренняя зарядка для детей, создает у ребенка хорошее настроение, дает ему не только оздоровительный, но и позитивный заряд на весь день.

При организации зарядки **используем не только потешки**, но и *«веселый бубен»*. При этом все дети хором напевают:

Например:

«Маленькие ножки шагают по дорожке» - топ, топ, топ; топ, топ, топ.

Большие ноги шагают по дороге – топ, топ, топ: топ, топ, топ.

Укладывая детей спать, стараемся создать ощущение домашнего тепла и уюта, напевая **потешки**:

Например:

Люли, люли, люленьки

Прилетели гуленьки

Стали гули ворковать

Стал Ванюшка засыпать.

Дети с удовольствием засыпают и просыпаются в хорошем настроении.

**После сна используем :**

Вот проснулись, Потянулись,

С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки

Просыпайтесь, потянитесь, на бочок перевернитесь. Слегка приподнимитесь, а потом - садитесь.

Девочки младшего возраста не любят расчесываться и заплетать косички. Чтобы этот процесс сделать радостным **используем потешки**.

Например:

 Расти, коса, до пояса,

Не вырони ни волоса.

Расти, косонька, до пят –

Все волосоньки в ряд.

Расти, коса, не путайся –

Маму, дочка, слушайся.

**Таким образом**, целенаправленное и систематическое использование потешек в работе с детьми младшего возраста помогает им овладеть первоначальными навыками самостоятельной художественно-речевой деятельности. Использование потешек в режимных моментах способствует безболезненному приспособлению к новым условиям (адаптация), позволяет формировать положительное отношение к режимным моментам. Потешки создают успокаивающие, отвлекающие и забавляющие ситуации, которые положительно влияют на детей.