Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Волчихинский детский сад №2»

***Консультация для родителей***

**«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)**

Разработала: Шверт Т.В.

Волчиха, 2024г.

**Консультация для родителей «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)**

Бесспорно, дети должны слушаться **родителей.** Но любое ли подчинение ребёнка требованиям взрослого может нас удовлетворить? Нет, не любое. Нас может удовлетворить не слепое, а осознанное послушание, в основе которого лежат **нравственные мотивы.** Вот почему наша задача – учить ребёнка с самых ранних лет осознанно относиться к своим поступкам, оценивая их посильными для него **нравственными понятиями**: это – хорошо (значит, **можно**, это – плохо *(значит,* ***нельзя****)*.

*«****Можно****»*, *«****нельзя****»*, *«****надо****»* - три **первоначальных нравственных понятия,** которые ребёнок должен усвоить очень рано. На них опираются **родительские требования.** Разумная, справедливая, обоснованная и в меру взыскательная требовательность развивает ребёнка **нравственно.** Требовать, уважая, - именно этот принцип должен быть в основе отношений между воспитателем и воспитуемым. Только тогда у ребёнка не возникнет сопротивления воспитательным воздействиям, а у взрослого – растерянности в выборе подхода к нему.

Часто **родители** допускают одну из характерных ошибок – подходят к ребёнку с заниженными требованиями: *«Уступите маленькому»*, *«Это только ему, как самому маленькому»* - то и дело слышит ребёнок. Он воспринимает это как должное, как своё неоспоримое право. С него как бы снимается ответственность за капризные притязания.

Если ребёнок не знает ограничений, если в семье все подчинено его интересам, то, хотят **родители или не хотят**, они невольно растят эгоиста. А эгоист, как известно, всегда идёт на поводу собственного *«я»*, до других ему дела нет! Попробуйте такому ребёнку в чем-то отказать, чего-то не разрешить, и он ответит вам бурей капризов, упрямством, а то и упадёт на пол, катаясь в истерике. А уж против этого безоружны многие **родители,** они непременно уступят – это хорошо знает избалованный ребёнок.

Более успешно идёт воспитание нужных качеств в ребёнке, если он правильно воспринимает ограничения. Только своевременно воспитанные малыши, в дальнейшем смогут самостоятельно управлять своими желаниями и поступками, не выходя за рамки дозволенного. Сдержанность, умение вести себя **нравственно** формируются с малых лет. Ребёнок, не приученный к этому в детстве, с трудом приобретает нужные качества в более поздние годы.

Ребёнок растёт, умнеет, обретает способность к волевым усилиям. И здесь **нельзя упустить момент**, когда к **понятиям *«нельзя»*** и ***«можно»*** прибавляется ещё одно – ***«надо****»*. Оно означает: ты не хочешь делать, но это необходимо, нужно для тебя, для окружающих. ***«Надо»*, *«надо»*, *«надо»* -** то и дело сталкивается ребёнок с этим словом.

Чувство ответственности за выполнение своих, пусть совсем не сложных обязанностей *(которые непременно должны быть у ребёнка)* не приходит само по себе. Оно формируется всей предшествующей жизнью и начинается со знакомства с **понятием *«надо»***. Ведь даже трехлетние дети по опыту знают, что делать приходится не только то, что хочется, но и то, что **надо.** «Не хочу, чтобы папа и мама уходили на работу, но для взрослых это обязательно. И с этим **нельзя не считаться**!», «Не хочу принимать лекарство, но **надо**, иначе скоро не выздоровеешь», «Не хочу после себя убирать игрушки, но в доме существует правило: все и всегда убирают за собой».

В. А. Сухомлинский говорил: «Человеческая жизнь начинается с того момента, когда ребенок уже делает не то, что хочется, а то, что **надо** делать во имя общего блага. Чем раньше входит в человеческую жизнь **понятие долга,** формируя другие, более высокие потребности, вытекающие из него, тем благороднее, духовно богаче, честнее будет расти ваш ребенок».

Вы и ваш ребенок. **Можно ли считать**, что ваши отношения с ним основаны на разумной требовательности, которая не подавляет, а направляет, не отстает от развития ребенка, а зовет вверх?

Присмотритесь, каким растет ваш сын или дочь, и одновременно обратите взгляд на себя как на воспитателя собственных детей. Как часто вы идете на уступки ребенку? Как часто он отказывается выполнять ваши распоряжения? Усвоил он лишь удобное и приятное для себя **понятие *«можно****»* или и другие, требующие от него волевого напряжения – ***«нельзя»*** и ***«надо****»*?